

**Аналитический отчет учителя - логопеда  
логопедической группы №2 «Колокольчики» МБДОУ №15  
ст. Сузdalской г. Горячий Ключ  
за 2017 - 2018 уч. год и 2018-2019уч. год  
Масловой Натальи Александровны**

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям, направленной на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание оптимальных условий для проведения успешной коррекции и развития основных познавательных процессов у детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа, основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

**Характеристика группы**

В течение обучающего периода в группе воспитывались дети с общим недоразвитием речи, поступившие по направлению ПМПК. Списочный состав детей - 16 человек в 2017-2018 году и 18 человек 2018-2019 году.

Уровень психического и физического развития детей различный.

**Цели и задачи.**

**Цель** коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

**Задачи коррекционного обучения:**

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи
- развитие воображения, внимания, памяти, мышления.

**Направления коррекционно-развивающей работы**

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие (формирование представлений об объектах окружающего мира и их свойствах);
- развитие внимания (развитие объема, устойчивости, концентрации, переключаемости, распределляемости внимания);
- развитие памяти (развитие зрительной, слуховой, двигательной и логической памяти);
- развитие мышления (развитие ориентировочной деятельности, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование предпосылок к универсальным учебным действиям, нормализация ведущей деятельности возраста;
- развитие навыков коммуникации (развитие вербальных и невербальных средств коммуникации).

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, а также использование современных методик, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов детского сада и самого воспитанника. Таким образом, на протяжении учебного года осуществлялось 3 основных направления педагогической деятельности учителя – логопеда:

- Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи;
- Консультативно-просветительская работа с педагогами ДОУ;
- Консультативно-просветительская работа с семьями воспитанников.

#### **Использование современных методик и образовательных технологий.**

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. В последние годы в наш детский сад поступают дети с практически полным отсутствием звуков, нарушением фонации, серьёзными нарушениями слоговой структуры слова. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим я ищу новые подходы, технологии и приёмы для устранения недостатков речи. Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого раз-

вития позволяют добиваться повышения качества логокоррекционной работы.

При применении **методики моделирования и проигрывания сказок** на индивидуальных логопедических занятиях, идет формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи, что способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устраниению в речи аграмматизмов.

**Методика формирования слоговой структуры слова** делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.

**Информационно-коммуникативные технологии**, повышают интерес детей к изучаемому материалу. Что позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, это повышает качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

При использовании **игровых технологий**, происходит более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация. Игровая терапия и психологическая коррекция стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой технологии: покажи, на что похожа эта буква, нарисуй свое восприятие предмета, изобрази свое настроение. Дети на этих занятиях вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

**Дидактические игры.** Обучающие задачи в этих играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря), описание предметов, составление загадок.

**Настольно-печатные игры**. Разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнить и расширить представления детей об окружающем мире, систематизируют знания, развивает мыс-

литерные процессы. В таких играх появляется азарт, дух соревнования, который помогает закрепить произношение звуков. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания. Для дошкольников складывание целого из частей – сложный процесс осмыслиения. Он облегчается подбором предметов и сюжетов, знакомых ребенку по личному опыту, показом целой картинки, постепенным прибавлением частей, которые надо сложить.

Особое место занимают *сюжетно-дидактические игры-инсценировки:*

- дети выполняют определенные роли в играх типа «Магазин», «Пекарня», «Ателье»;
- игры-инсценировки помогают разговорить ребенка при обследовании, при постановке звуков, если ребенок стеснителен, то в бытовых ситуациях («кукла заболела», «покормить Машу» и т.д.) ребенок незаметно для себя ответит на вопросы логопеда и отработает звуки.

Для развития координации мелких движений и зрительного контроля за ними организуются *игры с дидактическими игрушками* моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками).

*Дидактические игры с предметами* очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения.

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различие, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы и отгадывать загадки о них, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания .

*Словесные игры:* отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому их лучше проводить с более старшими детьми.

С их помощью создается эмоциональный настрой, вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Интересны игры ещё и тем, что дети решают игровую задачу (узнают время года, признаки и т.п.) при восприятии фрагментов из литературных произведений (стихи А. С. Пушкина, И. Ники-

тина, Д. Родари). Учат детей слушать, воспитывает эстетические переживания, развивает образное мышление.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику. Для этого мы используем здравьесберегающие технологии.

Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У детей с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков. Дыхательная гимнастика - ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо-эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

В своей работе использую в качестве новизны, новые современные методики и технологии:

- арт-терапевтические технологии;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- современные технологии сенсорного воспитания;
- телесноориентированные техники;
- Су-Джок терапия;
- информационные технологии.

Положительные результаты приносит включение в коррекционно-развивающий процесс арттерапии (арттерапия применительно к специальному образованию как синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и психокоррекционной практике как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (к创ативных) проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.), основными функциями которой являются катарсистическая (очищающая, освобождающая от отрицательных состояний) и регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов).

Виды арт-терапии:

- музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах);
- кинезитерапия (танцтерапия, телесно-ориентированная терапия, логоритмика, психогимнастика);
- сказкотерапия;
- мнемотехника;
- креативная игротерапия (песочная терапия).

#### ЭЛЕМЕНТЫ МУЗЫКОТЕРАПИИ

Музикотерапия – это лекарство, которое слушают. Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.

На занятиях использую следующие приёмы музыкотерапии:

- Прослушивание музыкальных произведений.
- Ритмические движения под музыку.
- Сочетание музыки с работой по развитию ручного праксиса.
- Пропевание чистоговорок под музыкальное сопровождение.

Музикотерапевтическое направление работы способствует:

- Улучшению общего состояния детей;
- Улучшению исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, плавность);
- Коррекции и развитию ощущений, восприятий, представлений;
- Стимуляции речевой функции;
- Нормализации просодической стороны речи (темпер, темп, ритм, выразительность интонации).

Коррекционные задачи:

- нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма;
- стимуляция слухового восприятия (активизация правополушарных функций);
- улучшение общего состояния детей;
- улучшение исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, плавность);
- коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений;
- стимуляции речевой функции;
- нормализация просодической стороны речи (темпер, темп, ритм, выразительность интонации);
- формирование навыков словообразования;
- формирование слоговой структуры слова.

Во время проведения расслабляющего логопедического массажа используются произведения, оказывающие седативное действие, а во время активного – произведения, оказывающие тонизирующее действие.

Также тонизирующие музыкальные произведения возможно использовать во время проведения динамических пауз и артикуляционной гимнастики.

#### **ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНИКИ:**

- растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

#### **КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

– это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

Выполнение приёмов логопедического массажа требует чёткой диагностики состояния мышечного тонуса не только собственно мышц, участвующих в артикуляции, но также мышц лица и шеи.

