ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ д/с №15
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ д/с №15
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 68

ГОРКУНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

Подписано цифровой подписью: ГОРКУНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
Дата: 2023.10.02 18:00:02 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 муниципального образования город Горячий Ключ

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	

4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5-ти лет «Колокольчик»	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Ладушки» (3-7лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа Школа Супергероев (6-7 лет) Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. дополняет содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие». Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*	70/30

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы: определена в соответствии с п. 14.1 АФАОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет ду-

ховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Специфические принципы и подходы АОП ДО для обучающихся с ТНР:
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация Программы обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО осталось право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: *Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Задачи: *Приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к национально-культурным особенностями Краснодарского края и города Горячий Ключ (произведения искусства, литература, фольклор, музыка, история, быт, традиции).*

- Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.

- Формирование предпосылок медиакомпетентности у воспитанников (в соответствии с возрастом).

Принципы:

- Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

- Целостный подход в решении педагогических задач.

- Соотношение материала с природным и историко-культурным календарем, с особенностями края и города.

-Использование пространства детской реализации как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы:

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Сотрудничество МБДОУ д/с №15 с семьей. Сотрудники МБДОУ д/с №15 знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и организационном планах, а именно:

- родительские собрания;

-беседы с участием педагогов;

- семинары-практикумы;

- открытые дни для родителей (законных представителей);

- совместные праздники и досуги и т.п.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учет многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, состава групп воспитан-

ников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Планируемые результаты, согласно п10.4. ФАОП ДО и в соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы п.10.4.3.3. ФАОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (согласно п.10.5. ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

- п.10.5.1. ФАОП ДО - оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Согласно п.10.5.2. ФАОП ДО - целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
10.5.5. Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.
10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия условий *Краснодарского края* и *муниципального образования город Горячий Ключ*;
5) представляет собой основу для развивающего управления Программой для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО.
Согласно п.10.5.7. ФАОП ДО - система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
внутренняя оценка, самооценка ДОО;
внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
10.5.9. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы обучающихся с ОВЗ;
задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.
10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолого-педагогические условия, которые являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.
10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:
должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Общие сведения о коллективе детей, сотрудников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги МБДОУ д/с №15.

МБДОУ д/с №15 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ д/с № 15 осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании (Устав).

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется по разновозрастному принципу, на основании заключений ПМПК, в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР определяется согласно СанПиН- 15 детей.

Комплектование групп определяется:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ д/с №15.

В МБДОУ д/с №15 функционирует одна группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР - для детей от 5лет до окончания образовательных отношений.

Возрастные особенности детей*

5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. По распределению ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, треугольников, овалов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.
Развивается образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.п. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Совершенствуется грамматический строй речи. Используются в речи практически все части речи, а также синонимы и антонимы.
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
6-7 лет:
В сюжетно-ролевых играх дети данного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.
Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Также дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
В значительной степени освоено конструирование из строительного материала. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Усложняется конструирование из природного материала.
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.
У детей продолжает развиваться восприятие.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, но заметно снижение по сравнению со старшей группой.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами
Согласно ФАОП ДО п.32.2.3. - основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят си-

туации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов

32.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" ос-

новными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.
Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.
Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.
Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.
Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.
Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танце-

вальных навыков и умений.
Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.
Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, фор-

мировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.
На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.
Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.
Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвиж-

ные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.
Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.
В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.
Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.
В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

.

Кадровые условия (см.п.3.5 Программы).

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. (см.п.3.7 Программы).

Материально-техническое обеспечение Программы (см. п 3.3 Программы).

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Установление МБДОУ д/с №15 партнерских отношений не только с семьями детей, но и со школой №9 станицы Суздальской, сельским клубом, библиотекой, ФАП, которые обогащают социальный и культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение музея школы и т.д.).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Сформированность нравственных качеств ребенка к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; к национально-культурным

особенностями Краснодарского края и города Горячий Ключ (произведения искусства, литература, фольклор, музыка, история, быт, традиции).

