Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования муниципального
образования г. Горячий Ключ
от_____№_____

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система мониторинга качества дошкольного образования города Горячий Ключ (далее Система) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе дошкольного образования структур и форм научного и методического обеспечения повышения качества образования в целях развития системы дошкольного образования города Горячий Ключ.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОСДО) определяют вариативность подходов к организации дошкольного образования, использование разнообразных авторских программ, условия организации развивающей предметно-пространственной среды, применение в деятельности педагогов современных педагогических технологий, направленных на обогащенное развитие ребенка-дошкольника, а также предоставление родителям возможности активного участия в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Ключевой фигурой образовательного процесса является ребенок. Деятельность образовательного учреждения направлена на поддержку разнообразия детства, поддержку инициативы и уважение личности ребенка. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие - одно из основных требований к условиям реализации общей образовательной программы (далее ООП).

Качество дошкольного образования- это совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду. Качество образования гарантирует удовлетворение ожиданий и запросов общества, родителей, детей, изменение под воздействием внешних и внутренних факторов.

Система разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Подходы к построению Системы определяются следующими критериями:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Обновленная Система учитывает:

- возможность реализации собственных моделей мониторинга качества дошкольного образования, в том числе муниципальных моделей мониторинга качества дошкольного образования;

- необходимость применения особых форм работы с педагогическим сознанием и мотивационно-ценностной сферой, использованием интенсивных, интерактивных и рефлексивно-проектных способов профессионального взаимодействия для достижения желаемого качества образования;

- модернизацию ресурсов ДОО с учетом современных кадровых, материально-технических и методических условий.

Методологической основой создания Системы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между ее структурными элементами и функциональными компонентами;

- деятельностный подход, предусматривающий реализацию системы в контексте активной и проактивной деятельности всех субъектов краевой системы дошкольного образования, способных к ее эволюционному преобразованию;

- средовой подход, характеризующий особенности и ключевые параметры среды в ее пространственном, практическом и информационном контекстах, обеспечивающей качество дошкольного образования;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами и персональной траекторией развития ДОО и управленческих кадров;

- акмеологический подход, демонстрирующий пути достижения профессиональных вершин, постулирующий приоритет свободного профессионально-личностного саморазвития педагога как основного ресурса

системы дошкольного образования.

В основе построения Системы лежат принципы:

- соответствия ее целевых ориентиров приоритетным задачам в сфере развития дошкольного образования;
- активного сетевого взаимодействия между субъектами системы мониторинга качества дошкольного образования для апробации и внедрения инновационных моделей системы мониторинга качества дошкольного образования;
- совместного планирования и принятия решений на всех уровнях образовательной системы, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;
- определения индивидуальных задач объектов системы мониторинга качества дошкольного образования на основе результатов диагностики;
- ориентации и оперативного реагирования на изменение системы мониторинга качества дошкольного образования и запросы образовательных организаций, территориальных методических служб в условиях быстрого развития системы образования;
- взаимной ответственности и доверия, т.е. принятия всех решений между методическими службами и ДОО на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
- координации и интеграции деятельности системы мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с актуальной моделью.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Дошкольная образовательная организация (ДОО)- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотри уход за детьми.

Качество дошкольного образования (КДО) – характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО)- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) -это часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями, участком и т.п.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)-представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ

Целью Системы является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ и установление соответствия реализуемой в ДОО образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОСДО.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда задач:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в ДОО.

Реализация поставленных задач осуществляется с учетом актуальных нормативных, правовых документов и содержания дошкольного образования.

Задача 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Обоснование задачи:

Реализация деятельности в ДОО осуществляется на основе составленной ДОО ООП. Качество ООП напрямую влияет на качество дошкольного образования в ДОО и системы дошкольного образования в целом.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОСДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»): соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития системы дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в районе.

Реалистичность: анализ качества ООП проводится в соответствии с ФГОС ДО, в котором перечислены основные требования к структуре ООПДО, содержанию, условиям.

Показателями Системы, характеризующими ООПДО, являются:

качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ООПДО– как основной инструмент целеполагания);

качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Задача 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Обоснование задачи:

Совершенствование работы ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОСДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО.

Реалистичность:

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципального образования города Горячий Ключ проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООПДОО.

Соответствие содержания ООП (содержательного раздела) требованиям ФГОСДО оценивается по следующим критериям:

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООПДО).

Задача 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда).

Обоснование задачи:

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование условий – это развитие кадрового потенциала, модернизация предметно-пространственной среды.

Реалистичность:

изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОСДО и

оценивается по следующим направлениям:

описание материально-технического обеспечения ООПДО;

обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;

особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации РППС;

обеспечение кадрами и их квалификация.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении количественных и качественных показателей.

Задача 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование задачи:

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п.3.1,п.5,6ФГОСДО).