Однако приемы дифференцированного массажа, применяемого при разных формах речевой патологии, разработаны относительно недавно и еще недостаточно внедрены в широкую практику. Однако становится ясно, что логопедический массаж, как одна из технологий должна занимать свое строго определенное место в ряду других логопедических техник. С одной стороны, логопедический массаж является важной составляющей в комплексной логопедической работе, с другой стороны, массаж не является панацеей при формировании звуков.

**Самомассаж** — это массаж, выполняемый самим ребенком (подростком или взрослым), страдающим речевой патологией.

Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который выполняется логопедом.

Целью логопедического самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

В практике логопедической работы использование приемов самомассажа весьма полезно по нескольким причинам. В отличие от логопедического массажа, проводимого логопедом, самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.

### ПАЛЬЦЕВЫЙ МАССАЖ

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж зондами, зондозаменителями;
- массаж приборами Су-Джок терапии.

### ЭЛЕМЕНТЫ СКАЗКОТЕРАПИИ

Коррекционные задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;

- эффективность игровой мотивации детской речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

### МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символические знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие карточки схемы-опоры очень эффективно использую в работе. Мнемотехникой и кинезиологией (наукой о развитии головного мозга через определенные движения рук) пользовались Аристотель и Гиппократ.

Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше верbalного. Использую мнемотаблицы на занятиях по развитию связной речи, что позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными задачами. Особенность методики — применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы — рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

### ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Многообразные возможности песочной терапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Задачи, которые решают на занятиях:

- Совершенствование умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

При играх с песком:

— Снижается уровень мышечной зажатости, психоэмоционального напряжения.

— Происходит обогащение игрового опыта и, как следствие, творческой активности и самостоятельности в игре.

— У детей развивается способность к симпатии; формируется умение оказывать поддержку, помочь, проявлять внимание, заботу, участие.

— Развиваются навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Дефектологу, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Приоритетная задача применения компьютера в работе состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

На занятиях компьютер помогает провести физминутку, зарядку для глаз, провести интерактивные игры для развития фонематических процессов.

Я работаю с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, и ищу эффективные пути преодоления этих проблем. В работе с детьми широко использую фольклор. Именно фольклор в доступной и интересной форме позволяет развивать у детей память, общие речевые навыки, выразительность. Внедряю малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Применяю один из интересных приёмов – выкладывание фишек (камешки Марблс) на каждое слово. В своей работе люблю использовать мнемотаблицы. Они позволяют повысить интерес детей к занятиям и соответственно их эффективность. С интересом использую в работе с детьми считалки, они являются богатым литературным материалом. По результатам работы была отмечена положительная динамика.

№	задачи коррекционного обучения	начало года (2017-2018)	конец года (2017-2018)	начало года (2018-2019)	конец года (2018-2019)
1.	Формирование правильного произношения	39%	87%	40%	95%
2.	Развитие навыков связной речи	48%	82%	51%	90%
3.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	50%	85%	52%	93%
4.	Формирование готовности к обучению грамоте	39%	80%	42%	89%
	Выполнение программы (%)	37%	89%	48%	91%

В своей работе частично использую современные авторские методики:

- Дифференциальная диагностика и нейрологокоррекция нарушений речевой функции». Методики Визель Т. Г.
- Тейпирование в логопедии. «Система логопедической работы с неговорящими детьми». РМИОЯ.
- Слоговая структура слова. Методики Новиковой Иванцовой Т.Н.
- « Методика игровой логопедии Запуск речи» Т. Грузиновой и Е.Гуриной .

- «Обучение чтению детей по кубикам Зайцева и методике Пятибратовой Н.
- Мультимедийные и информационные технологии: ИПП «Мерсибо».
- «Словолодочки», методика обучения чтению Юлии Пчелинцевой.

Методику Рональда Дейвиса и метод А.Н. Корнева по ранней диагностике дислексии, использую в работе по профилактике дисграфии и дислексии. Он предлагает бороться с заболеванием посредством определенных тестов, таких как:

- Рядоговорение.
- Ритмы.
- Субтест «повторение цифр».
- Кулак-ребро-ладонь.

#### **Анализ деятельности по направлениям:**

##### **I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий.

В конце каждого учебного года так же проводила диагностику, что отображено в данной таблице.

Логопедическое заключение	Начало года 2017-2018	Конец года 2017-2018	Начало года 2018-2019	Конец года 2018-2019
ОНР II уровень	12,5 %	6,25%	5,55 %	0
ОНР III уровень	50 %	37,5%	49,95 %	27,75 %
ОНР IV уровень	12,5 %	18,75 %	27,75 %	16,65 %
ФФНР	18,75 %	6,25 %	11,1 %	11,1 %
ФН	6,25 %	0	5,55 %	0
Норма	0	31,25%	0	44,4

##### **II. Коррекционно - развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-

педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР проводились один раз в неделю. Велась работа с 3 детьми, имеющими статус ОВЗ, на каждого была составлена адаптированная программа.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

### **III. Консультативное направление:**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровье сбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Было проведено информирование педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Были даны рекомендации воспитателям для развития речи у детей.
- Осуществлялись групповые занятия и праздники с детьми.
- Проведена разъяснительная работа на педсоветах в ДОУ.
- Представлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

## **2. Работа с родителями и другими представителями детей:**

Проводились консультации для родителей на темы:

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Подъязычная связка: подрезать или растягивать?», «Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики», «Формируем правильный захват», «Роль родителей в логопедической работе с ребенком», «Как помочь ребенку ввести в речь звук «Р», сформированный на логопедических занятиях», «Рекомендации родителям ребенка по закреплению звука в повседневной речи», «Рекомендации родителям ребенка по развитию мускулатуры рта», «Организация логопедических занятий дома с ребенком», «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?» и др.

Проводились мастер - классы для родителей по теме: «Как выполнять артикуляционную гимнастику дома?», «Формы дисграфии и дислексии», «Игры и упражнения по профилактике дисграфии», «Использование кубанских скороговорок в развитии речи».

Осуществлялась работа по повышению логопедической грамотности родителей путем выступления на родительских собраниях на темы: «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»; «Речевая готовность ребенка к школе».

Выпущены методички и памятки, стендовые доклады по темам консультаций и практикумов.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помочь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Представлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

#### **IV. Методическая работа:**

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, методических объединениях, консультациях внутри ДО:

- консультация «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников»;
- беседа-консультация на тему: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР».
- рекомендации по «Формированию лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста»;
- консультация «Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх» (для молодых педагогов)

2. Участие в методических объединениях:

- мастер – класс по теме «Игровые приёмы для развития дыхания у дошкольников»,
- мастер-класс с использованием ИКТ по теме: «Профилактика дисграфии и дислексии в ДОУ»
- мастер-класс по теме «Взаимодействие логопеда и родителей детей с ОВЗ».

3. Проведение работы по повышению квалификации:

посетила курсы повышения квалификации по теме:

- «Методологические и организационно-методологические аспекты инклюзивного образования», 3 апреля 2017г. «Учебный центр «Персонал Ресурс», 72 часа.
- «Обучение навыкам оказания первой помощи», 31 июля 2017г. «Учебный центр «Персонал Ресурс», 16 часов.
- «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, декабрь 2019г.