- *Развиты коммуникативные способности.*

- *Сформированность предпосылок медиакомпетентности у воспитанников (в соответствии с возрастом).*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФАОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФАОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

http://ds25.seversk.ru/wp-content/uploads/2015/08/ladycki.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФАОП ДО:

в дошкольном возрасте (5 лет - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (5 лет - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФАОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФАОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФАОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФАОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- творческая мастерская;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- досуг.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФАОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФАОП ДО):

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФАОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФАОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспи-

тание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФАОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государствен-	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками

	ной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФАОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимо-

сти от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; - с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.) не осуществляется.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, как прекрасна наша Родина.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Ребята обязательно знакомятся с малой родиной, ей природой и особенностями.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	**Жизнь, милосердие, добро**

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Знакомство с укладом казачьего быта, предметами старины, с традициями кубанских казаков, затрагивая вклад жителей Краснодарского края в сохранении мира и процветании Родины во все времена.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Воспитанники должны знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья с учетом климатических особенностей региона.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Уважение к профессиям и закладка ценности и значимости человеческого труда в обществе	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, а 3 стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, как прекрасна наша Родина.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отри-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		цательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Воспитание и обучение ребенка, трансляция и воспроизводство культурных и духовных ценностей, обеспечение реализации права каждого ребенка на образование и воспитание, оказание качественных

	образовательных услуг детям от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Осуществлять реализацию принципов и задач образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, учитывая потребность современного общества в сфере духовно-нравственного воспитания, призвано подготовить дошкольника к эффективной социализации и к личностному самовыражению, имеющего опыт нравственного поведения, патриотических чувств, воспитанных на основе национальных ценностей.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	*МБДОУ д/с №15 расположено в сельской местности, имеет группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Дошкольное учреждение имеет современную инфраструктуру, квалифицированный кадровый состав. Деятельность ДОО направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.*
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношения с воспитанниками строятся на основе соблюдения нравственных норм, доверия, внимания к внутреннему миру ребенка, проявления доброты и сердечности к нему. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. *На основе сетевого взаимодействия в целях воспитательной работы с детьми ДОО взаимодействует с такими организациями как сельский клуб, библиотека, школа, ФАП и т.д.*
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	*В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации станицы (сельский клуб, библиотека, школа, почта и др.)с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Чистый край», «Все профессии важны», «Добрые сердца» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями,*

	приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало для нас проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместную деятельность. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда и отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде (по желанию ребенка). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями Кубанской культуры и традициями. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Во всех возрастных группах созданы: центр музыкально-театрализованной деятельности, центр книги, центр отдыха, центр спортивный
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Во всех возрастных группах имеются центры познавательной и исследовательской деятельности, центр природы, в которых находятся материал по ознакомлению с многообразием и особенностями станицы, города, края, страны , государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания и получать опыт
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Центр продуктивной и творческой деятельности, центр игры, центр конструирования, центр правильной речи и моторики

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально- родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, кото-

рые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства России, региона Краснодарского края, г.Горячий Ключ: книги, альбомы, открытки, настольные печатные игры, дидактические игры, флаги, гербы, гимны Росси, Кубани, г.Горячий Ключ

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- книги, альбомы, открытки, настольные печатные игры, дидактические игры , театральые костюмы и т.п.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:

- набор карточек с символами погодных явлений, календарь погоды настенный, комнатные цветы, огород, цветник, сад, предметы для ухода за растениями, дидактические игры и т.п.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- куклы средние, набор столовой и чайной посуды, набор кухонной посуды, набор чайной посуды мелкий, абор медицинских принадлежностей, чековая касса, коляска для кукол складная, грузовики разных размеров, втомобили разного назначения, самолеты, вертолеты, игрушки-трансформеры, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Мастерская», комплект для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», настольные игры разнообразной тематики, лото картиночное, лото цифровое, домино с картинками, домино точечное, шашки, шахматы и т.п.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- книги, альбомы, открытки, семейные фото, портреты и т.д.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- крупный строительный набор, крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы, крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы, соединяющимися по принципу лего, конструкторы с очень мягкими элементами, конструкторы с применением болтов и гаек, набор мелкого строительного материала, коврики-трансформеры из мягкого пластика, весы, часы, танграмм, колумбово яйцо, набор разноцветных палочек с оттенками, счетные палочки, мозаика, система наклонных плоскостей для шариков, набор лекал, линейки, счеты настольные, набор увеличительных стекол, набор печаток, магнитная доска настенная, набор карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, подборка из природного материала: шишки, желуди, морские камешки, семена дыни, остатки цветных ниток, пробки, орехи, тесьма и т.п.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- релаксационная музыка, наборы подушек, кольцеброс настольный, кегли, ракетки с мячиком, обруч малый, мяч-прыгун, скакалка короткая, кегли набор, кольцеброс набор, мешочек малый с грузом, мяч большой, мешочек с грузом большой, мяч средний, флажки разноцветные, палка гимнастическая короткая, скакалки и т.п.

• Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- шапочки ролевые, костюмы для переодевания и игр, карнавальные костюмы, музыкальные инструменты: бубен, ложки, труба, маракасы, погремушки и т.п. Магнитофон с коллекцией детских песен, музыки.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- набор цветных карандашей, набор фломастеров, пастель, гуашь, палитра, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кисти и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук во время лепки, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы, файлы прозрачные для хранения обрезков бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, набор тонкого картона с разной фактурной по-

верхностью, бросовый материал: пластиковые бутылки, пробки, подборка из фольги, бантиков, лент и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство *с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Установление МБДОУ д/с №15 партнерских отношений не только с семьями детей, но и со школой №9 станицы Суздальской, сельским клубом, библиотекой, ФАП, которые обогащают социальный и культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение музея школы и т.п.).*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение см. п.3.5 Программы

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности и отражены:

- в должных инструкциях педагогов;
- в договорах о сотрудничестве с социальными партнерами;

- в Программе развития ДОО;
- в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;
✓ данной Программе;
✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
✓ возрастным особенностям детей;
✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	проектор, экран, аккустическая колонка
Кабинет заведующего	АРМ, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС (см.п. 2.8 Программы)

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС

переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые участки, цветники, сад, огород

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка: **https://dou15-gk.ru/?page_id=87).**

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ д/с №15 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

На территории дошкольного учреждения:

- игровые площадки для каждой группы;

- теневые навесы для каждой группы;
- сад, огород, цветники.

В образовательном процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Место нахождения	Назначение
1.	Сеть «Интерне», сеть Wi-Fi		Сеть доступна в каждом помещении детского сада	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Аудиоколонка	1шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3	Пианино	1	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4	Мультимедийный проектор/экран	1/1	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
5	Ноутбук	1 шт.	Кабинет заведующего	Обработка и хранение информации, проведение образовательной деятельности
6	Брошюратор	1 шт.	Кабинет учителя-логопеда	Брошюрование документов, методических материалов и т.п.
7	МФУ (цветной и черно-белый)	2 шт.	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8	Ламинатор	1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Ламинирование документов, методиче-

				ских материалов и т.п.
9	Магнитофон	3 шт.	групповые	Прослушивание аудио записей, проведение образовательной деятельности
10	АРМ с МФУ (черный)	1 шт.	Кабинет заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

В МБДОУ д/с №15 имеется небольшая медиатека, разработанная сотрудниками, и используется ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация «Лекарственные растения в ДОУ»;
- дидактическая игра «Дерево, цветок»;
- презентация «Зимние деревья»;
- цифровой фото материал «Кормушки для птиц своими руками»;
- конспекты занятий, развлечений, досугов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
Логопедическая литература				
1.	Н.В. Нищева	Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ	2015	С-П, Детство-пресс
2.	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	2015	С-П, Детство-пресс
3.	Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	2015	С-П, Детство-пресс
4.	Н.В. Нищева	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)	2015	С-П, Детство-пресс
5	Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет	2016	С-П, Детство-пресс
6	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (Сентябрь – Январь)	2015	С-П, Детство-пресс
7	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Февраль – Май)	2015	С-П, Детство-пресс

