

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15
муниципального образования город Горячий Ключ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ д/с №15
Т.А.Горкунова.

Приказ № 52
от «01» сентября 2022 г

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №1
от «31» августа 2022 г

ГОРКУНОВ
А ТАТЬЯНА
АНАТОЛЬЕ
ВНА
Подписано
цифровой подписью:
ГОРКУНОВА ТАТЬЯНА
АНАТОЛЬЕВНА
Дата: 2022.09.02
09:56:23 +03'00'

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №15
муниципального образования город Горячий Ключ

(далее – Программа)
на 2022-2023 учебный год

2022 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.....	10
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.2.1. Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
II. Содержательный раздел.....	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	19
2.1.6. Этика-эстетическое направление воспитания.....	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	22
2.3.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов	24
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
III. Организационный раздел	29
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	30
3.3. Режим дня.....	36
3.3.1. Организация режимных моментов.....	37
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	38
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
IV. Краткая презентация Программы	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 15 в составе: старшего воспитателя Горкуновой Т.А.; учителя-логопеда Масловой Н.А.; музыкального руководителя Пасюта Л.И.; воспитателя Мещеряковой Л.М.; представителя родительской общественности Еремеева Л.В..

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Стандарт) дошкольного образования, а также на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (приложение 1) 2.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (приложение 2) 3.Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. (приложение 3)*	<i>1.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. (приложение 4)**</i> <i>3. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (приложение 5) **</i>

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-IV уровня), включает обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель обязательной части Программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывающих особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение

преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

1.1.1.Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражющихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип

строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллектива школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональ-

но-волевой сферы, над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Так же в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н.В. Верещагиной.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе старшего дошкольного возраста для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диф-

фузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внимательность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообра-

зования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа развития рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ д/с № 15 функционирует 1 группа компенсирующей направленности полного дня с 5-ти до 7-ми лет. За истекшие годы статистика показывает, что мальчиков, имеющих различные отклонения в развитии, как правило, в два раза больше девочек.

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ТНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в других местах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Горячий Ключ – мой город родной», «Сузdalская – моя родная станица», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к нациальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.
- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;
- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Приложение 1 стр. 190-196).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Приложение 1стр. 209-213).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Приложение 1стр. 196-201).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (Приложение 1стр. 201-209).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Приложение 1стр. 213-217).

Направления воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценостный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель

ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в следующих программах:

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:
- социально-коммуникативное развитие - стр. 11 – 32;
 - методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none">- организованная образовательная деятельность;- подгрупповые занятия с учителем – логопедом;- индивидуальные занятия с учителем-логопедом;- индивидуальные занятия с воспитателем;- логопедические пятиминутки;- совместная деятельность детей и взрослых;- самостоятельная деятельность детей;- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;	<ul style="list-style-type: none">- Беседы- Наблюдения- Чтение художественной литературы- Игровые и дидактические упражнения- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация- Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">- Побуждение познавательной активности детей- Создание творческих игровых ситуаций- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач- Повторение усвоенного материала- введение в игры более сложных правил- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none">- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»)- Использование игровых технологий («Блоки Дъенеша», развивающие игры Восковича, Никитина)- Интеграция усилий

<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 			<ul style="list-style-type: none"> специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
---	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для обследования (Приложение 1 – стр.217-225), углубленной диагностики развития детей (Приложение 1 стр.217-225), сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медицинско-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психологическое педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. Один день по утвержденному графику логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Этот день удобен для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе – 30 мин.. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

2.3.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;

- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
 - способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
 - создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
 - способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале
 - способствует развитию общей моторики и координации движений;
 - создает условия для развития физиологического дыхания;
- педагог дополнительного образования (изодеятельность):
- способствует развитию координации, мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения;
 - создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

Медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медицинско-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы,

при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст		

	<p>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербарииев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ИОС</p> <p>-ТРИЗ</p>
--	---	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- пищеблок.

На территории дошкольного учреждения:

- теневой навес;

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Во всем здании ДОУ	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальная колонка – 1 шт.	музыкально-спортивный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Ноутбук – 1 шт.	Кабинеты: заведующего	Обработка и хранение информации
4.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал,	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
5.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего,	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	брошюоратор	Кабинеты: заведующего	Изготовление наглядных пособий, буклетов и т.п.
7	ламинатор.	Кабинеты: заведующего	Изготовление наглядных пособий, буклетов и т.п.

ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- цифровой видеоматериал "Времена года";
- цифровой видеоматериал "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;

- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- презентация "Осень";
- презентация "Весна";
- презентация "Зима";
- презентация "Лето" и др.

