

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15
муниципального образования город Горячий Ключ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ д/с №15
_____ Т.А.Горкунова.
Приказ № 52
от «01» сентября 2022 г

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол №1
от «31» августа 2022 г

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №15
муниципального образования город Горячий Ключ

(далее – Программа)
на 2022-2023 учебный год

2022 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации Программы.....	4
- принципы и подходы к формированию Программы	5
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрас-	
та.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом воз- растных и индивидуальных особенностей.....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Материально-технического обеспечения Программы.....	24
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспи- тания	26
3.3. Режим дня.....	30
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 муниципального образования город Горячий Ключ (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 муниципального образования город Горячий Ключ (далее – МБДОУ д/с №15) в составе: исполняющей обязанности аведующего Горкуновой Т.А., воспитателей Бабиня Е.В, Фоменко Н.Г., Гусак Н.Н., Колбасовой Н.С., музыкального руководителя Пасюта Л.И., представителей родительской общественности Беккер Л.Н. и Афанасова М.О.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей МБДОУ д/с №15, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Авторская вариативная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (приложение 1)	Парциальная программа «Безопасность» авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально (приложение 3)**
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 2)*	Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. /фронтально (приложение 4) ***

*программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет образовательный процесс:
- по направлениям развития ребенка;

- используется в режимных моментах;
- совместной деятельности воспитателя с детьми.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

обязательной части программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Горячий Ключ (произведения искусства, литература, фольклор, музыка, история, быт, традиции);
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и други-

ми предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ д/с №15 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее развитие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ д/с №7, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество МБДОУ д/с №15 с семьей. Сотрудники МБДОУ д/с №15 знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и организационном планах, а именно:

- родительские собрания;

- беседы с участием педагогов;
- семинары-практикумы;
- открытые дни для родителей (законных представителей);
- совместные праздники и досуги и т.п.

7. Сетевое взаимодействие с организациями, социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Установление МБДОУ д/с №15 партнерских отношений не только с семьями детей, но и со школой №9 станицы Сузdalской, сельским клубом, библиотекой, которые обогащают социальный и культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение музея школы и т.п.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа МБДОУ д/с №15 учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, состав групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, сотрудников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги МБДОУ д/с №15.

МБДОУ д/с №15 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ д/с № 15 осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МБДОУ д/с №15 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на группы общеразвивающей направленности осуществляется по разновозрастному и одновозрастному принципу, в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей и выданных направлений управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ.

Комплектование групп определяется:

- Порядком комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Горячий Ключ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ д/с №15.

В МБДОУ д/с №15 функционируют следующие группы общеразвивающей направленности (всего 3 группы):

- для детей от 2 до 3 лет (группа 3 «Ягодка») – 1 группа – 18 детей;
- для детей от 3 до 5 лет (разновозрастная группа 4 «Ромашка») – 1 группа – 29 детей;
- для детей от 5 до 7 лет (разновозрастная группа 2/1 «Радуга») – 1 группа – 34 ребенка;

Возрастные особенности детей

2 -3 года:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальная форма произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентации. Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем с полом.

3 - 4 года:

Общение 3-4 летнего ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесение к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети 3-4 лет ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу данного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и

до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу этого возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активнее вступают во взаимодействие. Но уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнение воспитателя.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятель-

ности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.п.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и.т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтовые задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

ствии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для детей оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. По распределению ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, треугольников, овалов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Развивается образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.п. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Используются в речи практически все части речи, а также синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети данного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Также дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

В значительной степени освоено конструирование из строительного материала. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Усложняется конструирование из природного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но заметно снижение по сравнению со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется не только на улице, на которой расположен детский сад, но и на близлежащих, в микрорайоне;
- стремится выполнять правила поведения в городе, на улице;
- проявляет любознательность по отношению к родной станице, городу, их истории, памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование;
- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремиться выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы, города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх;
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурой различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, с удовольствием рассказывает о своих друзьях.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками⁴
- становление самостоятельности собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображение и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и т.п.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: Авторская программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (приложение 1):

социально-коммуникативное развитие (приложение 1) – стр.46-63;
 познавательное развитие (приложение 1) – стр.63-90;
 речевое развитие (приложение 1) – стр.90-101;
 художественно-эстетическое развитие (приложение 1) – стр.101-128;
 физическое развитие (приложение 1) – стр.128-143.

- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 (приложение 2):

познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром (приложение 2) – стр.10 - 105.

- Парциальная программа «Безопасность» авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (приложение 3):

все направления развития ребенка, а также режимные моменты и совместная деятельность воспитателя с детьми (приложение 3) – стр.11 - 133.

- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. (приложение 4):

все направления развития ребенка, а также режимные моменты и совместная деятельность воспитателя с детьми (приложение 4) – стр.10 – 160.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все групповые, подгрупповые, индивидуальные, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщенны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги, праздники и состязания

ния, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности

Виды детской деятельности	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (ведущая деятельность детей дошкольного возраста);- игры с правилами и другие виды игр;- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);- восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none">- проектная деятельность;- экспериментирование;- экологически ориентированная трудовая деятельность;- коллекционирование, сбор гербарiev;- природопользование

Способы реализации Программы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. использовать в рои носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные привычки и вкусы детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и на семейных отношениях.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ д/с №15 для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) воспитанников

проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанниками по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное участие в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ д/с №15 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ д/с №15 3 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ д/с №15 имеются следующие помещения:

- музыкальный (спортивный) зал – 1;
- медицинский блок (кабинет, процедурный, изолятор);
- логопедический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

На территории дошкольного учреждения:

- игровые площадки для каждой группы;
- теневые навесы для каждой группы;
- сад.

В образовательном процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Место нахождения	Назначение
1.	Сеть «Интерне», сеть Wi-Fi		Кабинет - заведующего, методический, медицинский, группы	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Аудиоколонка	1шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3	Пианино	1	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4	Мультимедийный проектор/экран	1/1	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
5	Ноутбук	1 шт.	Кабинет завед	Обработка и хранение информации, проведение образовательной деятельности
6	Брошюратор	1 шт.	методический	Брошюрование документов, методических материалов и т.п.
7	МФУ (цветной и черно-белый)	2 шт.	Кабинет заведующего и методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8	Ламинатор	1 шт.	Методический кабинет	Ламирование документов, методических материалов и т.п.
9	Магнитофон	3 шт.	групповые	Прослушивание

				аудио записей, проведение образовательной деятельности
--	--	--	--	--

В МБДОУ д/с №15 имеется небольшая медиатека, разработанная сотрудниками, и используется ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация «Лекарственные растения в ДОУ»;
- дидактическая игра «Дерево, цветок»;
- презентация «Зимние деревья»;
- цифровой фото материал «Кормушки для птиц своими руками»;
- конспекты занятий, развлечений, досугов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> ●Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под редакцией С.Н.Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Развитие игровой деятельности: Средняя, младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 ●Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет./под редакцией Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ●Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (занятия с детьми)/ под ред. Т.Ф.Саулина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ●Формирование основ безопасности детей дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. К.Ю Белая, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ●Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет./ под редакцией Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014 ●Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет /под редакцией Н.Ф.Губановой - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ●Партнерство дошкольной организации и семьи./ под редак-
---------------------------	--

	цией С.С.Прищепы, Т.С.Шатверян - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. ● Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«Детство-Пресс», 2016

Познавательное развитие

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> ● Игры занятии на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет./под редакцией С.Н.Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа/под редакцией Н.Ф.Губановой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Формирование элементарных математических представлений: старшая группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа/ под редакцией О.А.Соломенниковой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 ● Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа/ под редакцией О.А.Соломенниковой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014 ● Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа./ под редакцией О.А.Соломенниковой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 ● Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа/ под редакцией О.В.Дыбиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа/ под редакцией О.В.Дыбиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа/ под редакцией О.В.Дыбиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет/ под редакцией Л.Ю.Павловой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет/ под редакцией Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, 2014(2 шт.) ● Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет / под редакцией Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / под редакцией Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодов - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
--	--

Речевое развитие

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> ● Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ● Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ● Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ● Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:5-6 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ● Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ● Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Развитие речи в детском саду: младшая группа /под редакцией В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Развитие речи в детском саду: средняя группа /под редакцией В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа /под редакцией В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> ● Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа/ под редакцией О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа/ под редакцией Т.С.Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа/ под редакцией Т.С.Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа/ под редакцией Т.С.Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т.С.Комаровой, М.Б.Зацепиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Развитие художественных способностей дошкольников/под редакцией Т.С.Комаровой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013 ● Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет /под редакцией Т.С.Комаровой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под редакцией М.Б.Зацепиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ● Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ под редакцией Л.В.Куцаковой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ● Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ под редакцией Л.В.Куцаковой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ под редакцией Л.В.Куцаковой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ● Развитие творческого мышления. Работаем по сказке/ под редакцией О.А.Шиян - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.