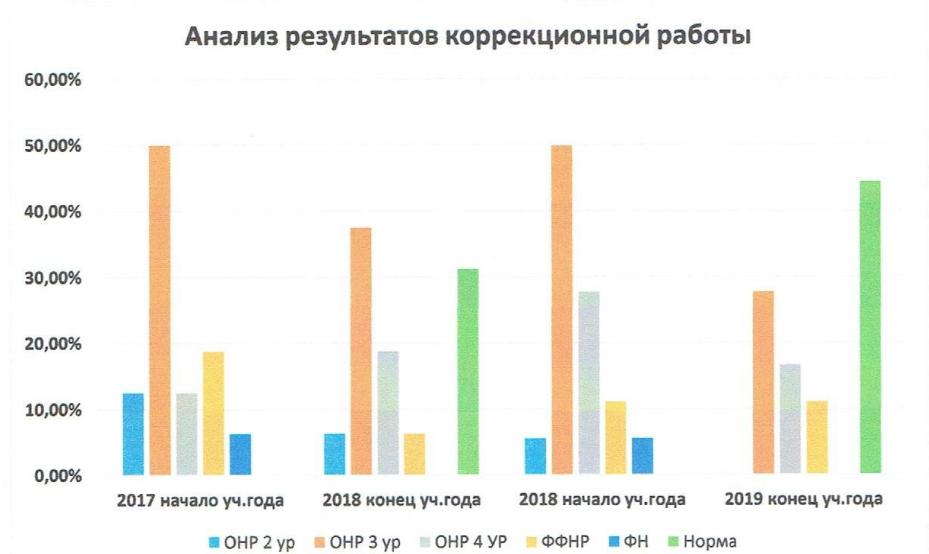
4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ФФНР и ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий

по работе над коррекцией звукопроизношения, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи, связной речи.

- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

### Анализ результатов коррекционно –логопедической работы



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017 -2018 учебный год, можно сделать вывод, что намеченные на начало учебного года цели достигнуты. Успешность проделанной работы составила: **69%**.

Анализ результатов коррекционно-логопедической работы за 2018-2019 учебный год, показывает стабильную положительную динамику у всех детей. Успешность проделанной работы составила: **89%**. Что отображено в данных диаграммах.

### Общие показатели результативности коррекционной работы



По представленным данным за два года можно сделать вывод о том, что в работе учителя-логопеда Масловой Н.А. отмечаются стабильно высокие результаты коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20.12.2019г.

Заведующий МБДОУ № 15

Л.Т. Блинова

Старший воспитатель

Н.С. Колбасова

Учитель-логопед

Н.А. Маслова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ  
353283 Краснодарский край,  
г. Горячий Ключ,  
ст. Сузальская, ул. Ленина, 26  
Тел.: 8 (86159)3-28-80  
Р/сч.40701810000004000002  
ОГРН 1022301066578 ИНН 2305020100  
ОКПО 57538736 КПП 230501001  
№ 22 от 11.03.2016г.

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду МБДОУ д/с № 15 Масловой Н.А. в том, что она провела открытое занятие с детьми подготовительной к школе логопедической группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на тему: «Путешествие по реке Апчас» 11 марта 2016 года в рамках реализации вариативной программы ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Старший воспитатель МБДОУ № 15 Е.М. Высоцкая Е.М. Высоцкая

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15  
муниципального образования город Горячий Ключ**

*Конспект открытого логопедического занятия  
для детей подготовительной группы  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:  
«Путешествие по реке Апчас».*

Г.Горячий Ключ  
Ст. Сузальская  
2016г.

## **Тема: «Путешествие по реке Апчас».**

Подготовительная группа.

**Образовательная область.** Познавательное развитие.

**Цель:** Ознакомление детей с малой Родиной. Автоматизация свистящих звуков.

**Задачи:**

**Образовательные:** Дать представление о прибрежной зоне реки, её водных обитателях.

**Развивающие:** Познакомить детей с рекой Апчас – основной рекой станицы Сузdalской.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашей станицы.

**Коррекционные:** Автоматизация звуков «С», «Съ», «З», «Зъ».

**Предварительная работа:** Заучивание поговорок и пословиц. Знакомство с пресноводными рыбами и животными, живущими у прибрежной зоны.

**Методы и приёмы:** художественное слово, вопросы, объяснение, показ, упражнения для мелкой и общей моторики, игровой приём, поощрение.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением животных и птиц: выдра, дикая утка – нырок, удод, цапля, рогоз, камыш, лоза; панно - полянка с изображением реки, на берегах домашние животные и птицы, растительность (поделка из фетра); атрибуты к игре «Рыболов».

### **Ход занятия:**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас в путешествие по реке Апчас. Вы согласны? А отправимся мы с вами в путешествие на плоту. Нашиими помощниками будут два звука, а какие, вы сейчас узнаете, если внимательно послушаете такие строки:

Есть на земле прекрасные края,  
Листвой играет так же теплый ветер,  
Но отчего-то свято верю я:  
Станица Сузdalская- такая ты одна на свете.  
Если спросят у меня,  
«Где же лучшая земля?» -  
Я скажу, моя станица-  
Это родина моя.

Ребята, какие звуки я выделяла голосом? Дети определяют, какие звуки были выделены голосом (звуки «с», «з»).

**Основная часть:**

*Логопед.* Правильно, ребята, нашими помощниками будут звуки «с» и «з». И от того, как вы их будете произносить, зависит успех нашего путешествия.

*Логопед:* Предлагаю громко и четко произнести:

Су-су-су в станице Сузdalьской живу  
Ас-ас-ас в Сузdalьской река Апчас  
Си-си-си в Апчасе караси  
Уси-уси-уси на берегу пасутся гуси  
Озы-озы-озы в кустах пасутся козы

*Логопед.* Уважаемые путешественники, когда мы произносим звук «с», чью «песенку» он нам напоминает?

*Дети:* Песенку змеи.

*Логопед:* Правильно. А как мы произносим звук «с»?

*Дети:* Губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты. Язычок упирается в нижние передние зубы.

*Логопед:* Звук «с» глухой или звонкий?

*Дети:* Глухой.

*Логопед.* Ребята, а когда мы произносим звук «з», чью «песенку» он нам напоминает?

*Дети:* Песенку комара.

*Логопед:* Правильно. А как мы произносим звук «з»?

*Дети:* Губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты. Язычок упирается в нижние передние зубы. Участвует голос.

*Логопед:* Звук «з» глухой или звонкий?

*Дети:* Звонкий.

*Логопед:* Предлагаю вам поиграть в игру. Кто красиво назовёт слова со звуками «С» и «З», которые прячутся в нашей станице, тот занимает место на нашем плоту.