8	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	2016	С-П, Детство-пресс
9	Н.В. Нищева	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	2010	С-П, Детство-пресс
10	Н.В. Нищева	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду (выпуск 1)	2015	С-П, Детство-пресс
11	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	2015	С-П, Детство-пресс
12	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика (выпуск 2)	2013	С-П, Детство-пресс
13	Н.В. Нищева	Веселая мимическая гимнастика	2013	С-П, Детство-пресс
14	Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика	2014	С-П, Детство-пресс
15	Н.В. Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток пальчиковой гимнастики.	2015	С-П, Детство-пресс
16	Н.В. Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток пальчиковой гимнастики.	2013	С-П, Детство-пресс
17	Н.В. Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	2013	С-П, Детство-пресс
18	Н.В. Нищева	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	2013	С-П, Детство-пресс
19	Н.В. Нищева	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	2013	С-П, Детство-пресс
20	Н.В. Нищева	Подвижные и дидактические игры на прогулке.	2013	С-П, Детство-пресс
21	Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.	2013	С-П, Детство-пресс
22	Н.В. Нищева	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2014	С-П, Детство-пресс
23	Н.В.Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста.	2010	С-П, Детство-пресс
24	Н.В.Нищева	Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи.	2015	С-П, Детство-пресс
25	Н.В.Нищева	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи.	2015	С-П, Детство-пресс
26	Н.В.Нищева	Занимаемся вместе в 2-х частях. Подготовительная к школе логопедическая группа.	2014 2015	С-П, Детство-пресс
27	Н.В.Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 1.	2015	С-П, Детство-пресс
28	Н.В.Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 2.	2015	С-П, Детство-пресс
29	Н.В.Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 3.	2015	С-П, Детство-пресс
30	Н.В.Нищева	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников (рабочая тетрадь)	2015	С-П, Детство-пресс
31	Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы.	2012	С-П, Детство-пресс
32	Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к	2015	С-П, Детство-пресс

		школе группы с 6 до 7 лет.		
33	Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет.	2014	С-П, Дет-ство-пресс
34	Н.В.Нищева	Пропись-штриховка 6-7 лет.	2011	С-П, Дет-ство-пресс
35	Н.В.Нищева	Мой букварь.	2010	С-П, Дет-ство-пресс
36	Н.В.Нищева	Играем, развиваемся, растем	2010	С-П, Дет-ство-пресс
37.	Н.В.Нищева	Логопедические распевки.	2010	С-П, Дет-ство-пресс
38	Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок, выпуск 1 -15.	2009 - 2013	С-П, Дет-ство-пресс
39.	Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок	2012 - 2014	С-П, Дет-ство-пресс
40	Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок, выпуск 36.	2013	С-П, Дет-ство-пресс
41	Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок, выпуск 41,42.	2015	С-П, Дет-ство-пресс
42	Н.В.Нищева	Играйка, восемь игр для развития речи дошколь-ников -1	2009	С-П, Дет-ство-пресс
43	Н.В.Нищева	Играйка, восемь игр для развития речи дошколь-ников -2	2009	С-П, Дет-ство-пресс
44	Н.В.Нищева	Играйка, восемь игр для развития речи дошколь-ников -3	2009	С-П, Дет-ство-пресс
45	Н.В.Нищева	Играйка собирайка	2009	С-П, Дет-ство-пресс
46	Н.В.Нищева	Играйка	2010	С-П, Дет-ство-пресс
47	Н.В.Нищева	Играйка узнавайка «Зоопарк» -14	2015	С-П, Дет-ство-пресс
48	Н.В.Нищева	Играйка грамотейка - 6	2009	С-П, Дет-ство-пресс
49	Н.В.Нищева	Играйка собирайка - 7	2010	С-П, Дет-ство-пресс
50	Н.В.Нищева	Играйка читайка - 8	2009	С-П, Дет-ство-пресс
51	Н.В.Нищева	Играйка различайка - 9	2009	С-П, Дет-ство-пресс
52	Н.В.Нищева	Играйка считайка - 10	2010	С-П, Дет-ство-пресс
53	Н.В.Нищева	Играйка - 11	2010	С-П, Дет-ство-пресс
54	Н.В.Нищева	Живая природа. В мире животных	2014	С-П, Дет-ство-пресс
55	Н.В.Нищева	Волшебное дерево	2010	С-П, Дет-ство-пресс
56	Н.В.Нищева	Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста: новые разноцветные сказки	2015	С-П, Дет-ство-пресс
57	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Мир природы	2009	С-П, Дет-ство-пресс
58	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: в мире растений	2009	С-П, Дет-