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация "День Победы";
- презентация "Волшебница весна";
- презентация "Все профессии важны, все профессии нужны";
- презентация "Птицы зимой";
- презентация "Где вода - там и жизнь";
- презентация "В стране дорожных знаков";
- конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Автор	Название	Год издан ия	Издательство
Логопедическая литература				
1.	Н.В. Нищева	Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ	2015	С-П, Детство-пресс
2.	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	2015	С-П, Детство-пресс
3.	Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	2015	С-П, Детство-пресс
4.	Н.В. Нищева	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)	2015	С-П, Детство-пресс
5	Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет	2016	С-П, Детство-пресс
6	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (Сентябрь – Январь)	2015	С-П, Детство-пресс
7	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Февраль – Май)	2015	С-П, Детство-пресс
8	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	2016	С-П, Детство-пресс
9	Н.В. Нищева	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	2010	С-П, Детство-пресс
10	Н.В. Нищева	Специальное и инклюзивное образование в	2015	С-П, Детство-

		современном детском саду (выпуск 1)		пресс
11	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	2015	С-П, Детство-пресс
12	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика (выпуск 2)	2013	С-П, Детство-пресс
13	Н.В. Нищева	Веселая мимическая гимнастика	2013	С-П, Детство-пресс
14	Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика	2014	С-П, Детство-пресс
15	Н.В. Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток пальчиковой гимнастики.	2015	С-П, Детство-пресс
16	Н.В. Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток пальчиковой гимнастики.	2013	С-П, Детство-пресс
17	Н.В. Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	2013	С-П, Детство-пресс
18	Н.В. Нищева	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	2013	С-П, Детство-пресс
19	Н.В. Нищева	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	2013	С-П, Детство-пресс
20	Н.В. Нищева	Подвижные и дидактические игры на прогулке.	2013	С-П, Детство-пресс
21	Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.	2013	С-П, Детство-пресс
22	Н.В. Нищева	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2014	С-П, Детство-пресс
23	Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста.	2010	С-П, Детство-пресс
24	Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи.	2015	С-П, Детство-пресс
25	Н.В. Нищева	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи.	2015	С-П, Детство-пресс
26	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе в 2-х частях. Подготовительная к школе логопедическая группа.	2014 2015	С-П, Детство-пресс
27	Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 1.	2015	С-П, Детство-пресс
28	Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 2.	2015	С-П, Детство-пресс
29	Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей, часть 3.	2015	С-П, Детство-пресс
30	Н.В. Нищева	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников (рабочая тетрадь)	2015	С-П, Детство-пресс
31	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы.	2012	С-П, Детство-пресс
32	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет.	2015	С-П, Детство-пресс
33	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет.	2014	С-П, Детство-пресс
34	Н.В. Нищева	Пропись-штриховка 6-7 лет.	2011	С-П, Детство-пресс
35	Н.В. Нищева	Мой букварь.	2010	С-П, Детство-пресс

36	Н.В.Нищева	Играем, развиваемся, растем	2010	С-П, Детство-пресс
37.	Н.В.Нищева	Логопедические распевки.	2010	С-П, Детство-пресс
38	Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок, выпуск 1 -15.	2009 - 2013	С-П, Детство-пресс
39.	Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок	2012 - 2014	С-П, Детство-пресс
40	Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок, выпуск 36.	2013	С-П, Детство-пресс
41	Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок, выпуск 41,42.	2015	С-П, Детство-пресс
42	Н.В.Нищева	Играйка, восемь игр для развития речи дошкольников -1	2009	С-П, Детство-пресс
43	Н.В.Нищева	Играйка, восемь игр для развития речи дошкольников -2	2009	С-П, Детство-пресс
44	Н.В.Нищева	Играйка, восемь игр для развития речи дошкольников -3	2009	С-П, Детство-пресс
45	Н.В.Нищева	Играйка собирайка	2009	С-П, Детство-пресс
46	Н.В.Нищева	Играйка	2010	С-П, Детство-пресс
47	Н.В.Нищева	Играйка узнавайка «Зоопарк» -14	2015	С-П, Детство-пресс
48	Н.В.Нищева	Играйка грамотейка - 6	2009	С-П, Детство-пресс
49	Н.В.Нищева	Играйка собирайка - 7	2010	С-П, Детство-пресс
50	Н.В.Нищева	Играйка читайка - 8	2009	С-П, Детство-пресс
51	Н.В.Нищева	Играйка различайка - 9	2009	С-П, Детство-пресс
52	Н.В.Нищева	Играйка считайка - 10	2010	С-П, Детство-пресс
53	Н.В.Нищева	Играйка - 11	2010	С-П, Детство-пресс
54	Н.В.Нищева	Живая природа. В мире животных	2014	С-П, Детство-пресс
55	Н.В.Нищева	Волшебное дерево	2010	С-П, Детство-пресс
56	Н.В.Нищева	Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста: новые разноцветные сказки	2015	С-П, Детство-пресс
57	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Мир природы	2009	С-П, Детство-пресс
58	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: в мире растений	2009	С-П, Детство-пресс
59	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Круглый год	2009	С-П, Детство-пресс
60	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: 4 времени года	2009	С-П, Детство-пресс
61	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Наш детский сад	2015	С-П, Детство-пресс
62	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Мамы всякие нужны	2009	С-П, Детство-пресс