*Дети называют слова (станица, станичники, Сузdalьская, земляки, Апчас, лес, мост, сеновал, стог сена, колос, свинья, гуси, козы, навоз, змеи, земляника и т.д.)*

*Логопед.* Здорово! С вами можно смело отправляться в путешествие по реке Апчас.

*Слайд 1. Слышится шум воды и на экране появляются пейзажи реки.*

- А знаете ли вы, как образовалась река? (Ответы детей)

*Логопед:* Апчас - это река в Краснодарском крае и Республике Адыгея, левый приток Кубани. Длина реки составляет 120 км, площадь водосборного бассейна 550 км<sup>2</sup>. Образуется на северо-восточных склонах хребта Котх, севернее Большого Кавказа. Апчас впадает в Краснодарское водохранилище, в районе посёлка Нечерезий (Адыгея). По своим размерам она небольшая, носит название Апчас. Такое имя ей дали адыги, жившие в тех местах много лет назад. Эти названия пришли с тех времен как часть исторической памяти и остались. Значение «Апчас» с адыгского языка как «листва» -пчас. Возможно, ее назвали, так глядя на густые леса, раскинувшиеся по

обеим сторонам. Апчас также имеет и притоки, питающие его: слева это Сипсиль, другая река Цеце, справа Шкелюк, не считая ежегодного пополнения осадками и водой после таяния снега.

Как многие местные реки, Апчас обитаем, и к ней на промысел приезжают десятки рыбаков не только с окрестных сел и станиц. Туристы-рыболовы тоже могут по достоинству оценить ее богатства. В Апчасе можно много кого выловить: леща или судака, встречается сазан с плотвой, окунь, карась и т.д. В выходные дни возле реки собираются рыбаки и ловят рыбу. Чем ловят рыбу?

*Дети:* Рыбу ловят удочкой, сеткой, сачком.

*Логопед показывает панно, на котором изображены загрязненные берега реки Апчас.*

*Логопед:* К сожалению, не везде водится рыба, там, где берега загрязнены она исчезла. Как вы думаете почему?

*Дети:* Рыба погибла из-за того, что люди засорили реку.

*Логопед:* действительно, рыба погибла из-за загрязнения, но в реке живет не только рыба. Каких обитателей реки вы ещё знаете?

*Дети:* В реке ещё живут лягушки, черепахи и растут водоросли.

*Логопед:* Ребята, когда в природе наступают экологические проблемы, люди могут помочь природе? (ответы детей).

- А как можно исправить положение? (ответы детей).

-Ребята, предлагаю сделать остановку и навести порядок на нашей реке.

*На панно, на липучках прикреплены элементы – имитирующие отходы, воспитатель предлагает детям очистить реку. Дети снимают лишние детали, имитирующие отходы.*

*Логопед:* Молодцы, у берегов реки навели порядок. Чтобы в речке опять было много рыбы, необходимо её туда запустить, подкармливать, временно не разрешать ловить рыбу, пока она подрастёт и начнет размножаться.

*Логопед:* А какие рыбы водятся в пресной воде?

*Дети:* В пресной воде живут: караси, щука, красноперка, сазан, лещ, карп, окунь, сом.

*Логопед:* Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Жил да был один налим». Я произношу слова и выполняю определённые движения, старайтесь за мною повторять.

Жил да был один налим.

*Ладони сложены, плавные движения ими, имитирующие движения плавников.*

Два ерша дружили с ним,

*Ладони раздвинуты, движения двумя ладонями порознь.*

Прилетали к ним две утки	<i>Руки сложены накрест, взмахи ладонями.</i>
По четыре раза в сутки	
И учили их считать.	<i>Сжимать и разжимать кулаки.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Загибать пальцы.</i>

Логопед: Ребята, мы с вами поговорили о речных жителях, но на берегу тоже часто можно встретить домашних животных.

Сейчас мы поиграем в игру «Послушай и отгадай». Я буду описывать животных или птиц прибрежной зоны, а вам нужно среди предложенных картинок найти правильный ответ и прикрепить на панно.

*Дети играют в игру «Послушай и отгадай».*

*Ребята, предлагаю продолжить наше плавание. Слайд 2. На экране изображения деревьев на берегу реки. Слышишься пение птиц.*

Логопед: Ребята, у воды в кустарниках и на деревьях живут птицы. Каких птиц нашего края вы знаете.

Дети: Сойка, сова, дятел, ласточка, снегирь, соловей, синичка,

*Логопед:* Ребята, чтобы лучше узнать о реке Апчас, я предлагаю вам отправиться в путешествие. А продолжим мы свое путешествие на теплоходе «Дружба». Чтобы не заблудиться, нам понадобиться карта-схема реки.

- Ребята, занимайте места на теплоходе – мы отправляемся в путь. Я буду вашим капитаном – и расскажу вам много интересного. Ветер по реке гуляет, теплоход наш подгоняет.

Мы проплываем по реке Апчас. Первая остановка. Ребята, посмотрите на экран. Слайд 1. Это труженики табак-совхоза «Сузdalский». Раньше на полях выращивали очень много табака и чтобы молодые ростки лучше росли, его необходимо было поливать. Поэтому на берегу реки Апчас стояла водонасосная башня, в неё из реки поступала вода, а оттуда в теплицы, где выращивали молодую рассаду табака. Гудок теплохода зовет нас в путь.

Вторая остановка. Слайд 2. Ребята, в нашем совхозе была не одна ферма, и даже была конюшня. Чтобы напоить коров и лошадей, так же необходимо много воды. Поэтому пастухи пригоняли скот на водопой. А летом в жару коровы в полдень отдыхали в тени деревьев на берегу реки. Отправляемся дальше в путешествие.

Третья остановка. Слайд 3. В станицах люди всегда выращивали много домашней птицы. Так и у нас в Сузdalской на берегу реки пасется много уток и гусей. По весне можно наблюдать, как утки с утятами и гусыни с гусятами плещутся в реке Ачпас.

Сейчас мы поиграем в игру «Послушай и отгадай». Я буду описывать животных или птиц прибрежной зоны, а вам нужно среди предложенных картинок найти правильный ответ.

*Дети играют в игру «Послушай и отгадай»*

**Логопед:** Гудок нашего теплохода снова зовёт нас в путь. И вот мы прибываем в станицу Сузdalскую. Кто из вас хочет порыбачить и поймать рыбу в реке Апчас?

Дети играют в игру «Рыболов».

**Логопед:** При помощи магнитной удочки вам нужно поймать рыбку, назвать её и определить первый звук в слове.

*В конце игры дети подсчитывают свой улов.*

*Лучший рыболов получает приз.*

### **Заключительная часть.**

**Логопед:** Но вот и подошло наше путешествие к концу. Прибыли мы в наш детский сад. Сегодня мы много узнали о реке Апчас, её растительном и животном мире.

- Ребята. А вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось? При выполнении каких заданий вы испытывали затруднения?