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Реалистичность:

для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие критерии:

- своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;
- полнота представления информации о жизни детей в ДОО;
- удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;
- регулярность информирования о жизни ребенка в группе;
- существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;
- информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.д.);
- информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;
- возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;
- оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;
- участие родителей в определении содержания образователь-

ной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);

- учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;

- предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Задача 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Обоснование задачи:

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровье сбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Реалистичность:

Изучение и анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО осуществляется в соответствии с планом ДОО и Системой.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;

- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Задача 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование задачи:

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО.

Реалистичность:

Изучение и анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях проводится по следующим показателям:

- соответствие образования и квалификации должности;

- качество системы организационного управления (планирование, анализ рисков и возможностей);

- качество условий (кадровых, материально-технических, методических, психологических);

- качество социальных льгот, системы поощрения и условий работы.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель Системы состоит из субъектов управления (управление образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ, МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Горячий Ключ), субъектов реализации образовательных услуг (дошкольные образовательные организации муниципального образования город Горячий Ключ).

В системе мониторинга предусмотрены функции и мероприятия для каждого субъекта.

Субъекты управления и сопровождения выполняют роль экспертов, осуществляя оценку в форме экспертизы или аудита.

Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа в соответствии с локальными актами (например, планом работы учреждения, программой развития, планом саморазвития педагогов и др.).

Мероприятия, обеспечивающие функционирование модели и профессиональное развитие каждого субъекта образовательных отношений:

- мероприятия управления и сопровождения деятельности (проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, создание и сопровождение инновационных площадок, сетевого сообщества, системы наставничества, консультирования, разработка показателей и нормативно-правовых документов);
- мероприятия для реализации образовательных услуг (проведение процедуры оценивания, разработка и апробация методических продуктов сетевого сообщества педагогов ДОО, инновационных площадок, разработка локальных нормативно-правовых документов).

Система включает описание показателей оценки качества дошкольного образования города Горячий Ключ, соответствие показателей обоснованной цели, перечень.

Участники муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования определяются ежегодно.

ДОО участвуют в мониторинге не чаще 1 раза в 3 года.

ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ

Система носит развивающий характер и призвана стимулировать ДОО к совершенствованию. Система включает в себя 6 критериев. Каждый критерий имеет показатели и инструменты оценивания.

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
ПАРАМЕТР СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО образовательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей);				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
ПАРАМЕТР СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в АООП ДО образовательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений				
Наличие в АООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АООП ДО)				
Наличие планируемых результатов освоения АООП ДО				

(конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей);
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО;
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и не живой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности , в том числе для самостоятельного экспериментирования (картотеки, схемы, наглядные карточки)				

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)

Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)

Созданы условия для развития у детей временных представлений

Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)

Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)

Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут»письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова*				
Развивают мелкую моторику руки				

**начиная со средней группы*

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Педагоги:				

Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

ПАРАМЕТР 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными

музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивает выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок домой или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.-цирком, и т.п.)

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)

Способствуют развитию у детей исполнительных способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр. строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Предусмотрено создание и оснащения пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащения пространства для отдыха детей в течение дня				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желание – лично детьми)				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволяет нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребёнка.				
Я как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей каждого ребёнка				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на				

вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и другое)
Я чувствую себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием
Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду.
Я удовлетворён качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе, предоставляемых ДОО
Я уверен в качестве питания в детском саду
Мне нравиться, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные отношения и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников
Я уверен в безопасности своего ребёнка в саду. Созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учётом мнения родителей.

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических				

навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требование к средствам и пр.)

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательна, спокойная				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Соответствие структуры официального сайта, а так же наполнение				

разделов, согласно действующим правовым актам, которые регламентируют порядок предоставления информации на сайте образовательного учреждения.

Обновление новостной ленты на официальном сайте, информация о проведенных или планируемых мероприятиях, проектах и проч. (не реже 2 раз в месяц). Ведение аккаунтов ДОО в социальных сетях.

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы развития в ДОО Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ ДОО
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Создание системы мониторинга качества дошкольного образования города Горячий Ключ нацелено на достижение национальных целей развития Краснодарского края, а также решение задач национального проекта «Образование».

При формировании и развитии Системы необходимо:

учитывать практический опыт изучения и оценки качества дошкольного образования;

создавать условия сетевого взаимодействия организаций, реализующих основные программы дошкольного образования;

вовлекать в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров инфраструктуру, создаваемую в рамках национального проекта «Образование»;

обеспечивать педагогическим работникам и управленческим кадрам возможность создания условий в ДОО;

совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки качества дошкольного образования.

В перечень и содержание критериев внесены изменения в соответствии с актуальными нормативными документами. Критериями эффективности муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования являются: наличие механизмов и условий, обеспечивающих достижение необходимого качества образования, опосредованного качеством системы дошкольного образования; динамика показателей оценки качества дошкольного образования; динамика качества результатов, выявленных по результатам проведения мониторинговых и экспертных процедур.

К ожидаемым результатам реализации системы мониторинга качества дошкольного образования города Горячий Ключ относятся:

создание единого нормативного, правового и методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества дошкольного образования;

создание системы сопровождения мониторинга в сфере дошкольного образования.