Физическое развитие

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> ●Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Физическая культура в детском саду: Средняя группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Физическая культура в детском саду: Старшая группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /под редакцией Э.Я. Степаненковой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ под редакцией М.М.Борисовой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 ●Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /под редакцией Л.И.Пензулаевой - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.

3.3 Режим дня

Планирование работы во всех пяти областях ведется в соответствии с СанПиН .

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ д/с №15.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ д/с №15 осуществляют административно-управленческий аппарат.

В МБДОУ д/с №15 существует два периода года: сентябрь-май, июнь-август.

**Режим дня детей групп общеразвивающей направленности
группы 03 «Ягодка»
период сентябрь-май**

Режимные моменты	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей, утренний совет			7.00 – 8.10		
Ежедневная утренняя гимнастика			8.10-8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак			8.20 – 8.50		
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50 – 9.10 9.20-9.35	8.50-9.10 9.10-9.20	8.50-9.00 9.20-9.35	8.50-9.10 9.20-9.35
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00-9.10 9.20-9.30	9.10-9.20 9.35-9.45	9.10-9.20	9.00-9.10 9.20-9.30	9.10-9.20 9.35-9.45
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	9.20-9.40 9.50-10.00	9.20-10.00	9.30-10.00	9.45-10.00
Второй завтрак			10.00-10.10		
Подготовка к прогулке. Прогулка			10.10 – 11.30		
Физическая культура на прогулке			11.20-11.30		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду			11.30 – 11.45		
Обед			11.45 – 12.00		
Подготовка ко сну. Дневной сон			12.00 – 15.10		
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры			15.10 – 15.25		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику			15.25-16.45		
Уплотненный полдник			16.45-17.00		
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой			17.00– 19.00		

Период июнь-август

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду,обед	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.45-16.50
Уплотненный полдник	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00– 19.00

группы 04 «Ромашка»
разновозрастная группа (3-5 лет)
Период: сентябрь - май

Режимные моменты	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей			7.00 – 8.10		
Ежедневная утренняя гимнастика			8.10-8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак			8.20 – 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.10 9.25/30-9.40	8.50-9.00 9.15/20-9.30	8.50-9.10	8.50-9.10 9.25/30-9.40	8.50-9.00 9.15/20-9.40
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.10-9.25/30 9.40-09.55/10.00	9.00-9.15/20 9.30-9.45/50	9.10-9.25/30	9.10-9.25/30 9.40-9.55/10.00	9.00-9.15/20 9.40-9.55/10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.10	9.45/50-10.10	9.25/30-10.10	9.55/10.00-10.10	9.55/10.00-10.10
Второй завтрак			10.10-10.15		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд и т.д.)			10.15 – 12.15		
Физическая культура на прогулке			11.55-12.10/15		
Подготовка к обеду, обед			12.10/15 – 12.40		
Подготовка ко сну, дневной сон			12.40 – 15.10		
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры			15.10 – 15.25		
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение			15.25-16.45		
Уплотненный полдник			16.45-17.00		
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой			17.00 – 19.00		

Период: июнь-август

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.10

Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.45-16.50
Уплотненный полдник	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00– 19.00