(Ответы детей)

**Логопед:** Я думаю, что путешествие было познавательным, интересным и надолго вам запомнится.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ  
353283 Краснодарский край,  
г. Горячий Ключ,  
ст. Сузdal'skaya, ул. Ленина, 26  
Тел.: 8 (86159)3-28-80  
Р/сч.40701810000004000002  
ОГРН 1022301066578 ИНН 2305020100  
ОКПО 57538736 КПП 230501001  
№ 16 от 29.09.2016г.

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду МБДОУ д/с № 15 Масловой Н.А. в том, что она провела открытое занятие с детьми старшей логопедической группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на тему: «Как «Р» и «Ръ» по Кубани путешествовали» 29 сентября 2016 года в рамках реализации вариативной программы ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Старший воспитатель МБДОУ № 15 Е.М. Высоцкая

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15  
муниципального образования город Горячий Ключ**

**Конспект открытого логопедического занятия  
для детей старшей группы  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:  
«Как «Р» и «Рь» по Кубани путешествовали».**

**Автор:  
Маслова Наталья Александровна  
учитель-логопед**

**Г.Горячий Ключ  
Ст. Сузdalская  
2016г.**

**Цель:** Автоматизация и дифференциация звуков «р» и «рь».

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- уточнение и расширение представлений о малой Родине, её значении для каждого ребёнка; закрепление слов, символизирующих наш край;
- закрепление знаний о механизмах образования звуков «р», «рь», автоматизация их изолированно, в слогах, словах, во фразовой речи;
- совершенствование грамматического строя речи (изменение имен существительных по родам и числам).

*Коррекционно-развивающие:*

- совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата; развитие кинестетических ощущений при произношении звуков «р», «рь»; развитие фонематических процессов (акустическая характеристика звуков, дифференциация, линейный анализ слов); развитие слуховой памяти, концентрации внимания, процессов мыслительной деятельности; развитие мелкой моторики.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание у детей патриотизма, гордости за край, в котором живем;
- внимательное, уважительное отношение друг к другу.

**Ожидаемый результат:**

1. Знают, как называется столица Кубани, как зовут губернатора края, как называется район и станица в которой мы живем, какая главная улица Кубани, как называют жителей города, станицы, хутора. Знать слова символы Кубани.
2. Умеют правильно произносить и дифференцировать звуки Р и Рь.
3. Умеют делать звукобуквенный анализ слова, изменять имена существительные по родам и числам, уметь подбирать однокоренные слова.

**Оборудование:** зеркала и картинки для выполнения артикуляционной гимнастики (по числу детей); обруч, поделенный на цветные сектора; доска; карта-схема Кубани; картинки с предметами, символизирующими наш край (гармошка, сарафан, рубашка-косоворотка, ромашка, герб Краснодарского края, флаг, зернышко, буренка, рожь, клевер); фотография губернатора края; сундучок; большие звуковые линейки (по числу детей); шапочки зеленого и синего цветов; кубики с картинками (берёза, матрешка, сарафан, самовар, ромашка); мешочек; разноцветный плащ; две большие буквы «р» (синяя и зелёная), музыкальный центр; запись кубанской песни; проектор; мультимедийная установка, слайды с изображением Кубанской столицы и нашей станицы Сузdalской.

**Организационный момент:** *Логопед:* Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас в путешествие. Вы согласны? А отправимся мы с вами в путешествие по нашему краю. Наши помощниками будут два звука, а какие, вы сейчас узнаете, если внимательно послушаете такие строки:

Ах, какое утро на Кубани,  
После грома, бури и дождя.  
Гнут хрусталь звенящие тюльпаны,  
Льют зарю, к порогу подойдя.

Ребята, какие звуки я выделяла голосом? Дети определяют, какие звуки были выделены голосом (звуки «р», «рь»).

#### **Основная часть:**

**Логопед.** Правильно, ребята, нашими помощниками будут звуки «р» (показывает большую букву синего цвета) и «рь» (показывает большую букву зелёного цвета). И от того, как вы их будете произносить, зависит успех нашего путешествия.

#### **❖ Артикуляционная и акустическая характеристика звуков «р», «рь».**

**Логопед.** Уважаемые путешественники, когда мы произносим звук «р, чье «рычание» он нам напоминает? (*тигра*) А звук «рь» похож на рычание маленького ... (*тигрёнка*). Песенка тигра твердая или мягкая? (*Твердая*.) А песенка тигренка? (*Мягкая*.) А тигр и тигрёнок поют звонко или глухо? (*Звонко*.) А как вы догадались? (*Голосок в горлышике звенит*.) А их песенки гласные или согласные? (*Согласные*.) Ребята, а когда вы поете песенки тигра и тигренка, где ваши язычки находятся? (*За верхними зубами*.) А зубы и губы открыты или закрыты? (*Приоткрыты*.)

#### **❖ Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед.** Здорово! С вами можно смело отправляться в путешествие. Для этого нужно приготовиться. Давайте выполним артикуляционную гимнастику.

*Дети садятся полукругом с зеркалами для выполнения артикуляционных упражнений. Логопед показывает соответствующую картинку, дети называют и выполняют упражнения.*

#### **Упражнение «Лопаточка»**

Языкок лопаткой положи,  
И немножко подержи,  
Язык будем расслаблять,  
И под счет его держать,  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Язык можно убирать.

#### **Упражнение «Малляр»**

Красить потолок пора,  
Пригласили маляра,  
Челюсть ниже опускаем,  
Язык к нёбу поднимаем,  
Поведём вперёд-назад,  
Наш малляр работе рад!

#### **Упражнение «Дятел»**

Я по дереву стучу – д-д-д,  
Червячка добыть хочу – д-д-д,  
Хоть и скрылся под корой – д-д-д,  
Все равно он будет мой – д-д-д!

#### **Упражнение «Лошадка»**

Я лошадка серый бок – цок-цок-цок,  
Я копытцем постучу – цок-цок-цок,  
Если хочешь – прокачу – цок-цок-цок.

**Логопед:** Мы готовы отправиться в дорогу? Перемещаться нам поможет волшебный обруч. Предлагаю каждому выбрать цвет. *Дети берутся за обруч в секторе выбранного цвета и, держась за него, идут по кругу.*

❖ **Автоматизация звуков изолированно и слогах**

**Логопед:** Уважаемые путешественники, чтобы дорога была весёлой, мы будем петь:

Язычки мы поднимаем – пеню тигра исполняем – р-р-р...

Не спеша мы приседаем – песню тигренка мы исполняем – рь-рь-рь...

Для мягкости посадки, произнесем слоговые цепочки:

Мы цепочки повторяем – их местами не меняем.

Дима, повтори слоги радостно – ра-ро-ру!

Ксюша, повтори слоги спрашивая – ре-рё-ря?

Андрюша, повтори слоги рассказывая – ар-ор-ур.

Толик, повтори слоги ласково – ря-рю-ре.

Алёна, повтори слоги тихо – ро-ру-ра.

