ГОРКУНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

Подписано цифровой подписью: ГОРКУНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
Дата: 2023.04.011 15:21:05 +03'00'

Аналитическая справка

о результатах внутренней оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад комбинированного вида №15 муниципального образования
город Горячий Ключ
срок проведения с 27 апреля 2023 года по 10 апреля 2023 года

Внутренняя оценка качества образования проводилась на основании приказа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 муниципального образования город Горячий Ключ (далее – МБДОУ д/с №15) от 20.03.2023 г. № 47 «О проведении внутренней оценке качества образования в МБДОУ д/с №15», в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ от 13.03.2023 года №185 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ».

Цель проведения внутренней оценки качества образования - установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №15 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

Предметом внутренней оценки качества образования являются:
- качество условий реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательных программ МБДОУ д/с №15.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15 включает в себя:
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости МБДОУ д/с №15 для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательных программ МБДОУ д/с №15 включает в себя:
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о результатах внутренней оценки качества образования, в которой представлены выводы:
- о качестве образовательных программ МБДОУ д/с №15;
- условиях реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15;
- образовательных результатов воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей Справке, являются необходимыми для администрации МБДОУ д/с №15 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для работников организации, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 муниципального образования город Горячий Ключ .

Адрес: 353283, Россия, Краснодарский край, город Горячий Ключ, станица Суздальская, улица Ленина, № 26.

Телефон: 8 (861 59) 3-28-80

E-mail: mbdou15.suzdalskaya@bk.ru

Сайт учреждения: http://dou15-gk.ru/

Ввод в действие МБДОУ д/с №15 - 1979 год.

Учреждение оснащено автоматической системой пожарной сигнализации (предписаний ОНД не имеет), системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, круглосуточную охрану учреждения осуществляет охранная организация.

Списочный состав обучающихся на 01 апреля 2023 года составляет 97 детей. Функционируют 4 группы:

- группа общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 5-ти лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5-ти лет до 8-ми лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6-ти лет.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23 Л01 № 0002393 регистрационный номер № 05717 от 23 июля 2013 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана министерством здравоохранения Краснодарского края – №ЛО-23-01-009599 от 24 декабря 2015 года.

1. Качество условий реализации ООП ДО МБДОУ д/с №15 и АООП ДО МБДОУ д/с №15.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15 являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с №15.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО МБДОУ д/с №15 и АООП ДО МБДОУ д/с №15, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15 имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства:

- Устав, утвержденный 05.10.2015 №2005;
- лицензия на образовательную деятельность серия 23 Л01 № 0002393 регистрационный номер № 05717 от 23 июля 2013 года;

- штатное расписание, утвержденное 09.01.2023 г. приказ №1 от 09.01.2023 г. и др. локальные акты, обеспечивающие процесс управления реализацией образовательными программами дошкольного образования МБДОУ д/с №15.

Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей МБДОУ д/с №15, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом следующих программ и методических пособий:

ООП ДО МБДОУ д/с №15:

Обязательная часть Программы	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**
Авторская вариативная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (приложение 1)	Парциальная программа «Безопасность» авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально (приложение 3)**
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 2)*	Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. /фронтально (приложение 4) ***

*****программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет образовательный процесс:
- по направлениям развития ребенка;
- используется в режимных моментах;
- совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП ДО МБДОУ д/с №15:

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
1.«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева **(приложение 1)** 2.Современная система коррекционной	*1.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.* ***(приложение 4)***** *2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* ***(приложение 5) *****

работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева **(приложение 2)** 3.Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. **(приложение 3)***	

* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

** *программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми*.

Содержание образовательных программ МБДОУ д/с №15 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами ФГОС ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части образовательных программ МБДОУ д/с №15 составляет 60% от общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений - составляет 40% от общего объема.

Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательной деятельностью в форме игровых ситуаций, педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательные программы МБДОУ д/с №15 ежегодно разрабатываются рабочей группой и принимаются на педагогическом совете.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент образовательных программ МБДОУ д/с №15 разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (в том числе детей ОВЗ и инвалидов).

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 32 ребенка, у 97 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности в форме игровых ситуаций показало, что обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию и поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогами создана атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Анализ ООД показал, что у 25% педагогов возникают определѐнные личностные проблемы и трудности в практическом применении технологии организации образовательного процесса, слабая готовность педагогов организовать детскую деятельность в соответствии с запросом воспитанников, уйти от намеченной цели занятия за актуальными желаниями (целями) детей, в деятельности педагогов продолжают присутствовать «подгон» под цели и задачи намеченного занятия. Педагоги группы Ромашка, музыкальный руководитель затрудняются в определении форм активности детей (по желанию) и замену намеченных форм, за счет которых возможно достижение ими определенных результатов. Педагоги используют неохотно формы и методы обучения, выходящие за рам-

ки, порой не дают право выбора детям (средств, места, последовательности заданий, способов выполнения), не умеют гибко отреагировать на неожиданно возникшие условия ООД, вследствие чего отсутствует новый образовательный результат.

Достаточно внимания уделяется педагогами по формированию представлений о дальнейшем обучении, формированию элементарных знаний о специфике школы; проводится работа, направленная на развитие личности и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Во время проведения образовательной деятельности педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы, обращения детей, обсуждают проблемы. Педагоги стараются создать ситуации успеха для каждого ребенка, а также необходимые условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь.

Целесообразно применяют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, игровые, сотрудничества.

Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми, сотрудники дают возможность каждому ребенку высказывать свое мнение.

Выводы и предложения: Качество и построение образовательной деятельности не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, хотя, кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагогам необходимо не только знать нормативные документы, но и уметь применять их в практической деятельности, добиваясь конечных результатов. Создавать такие условия, чтоб ребенок сам познавал новое, а педагог только помогал и направлял, чтоб обучение становилось более интересным, познавательным и развивающим.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким об-

разом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые оснащены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом детей:
-материалы для сюжетно-ролевых игр;
- материалы для игр с правилами;
- для творческих игр;
- оборудование для экспериментирования и исследования;
- художественная литература;
- предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда;
- материалы для конструирования;
- изобразительной деятельности;
- материалы для организации музыкальной и двигательной деятельности, а также продукты детской деятельности.

Игровое оборудование и мебель подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В оформлении ДОУ редко использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, веранды, на которых дети находятся круглогодично, прогулочные участки.

Игровые площадки оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивают двигательную активность детей в течение дня, в свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, дидактических, познавательных, подвижных, спортивных игр, трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется мини-сад, где воспитанники с педагогами в летний период ухаживают за плодовыми деревьями. Цель: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности и познавательной активности детей, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию плодовых культур, посредством совместно созданного сада.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Оформлять помещения детского сада продуктом детской деятельности. Требуется дооснащение игровым оборудованием прогулочных участков и группы раннего возраста иг-

ровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями. Требуется разбить мини-огород для стимулирования интереса к исследовательской деятельности и познавательной активности детей, вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию овощей и ягод.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательных программ МБДОУ д/с №15 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15 участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель, исполняющий обязанности заведующего - 1, воспитатели - 6, воспитатели логопедической группы – 2, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель - 1.

Молодых специалистов педагогов в учреждении нет. Высшую квалификационную категорию имеют - 3 педагога. Первую - 4 педагога. Соответствие занимаемой должности — 3 педагога, без категории – 1 педагог.

В течение 2022-2023 гг. прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического состава.

В настоящее время детский сад имеет вакансию заведующего.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрацией МБДОУ д/с №15 постоянно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

Выводы и предложения: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, но имеется вакансия заведующего. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 64 % педагогов. План работы по аттестации на 2022-2023 учебный год реализован на 80%.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации,

курсов повышения квалификации, посредством обмена опытом в педагогических сообществах.