группа «Радуга»
разновозрастная группа (5-7 лет)
Период: сентябрь-май

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей			7.00 – 8.10		
Ежедневная утренняя гимнастика			8.10-8.25		
Самостоятельная деятельность			8.25-8.35		
Подготовка к завтраку, завтрак			8.35 – 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 9.25/30-9.40	8.50-9.10 9.35/40-9.50	8.50-9.00 9.25/30-9.40 10.20-10.30	8.50-9.00 9.25/30-9.40	8.50-9.00 9.25/30-9.40
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00-9.25/ 30 9.40-10.05/10 10.20-10.45/10.50	9.10-9.35/40 10.00-10.25/30	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10	9.00-9.25/30 9.40-10.05/10
Второй завтрак	10.05/10-10.20	9.50-10.00		10.05/10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд и т.д.)	10.45/10.50– 12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	10.20-12.20	10.20 -12.20
Физическая культура на прогулке			11.20- 11.45/12.00		
Подготовка к обеду, обед			12.20 – 12.50		
Подготовка ко сну, дневной сон			12.50 – 15.20		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры			15.20 – 15.30		
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций		15.30-16.00 Подгруппа от 6 лет	15.30-15.55 Подгруппа 5-6 лет	15.30-16.00 Подгруппа от 6 лет	
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение	15.30-16.35	15.30-16.55 16.00-16.35 Подгруппа	15.30-16.55 15.55-16.35 – подгруппа	15.30-16.35 16.00-16.35 Подгруппа	15.30-16.35

		от 6 лет	5-6 лет	от 6 лет	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		16.35 – 17.00			
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой		17.00 – 19.00			

Период: июнь-август

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду,обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.45-16.50
Уплотненный полдник	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00– 19.00

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
(неделя)**

Вид деятельности	Количество игровых ситуаций				
	Группа 03	разновозрастная группа 04	разновозрастная группа 2/1	5-6 л.	от 6 л.
Развитие речи					
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	
Обучение грамоте	-	-	-	-	1 раз в неделю
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
ФЭМП		1 раз в неделю	1 раз в не- делю	2 раза в неделю	
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю		
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели		

Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие			
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИТОГО в неделю:	10	10	13
			14

(год)

Вид деятельности	Количество игровых ситуаций				
	Группа 3	разновозрастная группа 4	разновозрастная группа 2/1	2-3 г.	3-4 г.
			4-5 л.	5-6 л.	от 6 л.
Развитие речи					
Развитие речи	71	36	71	35	
Обучение грамоте	-	-	-	-	36
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	36	35/9*	73/9*	73/9*	
ФЭМП	-	36	36	71	
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	37	37	71		
Лепка	35	13	13		
Аппликация	-	12	12		
Музыка	73	70	70		
Физическое развитие					
Физическая культура	70	73	73		
Физическая культура на воздухе	36	36	36		
Социально-коммуникативное развитие					

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно

* - реализация задач парциальной программы (например: комплексной программой предусмотрено 35 занятий, из них 9 занятий отводится для реализации задач парциальной программы). См.далее план реализации парциальной программы

План реализации парциальной программы

Обязательная часть	Количество игровых ситуаций							
	Группа 03	разновозрастная группа 04	разновозрастная группа 2/1	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	от 6 л.
Познавательное развитие								
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.	-		1 раз в месяц			1 раз в месяц		1 раз в месяц
ИТОГО в год:	-		9			9		9

Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Дни недели	Группа 03 «Ягодка» (2-3 года)	разновозрастная группа 04 «Ромашка» (3-5 лет)	разновозрастная группа 2/1 «Радуга» (5-7 лет)
Понедельник	Лепка - 9.00-9.10 физ-ра – 9.20-9.30	Музыка – 9.10-9.25/9.30 Познавательное – 9.40-9.55/10.00	Развитие речи – 9.00-9.25/9.30 Музыка – 9.40-10.05/10.10 Рисование – 10.20-10.45/10.50
Вторник	Музыка – 9.10-9.20 Развитие речи – 9.35-9.45	Познавательное (ФЭМП)-9.00-9.15/9.20 Физ-ра – 9.30-9.45/9.50	Познавательное (ФЭМП) – 9.10-9.35/9.40 Физ-ра – 10.00-10.25/30 II половина дня Обучение грамоте (подгруппа 6-7 лет) – 15.30-16.00
Среда	Познавательное 9.10-9.20 Физ-ра на прогулке	Развитие речи 9.10-9.25/9.30 физ-ра на прогулке	Познавательное (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.25/9.30 Рисование 9.40-10.05/10.10 Физ-ра на прогулке II половина дня Развитие речи (подгруппа 5-6 лет) 15.30-15.55
Четверг	Развитие речи – 9.00-9.10 физ-ра – 9.20-9.30	Лепка/аппликация – 9.10-9.25/9.30 музыка 9.40-9.55/.10.00	Музыка 9.00-9.25/9.30 Аппликация/лепка – 9.40-10.05/10.10 II половина дня Познавательное (ФЭМП) (подгруппа 6-7 лет) – 15.30-16.00
Пятница	Музыка – 9.10-9.20 Рисование 9.35-9.45	Рисование – 9.00-9.15/9.20 Физ-ра – 9.40-9.55/10.00	Физ-ра – 09.00-09.25/09.30 Познавательное (ознакомление с окружающим миром) – 9.40-10.05/10.10