❖ **Автоматизация звуков в словах.**

Звучит песня о Кубани, на экране поочерёдно появляются картинки о Краснодарском крае, о городе Горячий Ключ. Дети подходят к доске, на которой прикреплена карта-схема Краснодарского края.

**Логопед:** Ребята, вот мы и в центре Кубани. Какой самый главный город Краснодарского края? (Ответы детей) Верно, Краснодар. А как называется наш родной город? (Ответы детей) Правильно, Горячий Ключ. (*«Находит» сундучок и показывает его детям.*) Смотрите, ребята! Интересно, что там? (*Открывает сундучок, в нем картинки, символизирующие Родной край.*)

Это картинки. Они не простые.

Эти картинки мы рисовали.

Эти картинки о нашей Кубани.

Давайте сыграем в игру «Каринку возьми, правильно назови, к карте прикрепи». Я покажу вам, как это делать. (*Берёт из сундучка картинку и прикрепляет её к карте.*)

Кубань – это Черное море. Теперь, ребята, давайте вы. (*По очереди называет имена детей, они достают из сундучка картинку, прикрепляют к карте и называют, что изображено на картинке.*)

**Дети (по очереди)**

Кубань – это зёрнышко,

Кубань – это курорты,

Кубань – это ромашка,

Кубань – это санатории,

Кубань – это гармошка,

Кубань – это Бурёнка,

Кубань – это Краснодар.

**Логопед:** Уважаемые путешественники, а как называется столица Кубани? (Краснодар.) А как зовут губернатора Кубани? (Александр Николаевич Ткачев)

А как называется главная улица г.Краснодара? (Улица Красная.) Почти в каждом кубанском городе, станице есть улица, которая называется Красной.  
Краснодарская улица Красная,  
У меня ты на свете одна.  
Чем же, Красная, ты прекрасная?  
Тем, что мне отовсюду видна.

❖ Автоматизация звуков во фразовой речи. Развитие грамматического строя речи (изменение имен существительных по родам и числам)

**Логопед:** Ребята, если мы живем в России, значит, мы с вами кто? Правильно: мы – россияне! Всех жителей городов, станиц, хуторов Краснодарского края называют «кубанцами» и «земляками», а как назовут людей, которые живут в городе? (Правильно – горожане.)

**Логопед** (девочке). Ты живешь в городе – значит, ты кто?

**Девочка.** Горожанка.

**Логопед** (мальчику). Ты живешь в станице – значит, ты кто?

**Мальчик.** Станичник.

**Логопед** (девочке). Ты живешь на хуторе – значит, ты кто?

**Девочка.** Хуторянка.

**Логопед** (мальчику). Ты живешь в городе – значит, ты кто?

**Мальчик.** Горожанин.

**Логопед.** Вы живете в станице – значит, вы кто?

**Дети.** Станичники.

**Логопед** (мальчику). Ты живешь на хуторе – значит, ты кто?

**Мальчик.** Хуторянин.

**Логопед.** Мы живем на Кубани – значит, мы кто?

**Дети.** Кубанцы.

**Логопед.** Ой! Кубань, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

**Логопед.** Друзья, я вас приглашаю в очень интересное место – в лабораторию Звукознайкина. Звукознайкин – это волшебник, который о звуках речи знает все! Хотите там побывать? Наш чудесный обруч нам поможет.

❖ Развитие фонематических процессов, дифференциация звуков, линейный анализ слов

*Звучит спокойная музыка, логопед ставит обруч в вертикальное положение и предлагает детям пройти в него.*

Проходите не стесняйтесь.

За столами размещайтесь.

*Дети проходят в обруч и садятся за столы. Логопед надевает разноцветный плащ.*

**Логопед.** Ребята, я помощница волшебника Звукознайки, и он поручил мне превратить вас в звуки «р» и «ръ». А кто в какие звуки превратится, нам поможет узнать «Чудесный мешочек».

Руку в мешочек запусти,

Достань кубик, назови.

**Игра «Чудесный мешочек».** Дети достают из мешочка кубики с картинками (берёза, матрешка, сарафан, самовар, ромашка). Логопед обращается к одному из детей.

**Логопед.** Назови свою картинку.

**Ребенок.** Сарафан.

**Логопед.** Чья песенка звучит в названии твоей картинки – тигра или тигрёнка?

**Ребёнок.** Тигра.

**Логопед.** Я превращаю тебя в звук «р». Надевает ребенку синюю шапочку. Потом опрашивает всех детей и надевает им соответствующие шапочки («р» - синие, «рь» - зелёные).

Звукознайкин – мастер на разные выдумки. Для каждого звука он подготовил домики, а в них – по три комнаты. Раскладывает на полу большие звуковые линейки с тремя делениями.

Уважаемые звуки, посмотрите ещё раз на свои кубики, определите, какую комнату вы займете в своих домиках – первую, среднюю или последнюю?

Внимание: один, два, три – комнату свою ищи!

Звучит тихая музыка. Дети встают из-за столов, определяют позицию заданных звуков в словах и занимают соответствующую часть линейки.

**Логопед.** Уважаемый звук «р», почему вы заняли в своем домике первую комнату?

**Ребенок.** Потому что я звучау в слове «ромашка» в начале.

**Логопед.** Уважаемый звук «рь», почему вы заняли в своем домике среднюю комнату?

**Ребёнок.** Потому что я звучау в слове «берёза» в середине.

*Аналогично логопед опрашивает всех детей.*

**Логопед.** Шапочки я с вас снимаю, в мальчиков и девочек снова превращаю. Снимает шапочки.

Друзья, волшебная сила нашего обруча начинает ослабевать. Нам нужно возвращаться домой. Куда мы возвращаемся? Правильно в нашу родную станицу Сузdalскую. А где находится наша станица? Правильно в городе Горячий Ключ. А это север или юг? Правильно, юг. Курс на юг! Путешественники занимайте свои места вокруг обруча. Дети берутся за обруч в секторе выбранного цвета.

#### ❖ Развитие мелкой моторики

**Логопед.** Звукознайкин просил вам передать такие слова: «Чтоб красиво говорить – надо с пальцами дружить!» Давайте поиграем с нашими пальчиками.

*Дети одной рукой держатся за обруч, а второй выполняют упражнение.*

Здравствуй, Солнце золотое (большой палец соединяется с указательным),

Здравствуй, небо голубое (большой палец соединяется со средним),

Здравствуй, вольный ветерок (большой палец соединяется с безымянным),

Здравствуй, маленький дубок (большой палец соединяется с мизинцем)!

Мы живем в одном краю (соединение всех пальцев поочередно) –

Всех я вас приветствую (машиут друг другу рукой)!

*Аналогично упражнение выполняется другой рукой.*

❖ **Заключительная часть**

*Звучит песня о Горячем Ключе. На экране слайды родного края.*

**Логопед.** Друзья, мы вернулись в нашу родную станицу. Где мы с вами побывали? Правильно, на просторах Кубани, в городе Краснодаре. Какие звуки нам помогали в путешествии? Правильно, звуки «Р» и «Ръ». Что вы узнали о Кубани? (Ответы детей.)