В МБДОУ д/с №15 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создавать условия, способствующие профессиональному росту и творческой самореализации педагогов.

1.5. Анализ материально-технических условий реализации образовательных программ МБДОУ д/с №15.

Финансовое обеспечение образовательных программ МБДОУ д/с №15. Материально - техническое оснащение и оборудование в МБДОУ соответствует нормам, физиологии детей, безопасны.

В МБДОУ д/с №15 оборудовано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В группах созданы все необходимые условия для самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, приемную, туалетную комнату, моечную. Спальни имеются только в двух группах, а в двух спальни расположены в игровой.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей.

В детском саду оборудовано 4 прогулочных веранды с необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой.

На участках находятся стационарные домики, машинки, выносное оборудование, беседки.

Все игровое и спортивное оборудование в хорошем состоянии, безопасно в использовании.

Оформление участков ДОУ эстетично: на территории разбиты цветочные клумбы, высажены фруктовые деревья. Работа по уходу и озеленению прово-

дится регулярно. Организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых.

Важнейшим условием при организации образовательного процесса (ФГОС ДО) является создание условий, близких к естественным, в связи с чем, РППС содержательная, насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступная и безопасная.

2. Удовлетворѐнность родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №15.

2.1.Одной из форм оценки качества является проведение анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей). Так, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на определение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с №15выявлено:

Количество воспитанников в ДОУ — 97 человек.

В анкетировании приняли участие 61% родителей (60 человек) Анкетирование проводилось с 27.03.2023 года по 03.04.2023 года.

Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	93,5
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	100
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.	80
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.	100
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребёнка.	93,4
Я как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей каждого ребёнка	92,8
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	93,4
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»	93,4
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	86,8
Я чувствую себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	93,4
Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием	100
Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду.	93,4
Я уверен в качестве питания в детском саду	100
Мне нравиться, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу	86,4
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные отношения и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	93,4

Я уверен в безопасности своего ребёнка в саду. Созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.	93,4
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учётом мнения родителей.	92,8

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

В дальнейшем следует продолжать вести работу по улучшению качества образования, обеспечивать участие родителей в определении содержания образовательной программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), систематически и своевременно информировать родителей о жизни детей в группе, объеме и содержании образовательной деятельности.

2.2. Анализ достижений воспитанников.

В течение года воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах различных уровней, имеют призовые места.

Вывод: организованная внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ д/с №15 является эффективной, так как охватывает все аспекты работы учреждения и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения. Исходя из опросов родителей (законных представителей), можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует их запросам. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции, но практика показывает, что жизненный и профессиональный опыт, ранее сформированные стереотипы мышления и поведения еще выступают тормозящими факторами в процессе переориентации деятельности. Поэтому необходимо, чтобы педагоги приняли ценности, декларируемые в ФГОС ДО, и у них возникла потребность в самоизменении.

Необходимо показать преимущества личностноориентированного взаимодействия над дисциплинарным как для развития детей, так и для развития личности самого педагога. Параллельно с этой работой целесообразно проводить диагностику, цель которой - выявление особенностей взаимодействия с детьми и свойств личности педагогов, которые имеют первостепенное значение для эффективного построения процесса взаимодействия (эмпатия, рефлексивность, способность к сотрудничеству и др.). Полученные в ходе комплексного обследования данные помогут выстроить индивидуально-дифференцированную

работу с педагогами и оказать им помощь в профессиональной деятельности. Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, дооснастить игровым оборудованием прогулочные участки и группы раннего возраста игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями. Продолжать вести работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений, использовать в работе эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

Члены экспертной группы:

И.о.заведующего _____ Горкунова Т.А.

Воспитатель логопедической группы, председатель ПК ____Мещерякова Л.М.

Воспитатель _____ Черникова Т.В.

Учитель-логопед _____ Маслова Н.А.

Воспитатель _____ Бабинян Е.В.