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи, но самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в праздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематического планирование работы с детьми
Группа 03 «Ягодка» (до 3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1-ая неделя - детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-11 сентября	
Осень <u>2-ая неделя</u> - сезонные изменения <u>3-я неделя</u> - овощи, ягоды, грибы <u>4 неделя</u> - домашние животные и птицы, звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	12 сентября-2 октября	Сбор осенних листьев и создание коллективных работ – букета из осенних листьев, плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человека <u>1-ая неделя</u> - части тела <u>2- ая неделя</u> - моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	3-16 октября	Создание коллективного фотоальбома с фотографиями детей. Игра «Это кто у нас?»
Мой дом <u>3-я неделя</u> - мебель, посуда <u>4-ая неделя</u> - дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	17-30 октября	Тематический досуг «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества
Транспорт <u>1-ая и 2-ая неделя</u>	Знакомить с транспортом (автобус, автомобиль, мотоцикл, корабль и т.п.),	31 октября-6 ноября	Игры «Мы едем. едем...», «Едем, лепим, плывем»
Профессии <u>3-я и 4-ая неделя</u> - профессии	Знакомить с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	7-20 ноября	Игры «Больница», «Магазин»
<u>5-ая неделя-</u> по выбору дети/родители		21 – 27 ноября	
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	28 ноября-30 декабря	Новогодний утренник

Зима <u>2-я неделя</u> - сезонные изменения <u>3-ая неделя</u> - одежда людей <u>4-ая неделя</u> - домашние животные и птицы <u>1-ая неделя</u> - лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	09 января-5 февраля	Тематическое развлечие. Выставка детского творчества
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	6 февраля-12 марта	Мамин праздник
Игрушки <u>3-я неделя</u> - игрушки <u>4-ая неделя</u> -песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13-26 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<u>5-ая неделя – по выбору дети/родители</u>		27 марта — 2 апреля	
Весна <u>1-ая неделя</u> - сезонные изменения <u>2-ая неделя</u> – овощи, фрукты <u>3-я неделя</u> - домашние животные и птицы <u>4-ая неделя</u> - звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	3 -30 апреля	Тематическое развлечие. Выставка детского творчества.
<u>2-ая неделя – по выбору дети/родители</u>		1 мая — 9 мая	
Скоро лето <u>3-я неделя</u> - сезонные изменения <u>4-ая неделя</u> - растения <u>5-ая неделя</u> - животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	10 мая -31 мая	Тематическое развлечие. Выставка детских работ Мониторинг

Комплексно-тематического планирование работы с детьми
группа 04«Ромашка» (3-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад <u>1-ая и 2-ая неделя</u> - до свидание лето, здравствуй, детский сад /день знаний	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками/ <i>расширять представления о профессиях сотрудников детского сада</i>	1-11 сентября	Развлечение, праздник
<u>3- неделя-</u> по выбору дети/родители		12-18 сентября	
Осень <u>4-я и 5-ая неделя</u> - сезонные изменения, урожай поведение в природе - домашние животные и птицы звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью./ <i>формировать элементарные экологические представления</i>	19 сентября — 2 октября	Праздник «Осень», выставка детского творчества
Я и моя семья <u>1-ая неделя</u> - части тела, уход <u>2-ая и 3-я неделя</u> - имя, фамилия, семья, принадлежность к полу, забота о близких	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье./ <i>формировать положительную самооценку; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i>	3 -23 октября	Спортивное развлечение, День здоровья
<u>4-ая неделя</u> – по выбору дети/родители		24-30 октября	
Мой дом, мой город/моя страна <u>1-ая неделя</u> - мебель, посуда <u>2-ая неделя</u> - бытовые приборы <u>3-я неделя</u> - дом, улица, город/страна	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, поселком, его названием, основными достопримечательностями, профессиями. Знакомим с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения . / <i>Знакомим с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширяем представления о профессиях.</i>	31 октября-20 ноября	Досуг по безопасности
Профессии, транспорт <u>4-ая неделя</u>	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	21-27 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