				ство-пресс
59	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Круглый год	2009	С-П, Детство-пресс
60	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: 4 времени года	2009	С-П, Детство-пресс
61	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Наш детский сад	2015	С-П, Детство-пресс
62	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Мамы всякие нужны	2009	С-П, Детство-пресс
63	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Все работы хороши	2009	С-П, Детство-пресс
64	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Кем быть?	2009	С-П, Детство-пресс
65	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: мы едем, едем, едем! Виды транспорта	2009	С-П, Детство-пресс
66	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Развивающие сказки	2015	С-П, Детство-пресс
67	Н.В.Нищева	Четыре времена года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	2015	С-П, Детство-пресс
68	Н.В.Нищева	Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференцация звуков С-З-Сь-Зь	2015	С-П, Детство-пресс
69	Н.В.Нищева	Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференцация звуков Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж	2015	С-П, Детство-пресс
70	Т.А. Куликовская	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизациии звуков	2015	С-П, Детство-пресс
71	О.И. Крупенчук	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	2011	Литера
72	И.А.Смирнова	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	2012	С-П, Детство-пресс
73	Л.П. Воронина Н.А. Червякова	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа	2013	С-П, Детство-пресс
74	Т.С. Комарова М.А .Васильева	Грамматика в картинках ФГОС с детьми 3-7 лет	2014	С-П, Детство-пресс
75	И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	2012	С-П, Детство-пресс
76	С.В. Коноваленко	Упражнения с числовыми и буквенными таблицами	2011	С-П, Детство-пресс
77	С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	2012	С-П, Детство-пресс
78	Т.Б. Иванова В.А. Илюхина М.А. Кошулько	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР	2011	С-П, Детство-пресс
79	Л.Г. Парамонова	Нарушения звукопроизношения у детей	2012	С-П, Детство-пресс
80	И.Л. Гейченко О.Г. Исавнина	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста	2012	С-П, Детство-пресс
81	А.Ю. Богдарин	Стихи, песенки, потешки	2011	С-П, Детство-пресс

82	Крупенчук И. О.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	2013	Литера
83	Н.М.Быкова	Игры и упражнения для развития речи	2010	С-П, Детство-пресс
84	О.А. Леонова	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом	2013	С-П, Детство-пресс
85	Е.А.Савельева	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников	2014	С-П, Детство-пресс
86	Е.А. Бабенкова О.М. Федоровская	Игры, которые лечат.	2012	ТЦ Сфера
87	Т.В. Бойко	Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР	2012	Волгоград
88	Ф.Х. Никулина	Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет.	2012	Волгоград
89	Е.И. Шаблыко	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2012	ТЦ Сфера
90	И.Н. Шевченко	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	2010	С-П, Детство-пресс
91	О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	2015	ТЦ Сфера
92	Е.А. Борисова	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	2010	С-П, Детство-пресс
93	О.И. Крупенчук	Учим буквы	2011	С-П, Литера
94	О.А. Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием не стандартного оборудования	2012	С-П, Детство-пресс
95	М.И. Лынская	Формирование речевой деятельности у не говорящих детей с использованием инновационных технологий	2012	Парадигма
96	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
97	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Цоколочка. Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
98	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Приключения «Л». Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
99	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Звенелочка. Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
100	М.И. Лынская И.В.Баскакина	День рождения «Р». Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
101	Л.А.Комарова	Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях	2012	Гном
102	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	2011	С-П, Детство-пресс
103	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для девочек	2011	С-П, Детство-пресс
104	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Домашняя тетрадь «Л».	2011	
105	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Закрепление произношения «Р», «Рь».	2012	