63	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Все работы хороши	2009	С-П, Детство-пресс
64	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Кем быть?	2009	С-П, Детство-пресс
65	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: мы едем, едем, едем! Виды транспорта	2009	С-П, Детство-пресс
66	Н.В.Нищева	Демонстрационный материал: Развивающие сказки	2015	С-П, Детство-пресс
67	Н.В.Нищева	Четыре времена года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	2015	С-П, Детство-пресс
68	Н.В.Нищева	Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциация звуков С-З-Съ-Зъ	2015	С-П, Детство-пресс
69	Н.В.Нищева	Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциация звуков Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж	2015	С-П, Детство-пресс
70	Т.А. Куликовская	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	2015	С-П, Детство-пресс
71	О.И. Крупенчук	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	2011	Литера
72	И.А.Смирнова	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	2012	С-П, Детство-пресс
73	Л.П. Воронина Н.А. Червякова	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа	2013	С-П, Детство-пресс
74	Т.С. Комарова М.А .Васильева	Грамматика в картинках ФГОС с детьми 3-7 лет	2014	С-П, Детство-пресс
75	И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	2012	С-П, Детство-пресс
76	С.В. Коноваленко	Упражнения с числовыми и буквенными таблицами	2011	С-П, Детство-пресс
77	С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	2012	С-П, Детство-пресс
78	Т.Б. Иванова В.А. Илюхина М.А. Кошулько	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР	2011	С-П, Детство-пресс
79	Л.Г. Парамонова	Нарушения звукопроизношения у детей	2012	С-П, Детство-пресс
80	И.Л. Гейченко О.Г. Исавнина	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста	2012	С-П, Детство-пресс
81	А.Ю. Богдарин	Стихи, песенки, потешки	2011	С-П, Детство-пресс
82	Крупенчук И. О.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	2013	Литера
83	Н.М.Быкова	Игры и упражнения для развития речи	2010	С-П, Детство-пресс
84	О.А. Леонова	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом	2013	С-П, Детство-пресс
85	Е.А.Савельева	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников	2014	С-П, Детство-пресс
86	Е.А. Бабенкова О.М.	Игры, которые лечат.	2012	ТЦ Сфера

	Федоровская			
87	Т.В. Бойко	Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР	2012	Волгоград
88	Ф.Х. Никулина	Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет.	2012	Волгоград
89	Е.И. Шаблыко	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2012	ТЦ Сфера
90	И.Н. Шевченко	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	2010	С-П, Детство-пресс
91	О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	2015	ТЦ Сфера
92	Е.А. Борисова	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	2010	С-П, Детство-пресс
93	О.И. Крупенчук	Учим буквы	2011	С-П, Литера
94	О.А. Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием не стандартного оборудования	2012	С-П, Детство-пресс
95	М.И. Лынская	Формирование речевой деятельности у не говорящих детей с использованием инновационных технологий	2012	Парадигма
96	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
97	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Цоколочка. Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
98	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Приключения «Л». Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
99	М.И. Лынская И.В.Баскакина	Звенелочка. Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
100	М.И. Лынская И.В.Баскакина	День рождения «Р». Логопедические игры	2011	Айрис-пресс
101	Л.А.Комарова	Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях	2012	Гном
102	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	2011	С-П, Детство-пресс
103	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для девочек	2011	С-П, Детство-пресс
104	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Домашняя тетрадь «Л».	2011	
105	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Закрепление произношения «Р», «РЬ».	2012	
106	Ю.Б.Норкина - Жихарева	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6.	2010	Владос
107	С.Е. Гаврина Н.Л. Кутявина И.Г.Топоркова С.В. Щербинина	Серия «Вся дошкольная программа». Письмо, чтение, речь.	2009 2010 2011	Росмэн-пресс
108	Батяева С. В.	Альбом по развитию речи для дошкольников	2014	Росмэн
109	Н.В. Новоторцева	Домашние уроки логопеда	2014	АСТ
110	О.И.Крупенчук	Логопедические упражнения: артикуляционная	2010	С-П, Литера