			Выставка детского творчества
<u>5-ая неделя</u> – по выбору дети/родители		28 ноября – 4 декабря	
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	5-30 декабря	Новогодний утренник
Зима <u>2-я неделя</u> - сезонные изменения, одежда людей, виды спорта 3-ая неделя - безопасное поведение, экспериментирование	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	09– 22 января	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<u>4-я неделя</u> по выбору дети/родители		23 — 29 января	
Зима 1-ая неделя - домашние животные, лесные звери зимой	. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	30 января – 5 февраля	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	7-26февраля	Праздник, выставка семейного творчества
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	27 февраля-12 марта	Мамин праздник
Игрушки, народная игрушка <u>3-я неделя</u> - игрушка, народная игрушка <u>4-ая неделя</u> - народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13 -26 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
<u>5-ая неделя</u> по выбору дети/родители		27 марта – 2 апреля	

Весна <u>1-ая неделя</u> - сезонные изменения <u>2-ая неделя</u> - овощи, фрукты <u>3-я неделя</u> - домашние животные и птицы <u>4-ая неделя</u> - звери и птицы леса, насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	3-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам	1-9 мая	Выставка семейного творчества, праздник
Скоро лето <u>3-я неделя</u> - сезонные изменения, растения <u>4-ая неделя</u> - животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	10 мая-21 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
<u>5-ая неделя</u> по выбору дети/родители		22 мая – 31 мая	

Комплексно-тематического планирование работы с детьми
Группа 2/1«Радуга» (5-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад <u>1-ая и 2-ая неделя</u> - до свидание лето, здравствуй, детский сад /день знаний	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками/ <i>расширять представления о профессиях сотрудников детского сада</i>	1-11 сентября	Развлечение, праздник
<u>3- неделя-</u> по выбору дети/родители		12-18 сентября	
Осень <u>4-я и 5-ая неделя</u> - сезонные изменения, урожай поведение в природе - домашние животные и птицы звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью./ <i>формировать элементарные экологические представления</i>	19 сентября — 2 октября	Праздник «Осень», выставка детского творчества
Я и моя семья <u>1-ая неделя</u> - части тела, уход <u>2-ая и 3-я неделя</u> - имя, фамилия, семья, принадлежность к полу, забота о близких	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье./ <i>формировать положительную самооценку; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i>	3 -23 октября	Спортивное развлечение, День здоровья
<u>4-ая неделя</u> – по выбору дети/родители		24-30 октября	
День народного единства <u>1-ая неделя</u>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	31 октября - 6 ноября	Выставка детского творчества
Профессии. Транспорт <u>2-ая неделя</u>	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский,	7 ноября -13 ноября	Альбомы «Городские профессии», «Город-

	продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).		ской автотранспорт»
Мой город, моя страна, моя планета <u>3-я неделя</u>	Расширять представление детей о родном крае, Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	14-20 ноября	Выставка детского творчества, Фотоальбом «Мои любимые места в Горячем Ключе»
<u>4-ая неделя</u> по выбору дети/родители		21 — 27 ноября	
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить/продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	28 ноября -30 декабря	Новогодний утренник
Зима <u>2-я неделя</u> <u>3-ая неделя</u>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой./знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях.	09 -22 января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<u>4-ая неделя</u> по выбору дети/родители		23 - 29 января	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	30 января -26 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

Мамин день <u>1-ая неделя, 2-я неделя</u>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27 февраля-12 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
<u>3-я неделя</u> по выбору дети/родители		13-19 марта	
Народная культура и традиции <u>3-ая и 4-ая неделя</u>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	20 марта — 02 апреля	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
<u>5-я неделя</u> по выбору дети/родители		3 апреля	
Весна 2-ая, 3-ая неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенных изменениях в природе.	4-16 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
День Победы 4-я, 5-я, 1-я неделя,	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ./ <i>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</i> <i>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</i>	17 апреля- 14 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Скоро лето 3-я и 4-ая неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	15-21 мая	Выставка детских работ.
<u>5-ая неделя</u> по выбору дети/родители		22-31 мая	Праздник «Скоро в школу»

Мероприятия для детей в период с июня по август

Месяц	Наименование мероприятия
Июнь	День защиты детей
	Выставка семейного творчества «Россия – Родина моя»
	День здоровья
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
	Выставка детского творчества «Яркие краски лета»
Август	Выставка семейного творчества «Горячий Ключ, с Днем рождения!»
	Досуг «Яблочный Спас»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №15 организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №15 способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с №15, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе – это сформированные небольшие зоны – так называемые центры (далее – Центры). В Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки.