106	Ю.Б.Норкина - Жихарева	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6.	2010	Владос
107	С.Е. Гаврина Н.Л. Кутявина И.Г.Топоркова С.В. Щербинина	Серия «Вся дошкольная программа». Письмо, чтение, речь.	2009 2010 2011	Росмэн-пресс
108	Батяева С. В.	Альбом по развитию речи для дошкольников	2014	Росмэн
109	Н.В. Новоторцева	Домашние уроки логопеда	2014	АСТ
110	О.И.Крупенчук Т.А. Воробьева	Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика	2010	С-П, Литера
111	О.И.Крупенчук Т.А. Воробьева	Исправляем произношение	2010	С-П, Литера
112	Н.М. Савицкая	Логопедическая игры и упражнения на каждый день	2010	С-П, Литера
113	Т.Ю. Бардышева Е.Н.Момосова	Логопедические занятия в детском саду, подготовительная группа	2011	«Скрипторий 2003»
114	Т.Ю. Бардышева Е.Н.Момосова	Тетрадь логопедических заданий, подготовительная группа	2011	«Скрипторий 2003»
115	Н.Ш.Макарова	Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики.	2010	С-П, Детство-пресс
116	Н.В.Дурова	Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников	2010	Школьная пресса
117	О.В.Елецкая Е.Ю.Вареница	День за днем говорим и растем	2010	ТЦ Сфера
118	Н.В. Верещагина	Особый ребенок в детском саду	2009	С-П, Детство-пресс
119	И.Н.Моргачева	Ребенок в пространстве	2009	С-П, Детство-пресс
120	С.И.Карпова В.В.Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.	2013	ТЦ Сфера
121	Т.В.Кабанова	Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.	2010	М.Гном и Д
122	Воронина Л.П., Червякова Н. А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа	2013	Детство-пресс
123	Погудкина И. С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	2013	Детство-пресс
124	Е.Е. Хомякова	Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.	2010	С-П, Детство-пресс
125	Серия: Суперраскраска «Раскраска с наклейками для детей детского сада»	Грибы и ягоды, фрукты и ягоды, садовые цветы, деревья и листья, овощи, домашние животные, насекомые	2015	Омега

126	Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина	Логопедическая тетрадь для автоматизации звука «р»	2018	Москва, в В.Секачев

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru
КРАЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrai.krasnodar.ru
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru
Единый портал Многофункциональных центров по предоставлению муниципальных услуг	https://e-mfc.ru
КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	
Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.	https://www.menobr.ru
Информационно-правовой портал ГАРАНТ	http://base.garant.ru
Российское образование Федеральный портал	http://www.edu.ru
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ - ПОРТАЛЫ	
Сайт Рособразования	http://obrnadzor.gov.ru/ru
Высшая аттестационная комиссия	https://vak.minobrnauki.gov.ru/ma

	in
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru
Педагогические вузы России	https://edunews.ru/universities-base/spisok/pedagogical.html
Международная педагогическая академия Дошкольного образования	https://mpado.ru
Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru
Екатеринодарская и кубанская епархия	http://pravkuban.ru
САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО	
Журнал Обруч	http://www.obruch.ru
Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	https://urok.1sept.ru
Все новости образования	https://1sept.ru
Социальная сеть работников образования "Наша сеть"	https://nsportal.ru
Сайт для воспитателей детского сада	http://doshkolata.ru
Дошкольник	http://doshkolnik.ru
Дошкольная педагогика	https://doshped.ru
Журнал Логопед	http://logoped-sfera.ru
Логопед.ru	https://www.logoped.ru
Дошкольники.org	https://doshkolniki.org
ДЕТСКИЕ САЙТЫ	
Детский портал «СОЛНЫШКО»	https://solnet.ee
Теремок	http://www.teremoc.ru
Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный ма-	https://allforchildren.ru

териал)	
Игровая комната	https://playroom.com.ru
Сайт для родителей	http://www.tvoyrebenok.ru
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ДЕТСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Сайт для детей «Твой ребенок»	http://www.tvoyrebenok.ru/prezen

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	**6-8 лет**

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ссылка: https://dou15-gk.ru/?page_id=65

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Взаимодействие происходит на основании заключенных договоров.

Организации-социальные партнеры	Цели взаимодействия	Формы работы, мероприятия	Периодичность проведения	Ответственные, участники

ОГИБДД	Формирование у детей основ дорожной безопасности, профилактика нарушений ПДД	Мероприятия с детьми о ПДД: викторины, игры, соревнования, праздник «День безопасности» в октябре, беседы.	Один раз в квартал	Старший воспитатель, Инспектор, педагоги
Библиотека	Знакомство детей с миром литературного творчества, писателями; воспитание любви к книге, бережного отношения к ней;	Тематические экскурсии в библиотеку, литературные гостинные, конкурс «Читающая мама-читающая страна»	По плану	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители
музей ООШ №9	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с историей родного города, культурными традициями и героическими подвигами его жителей.	Экскурсии, выставки	По согласованию, в соответствии с календарными событиями	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители, сотрудники музея
Клуб	Развитие творческих способностей детей, умения видеть красоту вокруг себя	Организация выставок детского творчества, ярмарок, детских творческих конкурсов	По согласованию	Старший воспитатель, воспитатели, сотрудники клуба