	Т.А. Воробьева	гимнастика		
111	О.И.Крупенчук Т.А. Воробьева	Исправляем произношение	2010	С-П, Литера
112	Н.М. Савицкая	Логопедическая игры и упражнения на каждый день	2010	С-П, Литера
113	Т.Ю. Бардышева Е.Н.Момосова	Логопедические занятия в детском саду, подготовительная группа	2011	«Скрипторий 2003»
114	Т.Ю. Бардышева Е.Н.Момосова	Тетрадь логопедических заданий, подготовительная группа	2011	«Скрипторий 2003»
115	Н.Ш.Макарова	Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики.	2010	С-П, Детство-пресс
116	Н.В.Дурова	Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников	2010	Школьная пресса
117	О.В.Елецкая Е.Ю.Вареница	День за днем говорим и растем	2010	ТЦ Сфера
118	Н.В. Верещагина	Особый ребенок в детском саду	2009	С-П, Детство-пресс
119	И.Н.Моргачева	Ребенок в пространстве	2009	С-П, Детство-пресс
120	С.И.Карпова В.В.Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.	2013	ТЦ Сфера
121	Т.В.Кабанова	Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.	2010	М.Гном и Д
122	Воронина Л.П., Червякова Н. А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа	2013	Детство-пресс
123	Погудкина И. С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	2013	Детство-пресс
124	Е.Е. Хомякова	Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.	2010	С-П, Детство-пресс
125	Серия: Суперраскраска «Раскраска с наклейками для детей детского сада»	Грибы и ягоды, фрукты и ягоды, садовые цветы, деревья и листья, овощи, домашние животные, насекомые	2015	Омега
126	Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина	Логопедическая тетрадь для автоматизации звука «р»	2018	Москва, в В.Секачев

Литература для работы по региональному компоненту

127	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный Эколог» 3-7 лет	2016	Мозаика-Синтез.
128	Васнева А.Г.	Знай и люби свой край	2006	Краснодар
129	В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова	Воспитание у дошкольников любви к малой Родине	2006	Краснодар
130	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность»	2019	С-П, Детство-пресс
131	Шинкаренко Л.И.	Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани	2013	Краснодар
132	Из опыта	Ты, Кубань, ты наша Родина	2004	Краснодар

Примечание: Литература, изданная ранее 2017 г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН..

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август).

3.3.1. Организация режимных моментов.

В разновозрастной группе для детей от 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 15//17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25//30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

За счет сокращения продолжительности занятий (с учетом особенностей развития детей) и переноса некоторых видов деятельности в режимные моменты (чтение художественной литературы, ознакомление с явлениями окружающего мира и природы) удается включить в сетку занятий большее количество занятий, не допуская перегрузки и дезадаптации детей.

	ситуаций в неделю 6-7 лет//5-6 лет
Речевое развитие. Развитие речи	2//2
Речевое развитие. Подгрупповые занятия с логопедом	4//3
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1/1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2//1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2//2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	0,5/0,5 – 1 //0,5/0,5 – 1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2//2
Физическое развитие. Физическая культура	3//3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей также осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

РЕЖИМ ДНЯ (первый период с 01.09 по 31.05.)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00 — 10.45//50
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, ознакомление с окружающей природой, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические, оздоровительные процедуры. Прием кисломолочного продукта	15.20 - 15.30
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15.30 – 15.55//16.00
Игры, самостоятельная деятельность, общение	15.30 – 16.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (второй период с 01.06 по 31.08.)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, ознакомление с природой и миром, индивидуальная работа педагогов с детьми	9.00 - 12.30
2-й завтрак	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические, оздоровительные процедуры. Прием кисломолочного продукта	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, индивидуальная работа педагогов с детьми	15.45 - 16.50
ПОЛДНИК	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00 - 19.00

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

5-6 лет//6-7 лет

Участие логопеда в режимных моментах.....	8.00-9.00
1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.25//30
2-е подгрупповое занятие.....	9.40-10.05//10
Индивидуальная работа с детьми.....	10.20-11.55//12.00

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие

центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые приводят развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». (Приложение 1, стр. 184-186, 193-194).

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда. (Приложение 1, стр.194-196)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на

праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

IV. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (приложение 1) 2.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (приложение 2) 3.Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. (приложение 3)*	<i>1.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. (приложение 4) **</i> <i>3. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (приложение 5) **</i>

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в ДОО по 4-м уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-IV уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Горячий Ключ.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.