В каждой группе оборудованы следующие Центры:

- центр игры:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка» (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Куклы средние Набор кухонной посуды (крупной, средней) Набор инструментов Набор медицинских принад-	Куклы крупные набор столовой и чайной посуды Набор кухонной посуды Миски (тазики)	Куклы средние Набор столовой и чайной посуды Набор кухонной посуды Набор чайной посуды мелкий

лежностей	Ведерки	Набор медицинских принадлежностей
руль	Набор инструментов	Чековая касса
телефон	Наборы для улицы	Коляска для кукол складная
Кукольная люлька	Набор продуктов для завтрака	Грузовик средних размеров
Игровой модуль «Кухня»	Игрушечный набор доктора	Автомобили разного назначения
Игровой модуль «Мастерская»	Автомобили грузовые и легковые	Самолет, вертолет
Комплект для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»	Автомобили служебные	Игрушки-трансформеры
Набор продуктов для завтрака	Набор транспортных средств разного вида	Автомобили мелкие
Игрушечные утюг и глажильная доска	Автомобили мелкие	Подъемный кран
Игрушечный кассовый аппарат	Полосатый жезл	Игровой модуль «Кухня»
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	Телефон	Игровой модуль «Мастерская»
	Игровой модуль кухня	Комплект для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
	Игровой модуль «Мастерская»	Настольные игры разнообразной тематики
	Комплект для ролевых игр «Магазин» «Парикмахерская», «Больница»	Лото картиночное
	Тележка с принадлежностями для уборки	Лото цифровое
	Руль на подставке	Домино с картинками
	Штурвал на подставке	Домино точечное
	Светофор	Шашки
	Настольная игра «Поймай рыбку»	Шахматы
	Настольная игра «лото»	
	Домино с картинками	
	Домино точечное	
	Домино с тактильными элементами	
	Неваляшки	

- центр спортивный:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Шар и воротца	Мячи	Кольцеброс настольный
мячи	Кегли	Кегли
Горка детская	Мячи разного размера	Ракетки с мячиком
кегли	Мешочки с песком	Обруч малый
Мячи резиновые	Лента цветная короткая	Мяч-прыгун
Обруч плоский	Мяч массажный	Скакалка короткая
Палка гимнастическая корот-	Мяч резиновый	Кегли набор

кая	Мяч-попрыгунчик Скакалка короткая	Кольцеброс набор Мешочек малый с грузом Мяч большой Мешочек с грузом большой Мяч средний Флажки разноцветные Палка гимнастическая корот- кая
-----	--------------------------------------	---

- центр конструирования:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Крупный строительный набор из дерева Объемные модули - валики Доски 20x20 см Крупногабаритный напольный конструктор Набор мелкого строительного материала	Крупный строительный набор Крупные куски ткани Конструкторы лего Конструкторы, развивающие воображение Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы	Крупный строительный набор Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы, соединяющимися по принципу лего Конструкторы с очень мягкими элементами Конструкторы с применением болтов и гаек Набор мелкого строительного материала Коврики-трансформеры из мягкого пластика

- центр музыкально-театрализованной деятельности:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо Сказочные персонажи (набор плоскостных фигурок) Звучащие инструменты Магнитофон с коллекцией детских песен, музыки	Набор стилизованных головных уборов российской армии Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям военный, врач, полицейский Сумки, корзинки, рюкзачки Магнитофон с коллекцией детских песен, музыки	Шапочки ролевые Костюмы для переодевания и игр Карнавальные костюмы Музыкальные инструменты: бубен, ложки, труба, маракасы, погремушки и т.п. Магнитофон с коллекцией детских песен, музыки

- центр книги:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Книги Альбомы Открытки Журналы Релаксационная музыка	Книги Альбомы Открытки Журналы Релаксационная музыка	Книги Альбомы Открытки Журналы Релаксационная музыка