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Плане работы ДОО на учебный год).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня детей
разновозрастная группа (5-7 лет)
Период: сентябрь-май

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием (на улице по погодным условиям), осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10				
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.25				
Самостоятельная дея-	8.25-8.35				

тельность					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 9.25/30-9.40	8.50-9.10 9.35/40-9.50	8.50-9.00 9.25/30-9.40 10.20-10.30	8.50-9.00 9.25/30-9.40	8.50-9.00 9.25/30-9.40
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00-9.25/ 30 9.40-10.05/10 10.20-10.45/10.50	9.10-9.35/40 10.00-10.25/30	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10
Второй завтрак	10.05/10-10.20	9.50-10.00	10.05/10 – 10.20		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд и т.д.)	10.45/10.50–12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	10.20-12.20	10.20 - 12.20
Физическая культура на прогулке			11.20-11.45/12.00		
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры, прием кисломолочной продукции	15.20 – 15.30				
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций		15.30-16.00 Подгруппа от 6 лет	15.30-15.55 Подгруппа 5-6 лет	15.30-16.00 Подгруппа от 6 лет	
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение	15.30-16.35	15.30-16.55 16.00-16.35 Подгруппа от 6 лет	15.30-16.55 15.55-16.35 – подгруппа 5-6 лет	15.30-16.35 16.00-16.35 Подгруппа от 6 лет	15.30-16.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.35 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, парт-	17.00 – 19.00				

нерство с семьей, уход детей домой	

Период: июнь-август

Режимные моменты	**время**
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.50 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду,обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, прием кисломолочной продукции	15.30 – 15.45
Игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, подготовка к уплотненному полднику	15.45-16.50
Уплотненный полдник	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00– 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Планируемые формы организации	Возраст
сентябрь	1	День знаний	ЭН СН ПозН	Беседы, игры, тематические развлечения, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	чтение художественной литературы, обсуждение	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН СН ПозН	Беседы, игры, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН СН ПозН	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, обсуждение	4-7
	06	*Единый день дорожной безопасности*	ПозН СН	*Беседы, игры, тематическое развлечение, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы*	3-7
	13	*День образования Краснодарского края*	*СН ДНН ПозН Пат Н*	*Беседы, игры, , чтение художественной литературы*	5-7
	19	*День Кубанской семьи*	*СН ДНН ПозН Пат Н*	*Беседы, игры, чтение художественной литературы*	5-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ДНН ПозН	Беседы, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	5-7
	4	День защиты животных	СН ДНН ПозН	Беседы, игры, чтение художественной литературы	4-7
	5	День учителя	СН ДНН ПозН	Беседы, игры, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	6-7

	3 воскр.	День отца в России	СН ДНН ПозН ФОН	Беседы, игры, тематическое развлечение, изготовление поздравительных открыток, чтение художественной литературы	**3-7**
	4	*Международный день врача*	*ТН ПозН*	*Беседы, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы*	**5-7**
	последняя неделя	*Тематическая неделя «В гостях у Осени»*	*СН ДНН*	*Беседы, , тематическое развлечение, выставки, чтение художественной литературы*	**3-7**
ноябрь	4	День народного единства	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, просмотры фильмов, чтение художественной литературы	**4-7**
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СН ДНН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы	**6-7**
	4 воскр.	День матери в России	СН ДНН ПозН ПатН ТН	Беседы, изготовление поздравительных открыток, тематическое развлечение, выставки, чтение художественной литературы	**4-7**
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	**6-7**
	03	*день рождения поэта С.Я.Маршака*	*ПозН Пат Н ТН СН*	*Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций*	**4-7**
	06	*дня рождения писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка*	*ПозН Пат Н*	*Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций*	**5-7**
Декабрь	3	День неизвестного солдата	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	**6-7**
	3	Международный день инвалидов	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	**5-7**
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	**6-7**

