

**Консультация для родителей**

**«Воспитание игрой»**

Игра для детей -это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявить задатки ребёнка и превратить их в способности. Именно в игре ребёнок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания.

Именно игра даёт детям возможность научиться тому, как надо учиться. Игра является подготовительным этапом развития ребёнка, переходным моментом для включения его в учебу. Играя с детьми, организуя и направляя их игры, мы помогаем раскрыться их природным способностям. Создавая новые и все более сложные игровые ситуации, мы продвигаем развитие детей вперёд.

Невозможно переоценить роль дидактических игр в развитии речи детей. Дидактические игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усвоить грамматические нормы, подготовить к успешному усвоению русского языка в школе. Они дают детям определённый объём знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают активность детей и самостоятельность их мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определённые трудности. Именно в дидактических играх формируется познавательная деятельность дошкольников, закрепляются, активизируются и приводятся в систему знания. Дидактические игры развивают у детей произвольное внимание - умение сосредоточиться на поставленной цели.

Дидактические игры должны быть кратковременными, чтобы не снижалась умственная активность детей. С малышами взрослые играют сами и дают образцы ответов, описаний и т. п. Со старшими взрослый до начала игры ставит перед детьми задачу и объясняет правила игры. От детей требуется полная самостоятельность при выполнении игрового задания.

**«Домашняя игротека»**

(игры для детей по развитию речи в домашних условиях)

* **«Помогаю маме».** Вы заняты приготовлением ужина. Предложите малышу помочь вам перебрать горох, рис, гречку или пшено.
* **«Волшебные палочки».** Дайте ребенку счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображение.
* **«Выложи узор».** Попробуйте выложить панно из пуговиц вместе с ребенком (их можно пришить, просто разложить на столе или на пластилиновой пластинке). Очень красивые картинки получаются из кнопок, которые лучше втыкать в плотный поролон.
* **«Завяжи бант».** Предложите малышу ленточки, шнурки пусть учится завязывать бантики куклам и другим игрушкам, шнуровать ботинки и одежду.
  + - Все перечисленные игры способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук и речи.

**«Игры по дороге из детского сада (или в д/сад)».**

* **«Я заметил». «**Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. А я заметил кошку – она пушистая». (Говорить можно о разных предметах и явлениях, например: о собаке, синичке, елочке и т.д.). Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.
* **«Доскажи словечко».** Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей чирикает, сова летает, а змея… (ползает), кузнечик стрекочет, а жук… (жужжит) и т.д.
* **«Волшебные очки».** «Представь, что у нас есть волшебные очки, когда их надеваешь, то все становится, например: красным (зеленым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос и пр.»
* **«Упрямые слова».** Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые слова», которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пальто, пианино, метро). Например: «Я гуляю в пальто», «я пью вкусный кофе». Следите, чтобы ребенок не изменял слова в ответах.

**Игры на кухне.**

* **«Ищем слова».** Какие слова можно вынуть из борща? (капуста, лук, свекла, картофель и пр.). Компота? Кухонного шкафа? Плиты? Холодильника? и пр.
* **«Угощаю».** «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие слова».
* **«Приготовим сок».** «Из яблок сок… (яблочный); из сливы… (сливовый); из вишни, груши, лимона, моркови и т.п. Справились? А теперь можно наоборот, например: апельсиновый сок из чего? (из апельсинов и т.д.).

Все вышеперечисленные игры обогащают словарный запас ребенка, способствуют умению отвечать на вопросы и согласовывать слова в предложении.