Дорогие мои друзья, мне очень приятно, интересно и легко было с вами путешествовать. Приятно, потому что вы очень вежливо обращались друг с другом; интересно – потому что вы много знаете о нашей малой Родине; легко – потому что вы очень старательно и правильно произносили звуки «Р» и «Ръ».

Старший воспитатель:

*Е.М.*

Высоцкая Е.М.

*29.09.2016 г.*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ  
353283 Краснодарский край,  
г. Горячий Ключ,  
ст. Сузdal'skaya, ул. Ленина, 26  
Тел.: 8 (86159)3-28-80  
Р/сч.40701810000004000002  
ОГРН 1022301066578 ИНН 2305020100  
ОКПО 57538736 КПП 230501001  
№ 23 от 16. 11. 2016г.

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду МБДОУ д/с № 15 Масловой Н.А. в том, что она провела консультацию для воспитателей логопедических групп «Использование кубанского фольклора при автоматизации звуков» 14 ноября 2016 года в рамках реализации вариативной программы ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Старший воспитатель МБДОУ № 15 Е.М. Высоцкая



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ  
353283 Краснодарский край,  
г. Горячий Ключ,  
ст. Сузальская, ул. Ленина, 26  
Тел.: 8 (86159)3-28-80  
Р/сч. 4070181000004000002  
ОГРН 1022301066578 ИНН 2305020100  
ОКПО 57538736 КПП 230501001  
№ 45 от 19.12. 2016 г.

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду МБДОУ д/с № 15 Масловой Н.А. в том, что она провела мастер-класс для воспитателей общеобразовательных групп «Дидактические игры на основе кубанского фольклора для развития речи» 19 декабря 2016 года в рамках реализации вариативной программы ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Старший воспитатель МБДОУ № 15 Е.М. Высоцкая Е.М. Высоцкая

ПРОТОКОЛ № 5

От 27.01.2014

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «КОЛОКОЛЬЧИКИ»

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 10

ОТСУТСТВОВАЛИ: 5

ТЕМА: «Обогащаем словарик у детей через кубанский скороговорок»

ПОВЕСТКА

дня: 1 Весела е родителиши по патриотической направлениости „История и традиции моего народа”

2 Конкурсучаши испалование кубанских скороговорок в разъясните речи.

3 Испалование кубанского подвижных игр на физкультурных занятиях.

4 Разное.

По первому вопросу

слушали: Фисолукую Е.М. Она однажды стала родитељи с результатами освоения прошалиши по патриотическую направлению на основе однажды с бессейниши окружением дома двор, улица дет. сад. и др. создавая обиже представление о нашеј Родине.

По второму вопросу

слушали: Маслову Ю.Н. Она обяснила, как правильно обогащать словарь детей и какие интересные методы логика испаловавте родитељи на основе простых знаком с детства, кубанских скороговорок. Жаждущих родитељи подарила памятки - буклеты с подборки музыкаль скороговорок. Показала скороговорки - склонил используя на занятиях.

По третьему вопросу

слушали: Мещерикову А.М. Она рассказала об играх: «Кубанка», «Жопасек», «Чинки», «Звонок»

"Пришел через почту", "Забываю газ письмов",  
"Казаки-рабочники", "Рассказала о  
дружелюбии воспитанников чувства патрио-  
тизма у детей дошкольного возраста

4. Обсудите работу родительского коллегиума

Решение: 1. Письмо к Евгению Атаману

Министру

2. Встречайте рекомендации учителей.

школы.

3. Учите детей общаться с педагогами, при

запасе интереса новых правил игр.

4. Работу род. коллегиума считайте

удовлетворительной.

Председатель: Смирнова

Володина Е.И.

Секретарь: Марф

Мендерикова Л.Н.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ**

Логопедическая группа № 2 „Колокольчиков“

**Родительское собрание**

„Образование словаря у детей через кудановский фольклор“

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Дата</b>	<b>Роспись</b>
1	Чапленко Т. Н.	27.01.2017	Романтич
2	Джемисонова М. Р.	24.01.2017	Роман
3	Дурманова М. М.	27.01.2017	Дурман
4	Язовская Е. В.	24.01.2017	Язовская
5	Степанова Н. В.	27.01.2017	Степан
6	Санников В. В.	27.01.2017	Санников
7	Бондарев О. Ф.	27.01.2017	Бондарев
8	Баланская Т. Н.	27.01.2017	Баланская
9	Симонова И. Я.	28.01.2017	Симонова
10	Андреевская С. В.	27.01.2017	Андреевская
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ПРОТОКОЛ № 1

От 15.09.2018

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «КОЛОКОЛЬЧИКИ»

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11

ОТСУТСТВОВАЛИ: 4

ТЕМА: Педагогическая диагностика и  
её результаты.

**ПОВЕСТКА**

ДНЯ: 1. Беседа „Педагогическая диагностика  
и её результаты“

2. „Формы диагностики и дислексии“ семинар-  
практикум для родителей

3. Вопрос родительского консультата.

4. Разное.

**По первому вопросу**

слушали: Вице-руководителя логопедической  
группы „Колокольчики“ Ольгу Николаевну  
Серебренникову с группой родителей  
и результатами педагогической диагностики.  
Познакомила с заданиями, использованными в  
процессе проведения диагностики. Ответила  
на вопросы родителей.

**По второму вопросу**

слушали: Маслову Н.А. учителя-логопеда Ольгу Николаевну  
(с использованием мультимедийного устройства) ознакомила  
родителей с формами диагностики и дислексии.  
И сообщила о важности выявления даже незначительных  
отклонений и их исправлении до начала  
обучения в школе. Познакомила семашку, по которой  
будет работать в дальнейшем наставник

**По третьему вопросу**

слушали: Мензулекову А.М. Ольгу Николаевну  
родителей включить в родительский консультативный

на 2014 - 2018 учебной год.

Так же обсужден текущий вопрос.

Решение: 1. Принять к сведению информацию о прошедшей диагностике.  
2. Пополнить рекомендации учителя-логопеда по данному направлению.  
3. Ежегодно включать подтематический ко-  
нспект: председатель - Бразинская Е.Н.  
секретарь, научный - Фороджанова А.В. Буряк Г.Ю.

Председатель: Эльвира Константиновна Е.Н.  
Секретарь: Лариса Назаровна Мензиринкова Н.Н.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ**

Логопедическая группа №2 „Калюкашки“

Родительское собрание

„Легоческая диагностика и её результаты“

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Дата</b>	<b>Роспись</b>
1	Мишико А.А.	15.09.2018	Мишико
2	Бурек Г.Ю.	15.09.2018	Бурек
3	Заниковская Е.Ю.	15.09.2018	Заникова
4	Ананьев С.А.	15.09.2018	Ананьев
5	Нестенко З.А.	15.09.18	Нестенко
6	Гомашкина А.А.	15.09.18	Гомашкина
7	Девятова И.В.	15.09.18	Девятова
8	Асларова В.Р.	15.09.18	Асларова
9	Варфоломеева	15.09.18	Варфоломеева
10	Вразинская Е.Ю.	15.09.18	Вразинская
11	Гусевцева Ю.А.	15.09.18	Гусевцева
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ПРОТОКОЛ № 9

От 25.05.2018г.