	8	Международный день художника	СН ПозН ЭН ТН	Беседы, чтение художественной литературы, выставки, игры, просмотры презентаций	**4-7**
	9	День Героев Отечества	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	**4-7**
	12	День Конституции Российской Федерации	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	**5-7**
	31	Новый год	СН ПозН ЭН ТН	Беседы, изготовление новогодних украшений, тематическое развлечение, выставки, чтение художественной литературы	**3-7**
	последняя неделя	*Тематическая неделя «Безопасный Новый год!»*	*СН ПозН*	*Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций, папки-передвижки, рассматривание альбомов данной тематики*	**3-7**
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседы, просмотры презентаций	6-7
	15	*Всероссийский день «Зимующих птиц»*	*СН ПозН ТН*	*Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, изготовление кормушек*	*4-7*
	17	*День детских изобретений*	*СН ПозН ТН*	*Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, выставки детского творчества*	*5-7*
	последняя неделя	*Тематическая неделя в рамках «Дня освобождения Горячего Ключа от немецко-фашистских захватчиков»*	*ПатН, ДНН*	*Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов*	*5-7*
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов	5-7
	8	День российской науки	СН ПозН ТН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, выставки детского творчества	5-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций, просмотр фильмов	5-7
	21	Международный день родного языка	СН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение	6-7
	23	День защитника Отечества	ФОН ПозН ТН ЭН ПатН	Спортивные мероприятия, выставки, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение	4-7
	последняя неделя	*Тематическая неделя «Жизнь без ДТП»*	ФОН ПозН	*Беседы, игры, тематические развлечения, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы*	*4-7*
март	8	Международный женский день	ПозН ТН ЭН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, праздники, выставки	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр презентаций	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ТН ЭН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, театральные постановки, изготовление театральных атрибутов	3-7
	последняя неделя	*Неделя детской книги*	*ПозН ТН ЭН*	*Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, экскурсии в библиотеку, «лечение» книг*	*3-7*
апрель	12	День космонавтики	ПатН ПозН ФОН СН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, тематические развлечения, выставки	5-7
	первая неделя	*Тематическая неделя в рамках «Всемирного дня здоровья»*	*ПозН ФОН*	*Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, спортивные мероприятия*	*3-5*
май	1	Праздник Весны и Труда	СН ПозН	чтение художественной литературы, обсуждение, выставки	5-7
	9	День Победы	ПатН ПозН СН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику воинам-освободителям	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН СН	чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр презентаций	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН СН	чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр презентаций	5-7

	последняя неделя	*Тематическая неделя «По дорогам любимых сказок»*	*ЭН ПозН СН*	*чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр презентаций,*	4-7
июнь	1	День защиты детей	СН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, тематические мероприятия	3-7
	6	День русского языка	ЭН ТН СН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, экскурсии в библиотеку, «лечение» книг	4-7
	12	День России	ПатН ДНН ПозН СН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение,	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр видео роликов, встреча с ветеранами, возложение цветов к мемориалам	5-7
	последняя неделя	*Тематическая неделя «Цветик-семицветик»*	*ЭН ФОН ТН ПозН СН*	*Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, просмотр видеоматериалов*	*4-7*
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН ПатН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, организация игр, просмотр видео материалов, выставка рисунков	
	последняя неделя	*Тематическая неделя «Шахматы»*	*СН ПозН*	*Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, организация игр, просмотр видео материалов*	*5-7*
август	12	День физкультурника	ПозН ФОН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, спортивные мероприятия	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, тематические мероприятия	4-7
	27	День российского кино	ПатН ДНН ПозН ЭН	Беседы, игры, просмотры фильмов, мульфильмов	3-7
	06	*Тематическая неделя в рамках международного дня светофора*	*СН ФОН ПозН*	*Беседы, игры, тематические развлечения, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литератур, викторины*	*3-7*
	19	*Яблочный Спас*	*Пат Н ЭН ДНН*	*чтение художественной литературы, обсуждение, тематические развлечения, выставки, социальное партнерство*	*3-7*

*
ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа – от 5 лет до 8 лет с ТНР.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. Полная версия ФАОП ДО по ссылке:

https://www.resobr.ru/article/64072-federalnaya-adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФАОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущест-

венно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФАОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, от-	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педаго-
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	крытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	гические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		