- центр отдыха:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Релаксационная музыка Наборы подушек Пуфики	Релаксационная музыка Наборы подушек Пуфики	Релаксационная музыка Наборы подушек Пуфики

- центр природы:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Комнатные цветы Предметы для ухода за растениями Дидактические игры	Серии картинок: времена года, природа Комнатные цветы Предметы для ухода за растениями Дидактические игры	Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды настенный Комнатные цветы Предметы для ухода за растениями Дидактические игры

- центр правильной речи и моторики:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Пирамидки (6-10 элементов) Стержни для нанизывания с цветными кольцами Набор для забивания: молоточек с втулками	Крупная мозаика Средние и мелкие мозаики Пирамидки Набор из шнурков Объемные вкладышы Матрешки Доски с вкладышами Рамки с различными видами застежек Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты и т.п.) Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты и т.п.) Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Разрезная азбука и касса Набор плакатов по ПДД Дорожная азбука Дидактические игры (разные)

нием предмета и названием

- центр познавательной и исследовательской деятельности:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Ведерки Наборы для улицы	Ферма (зоопарк) фигуры животных Игровые наборы (элементы дороги, деревья, строения и т.п. Набор цветных палочек наборы картинок для группировки Наборы парных картинок для сравнения Наборы парных картинок типа лото Наборы табличек и карточек для сравнения Часы с циферблатом	Весы Часы Танграм Колумбово яйцо Набор разноцветных палочек с оттенками Счетные палочки Мозаика Система наклонных плоскостей для шариков Набор лекал Линейки Счеты настольные Набор увеличительных стекол Набор печаток Магнитная доска настенная Набор карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр Флаг и герб РФ, настольная игра «Государственные символы России», «Символы России»

- центр продуктивной и творческой деятельности:

Группа 03 «Ягодка» (2-3 г.)	Разновозрастная группа 04 «Ромашка (3-5 л.)	Разновозрастная группа 2/1 «Радуга»(5-7 л.)
Клеящие карандаши Набор цветных карандашей Краски пальчиковые Емкости для промывания ворса кисточки от краски Салфетки из ткани, для осушения кисти и при наклеивании готовых форм Бумага различной плотности, цвета и размера Пластилин обыкновенный цветной	Набор цветных карандашей Гуашь Крупные кисти Емкости для промывания ворса кисти от краски Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кисти и при наклеивании готовых форм. Бумага различной плотности, цвета и размера Глина, подготовленная для лепки Пластилин, не липнущий к	Набор цветных карандашей Набор фломастеров Пастель Гуашь Палитра Круглые кисти Емкости для промывания ворса кисти от краски Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кисти и при наклеивании готовых форм. Подставки для кистей Бумага различной плотности,

	рукам доски Стеки разной формы Ножницы с тупыми концами Наборы из разных сортов бумаги для занятий аппликацией Готовые формы для выкладывания и наклеивания Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания kleem Подносы для форм и обрезков бумаги Файлы прозрачные для хранения обрезков бумаги Подставки для кистей	цвета и размера Пластилин Стеки разной формы Доски Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук во время лепки Ножницы с тупыми концами Наборы цветной бумаги разной формы Файлы прозрачные для хранения обрезков бумаги Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для kleя Набор тонкого картона с разной фактурной поверхностью Бросовый материал: пластиковые бутылки, пробки Подборка из фольги, бантиков, лент Подборка из природного материала: шишки, желуди, морские камешки, семена дыни, остатки цветных ниток, пробки, орехи, тесьма
--	--	---

Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Программа

спроектирована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей МБДОУ д/с №15, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Авторская вариативная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (приложение 1)	Парциальная программа «Безопасность» авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально (приложение 3)**
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 2)*	Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» авторы: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. /фронтально (приложение 4) ***

*программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет образовательный процесс:

- по направлениям развития ребенка;
- используется в режимных моментах;
- совместной деятельности воспитателя с детьми.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №15 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ д/с №15 для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- одинаковая ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагогический коллектив работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края, городов Краснодара, Горячий Ключ, станицы Сузdalской, Мартанской.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с МБДОУ д/с №15;
- совместные конкурсы, викторины, литературные гостиные, викторины и т.д.