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «КОЛОКОЛЬЧИКИ»

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 12

ОТСУТСТВОВАЛИ: 4

ТЕМА: «Итоги 2017-2018 учебного года»

**ПОВЕСТКА**

ДНЯ: 1. Психологическая готовность к обучению в школе

2. Мастер-класс «Игры и упражнения по профилактике дисграфии»

3. Осуществление проверки «Выпускного бала» в группе №2.

**По первому вопросу**

слушали: Мещерякову Л.М. Она рассказала о примерах готовности детей к обучению в школе, сообщила общую тематику родителей и педагогов в этом направлении. Ответила на многочисленные вопросы родителей.

**По второму вопросу**

слушали: Маслову Н.Н. Она отчиталась о проведенной работе по данному направлению. В нашем классе использованы следующие методики установки: показания мастер-класса на тему: «Игры и упражнения по профилактике дисграфии». Юлия рекомендует на следующий период.

**По третьему вопросу**

слушали: Волоцкую Е.М. Она выслушала предложения по поводу предстоящего «Выпускного бала»

об улучшении дала и научного  
подготовленности родителей для детей  
на утреннике.

Решение: 1. Пусть в дальнейшем изменится  
концепция оценки готовности детей  
к обучению в школе.  
2. Продолжить работу педагога регулятивной  
3. Подготовить родителей совместно с  
педагогами улучшения и подготовленности детей  
«внуческого» бала.

Председатель: Елена-

Секретарь: Мар

Висоцкая Е.Н.

Миндерикова А.М.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ**

Логопедическая группа № 2. Колокольчики  
**Родительское собрание**  
"Итоги 2017 - 2018 учебного года"

№	Ф.И.О.	Дата	Роспись
1	Часеко Е.Н.	25.05.18	Часеко Е.Н.
2	Бурек Г.Ю.	25.05.18	Бурек Г.Ю.
3	Анисимов С.А.	25.05.18	Анисимов С.А.
4	Нестенко З.А.	25.05.18	Нестенко З.А.
5	Задеялова Е.Ю.	25.05.18	Задеялова Е.Ю.
6	Гущко И.И.	25.05.18	Гущко И.И.
7	Ромашка А.А.	25.05.18	Ромашка А.А.
8	Грибкова Н.В.	25.05.18	Грибкова Н.В.
9	Хлерова В.В.	25.05.18	Хлерова В.В.
10	Зарюшанская	25.05.18	Зарюшанская
11	Бранжникова Е.Ю.	25.05.18	Бранжникова Е.Ю.
12	Родина О.П.	25.05.18	Родина О.П.
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

---

**ПРОТОКОЛ № 1**  
заседания педагогического совета  
«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»  
от 31.08.2018 г.

Председатель: Кошелева В.И. – заведующий  
Секретарь: Колбасова Н.С. – ст. воспитатель  
Присутствовало: 15 человек (воспитатели всех возрастных групп, учителя-логопеды, муз. руководитель).

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
2. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 учебный год
3. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году.
4. Доклад учителя-логопеда Масловой Н.А. по теме: «Профилактика дисграфии и дислексии»
5. Решение педсовета

**Ход заседания**

1. По первому вопросу слушали заведующую МБДОУ д/с №15 Кошелеву В.И. «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
2. По второму вопросу слушали Колбасову Н.С. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 учебный год
3. По третьему вопросу слушали Кошелеву В.И..
4. По четвертому вопросу слушали Маслову Н.А.
5. Подвели итоги педагогического совета

**Решение педагогического совета:**

1. Организовать образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС.
2. Утвердить: режим дня, сетки ОД в соответствии с ФГОС и план воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 учебный год
3. Признать группы и кабинеты готовыми к новому учебному году.
4. Принять к сведению доклад учителя-логопеда.
5. Продолжить образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС.

**ПРОГОЛОСОВАЛИ:**

За – 15 человек, против – 0, воздержалось – 0

Председатель: Фишер Кошелева В.И.  
Секретарь: Кар Колбасова Н.С.

**Лист учета заседания педагогического совета  
«Организация образовательной деятельности в условиях реализации  
ФГОС» от 31.08.2018г**

**ПРОТОКОЛ № 2**  
заседания педагогического совета  
«Совершенствование в МБДОУ д/с №15 оздоровительных условий,  
обеспечивающих реализацию ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО через  
использование кубанских народных традиций и фольклор»  
от 15.11.2018 г.

Председатель: Кошёлева В.И. – заведующий

Секретарь: Колбасова Н.С. – ст. воспитатель

Присутствовало: 16 человек (воспитатели всех возрастных групп, учителя-логопеды, муз. руководитель).

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС.
2. Электронная презентация по теме: «Пропаганда здорового образа жизни через использование кубанских народных традиций»
3. Итоги тематического контроля.
4. Доклад учителя-логопеда по теме: «Игровые приемы при коррекции дисграфии»
5. Решение педсовета

**Ход заседания**

1. По первому вопросу слушали ст. воспитателя Колбасову Н.С. «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС»
2. По второму вопросу слушали Бабинян Е.В. Электронная презентация по теме: «Пропаганда здорового образа жизни через использование кубанских народных традиций»
3. По третьему вопросу слушали Кошёлеву В.И.. Итоги тематического контроля.
4. По четвертому вопросу слушали Маслову Н.А.
5. Подвели итоги педагогического совета

**Решение педагогического совета:**

1. Признать работу педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни через использование кубанских народных традиций - удовлетворительной.
2. Принять к сведению доклад учителя-логопеда.
3. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

**ПРОГОЛОСОВАЛИ:**

За – 16 человек, против – 0, воздержалось – 0

Председатель: Кошёлева В.И.

Секретарь: Н.С. Колбасова Н.С.

**Лист учета заседания педагогического совета**  
**«Совершенствование в МБДОУ д/с №15 оздоровительных условий,**  
**обеспечивающих реализацию ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО» от**  
**15.11.2018г**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ  
353283 Краснодарский край,  
г. Горячий Ключ,  
ст. Сузdal'skaya, ул. Ленина, 26  
Тел.:8 (86159)3-28-80  
Р/сч.40701810000004000002  
ОГРН 1022301066578 ИНН 2305020100  
ОКПО 57538736 КПП 230501001  
№ 12 от 14.02.2019г.

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду МБДОУ д/с № 15 Масловой Н.А. в том, что она выступила с докладом-презентацией на тему: «Профилактика дисграфии и дислексии в ДОУ» 14 февраля 2019 года в рамках «Педагогической гостиной» для педагогов ДОУ.

Старший воспитатель МБДОУ № 15 Рот Н. С. Колбасова