**Консультация для родителей**

*«****Развитие речи детей дошкольного возраста****»*

 Уважаемые **родители**, бабушки и дедушки! Вы, конечно, хотите, чтобы ваши дети и внуки говорили правильно и красиво, чтобы они успешно учились в школе, не испытывая при этом трудностей. Ни для кого не секрет, что во время обучения в начальных классах у ребенка возникают трудности, особенно в овладении русским языком. С чем это связано? Это связано с недостаточным уровнем **развития речи**. Многие дети с трудом строят фразы, не умеют грамматически правильно оформить предложения, у них бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение.

 Такие недочеты не заметны дома, но выявляются на уроках в школе. Для того, чтобы предотвратить эти трудности, необходимо **развивать речь ребенка в дошкольном возрасте**.

 Важно помнить, что именно в **дошкольный** период речь ребенка **развивается наиболее интенсивно**, а главное – она наиболее гибка и податлива. Поэтому все дефекты **речи** преодолеваются легче и быстрее.

 Начиная с самых ранних лет жизни речь ребенка, **развивается по подражанию**, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь взрослых.

 Некоторые **родители** необъективны в оценке **речи своего ребенка**. Часто в семье, подлаживаясь к языку малыша, они долгое время лепечут с ним, искажают слова, имитируя детскую речь, как принято говорить сюсюкают.

Подобная манера общения не только не стимулирует ребенка к овладению правильным. звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. А это абсолютно недопустимо!

 Родители никак не могут понять, почему беседуя с ребенком, не могут заменить компьютерные игры или просмотр мультфильмов, пусть даже они носят обучающий характер. Дети не умеют разговаривать потому, что дома им не уделяют должного внимания – на это у родителей нет времени. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картине, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение, а также использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции. Поэтому, как никогда, актуальной сегодня является проблема развития речи ребенка. И педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

 В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, при которых он будет испытывать удовлетворение от общения с взрослыми, не только получать от них новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

 Важную роль в **развитии речи** ребенка играют детские книги. Они должны соответствовать его **возрасту**, быть доступны пониманию. Не следует ограничиватьребенка только пассивным слушанием того, что вы читаете. Время от времени полезно прерывать чтение обсуждением услышанного.

 Понятие *«речь»* очень обширно. Каждый из ее важнейших компонентов – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и **развитая связная речь** - неотделим от другого. Все они формируются в тесной взаимосвязи. **Недоразвитие** одного из них часто ведет к **недоразвитию другого**.

 Более подробно остановимся на одном из важнейших компонентов **речи – звукопроизношении**.

- Грамотная, четкая и ритмичная речь ребенка характеризуется правильным произношением звуков.

-Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата *(языка, губ, неба и т. д.)* .

-Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

 **Фонематический слух** – способность воспринимать на слух и точно дифференцировать *(различать)* все звуки **речи**.

 К 4-5 года в норме ребенок должен различать все звуки **речи**.

 Хорошо **развитый** фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

 Говоря о звукопроизношении, следует учитывать, что ребенку

в 1-2 года необходимо произносить следующие звуки: а о э п б м;

В 2-3 года: и ы у ф в т д н г к х й;

В 3-4 года: с з ц ш ж ч щ;

В 4-5 лет: р л

 К 4-5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков **речи**. Искаженное произношение звуков **дошкольников** до 4-5лет считается нормальным явлением и носит название **возрастное** или физиологическое нарушение.

И только после 4-5 лет нарушение звукопроизношения – это патология.

 Таким образом, именно с этого **возраста** и нужно начинать логопедическую работу по **развитию речи**.

 Неправильное произношение звуков приносит детям немного огорчений и трудностей: они стесняются своей **речи**, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки.

 Если в **дошкольном возрасте** у ребенка не выработано правильное звукопроизношение и внятность **речи**, то в школьном **возрасте** трудности значительно **возрастают**.

 Ребенок станет комплектовать при ответе учителю и при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении.

 Начнут страдать внимание и память, появятся проблемы в поведении – агрессивность либо вялость, заторможенность. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости. Проблем можно избежать, если во время, в **дошкольном возрасте** уделить должное внимание исправлению нарушенного звукопроизношения.

 Оказание логопедической помощи практически невозможно без участия **родителей**.

 Одной из важных обязанностей **родителей**, дети которых занимаются с учителем-логопедом, является продолжение логопедической работы с ребенком дома, т. е. выполнение домашних заданий.

 Для автоматизации *(закрепления)* правильного произношения звуков и формирования фонематического слуха мы часто используем на занятиях и вам очень рекомендуем следующие задания.

 Как вы помните, фонематический слух- это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать *(различать)* все звуки **речи**.

 Большой эффект в логопедической работе дает использование чистоговорок, скороговорок. Великолепные упражнения для отработки правильной, четкой **речи**. Они **развивают** фонематический слух и дикцию, обогащают словарный запас.

 Речь- чудесный дар природы- не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А мы, взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка **развивалась** правильно и своевременно, т. е. очень важно помочь, как можно успешнее овладеть прекрасным даром.

