**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида детский сад № 15**

**логопедическая группа №2 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**План фронтальных занятий**

**на 2016-2017 учебный год**



**Учитель-логопед: Маслова Наталья Александровна**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ НА 2016- 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-я неделя** | **2-неделя** | **3-неделя** | **4-неделя** | **5-я неделя** |
| **Сентябрь** | Обследование детей, оформление документации | | Работа с родителями. | Грибы. |  |
| **Октябрь** | Овощи | Фрукты. Ягоды | Хлеб, хлебобулочные изделия. | Осень. Деревья |  |
| **Ноябрь** | День народного единства. | Дикие животные | Перелетные птицы | День матери |  |
| **Декабрь** | Домашние животные | Домашние птицы и их детеныши. | Зима. Зимняя одежда | Зимние забавы. Новый год. |  |
| **Январь** | Каникулы | Человек. Части тела | Зимующие птицы | Правила дорожного движения |  |
| **Февраль** | Материалы и инструменты | Профессии | Защитники Отечества | Времена года. Календарь. Весна |  |
| **Март** | Мамин День. Семья. | Ранние признаки весны. Первые цветы | Электроприборы. Ателье | Весна. | Перелетные птицы |
| **Апрель** | Насекомые | Космос | Посуда. Продукты питания | Рыбы |  |
| **Май** | Наш город. Станица | Животные жарких стран | Школьные принадлежности | Лето |  |
| **Июнь** | Игры, развлечения. | | | | |

**ТЕМА: «ГРИБЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 27.09.2016г** | **Четверг 29.09.2016** |
| Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. | Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Осень» | «За грибами» |
| Пальчиковая гимнастика | «Во лесу-лесочке, выросли грибочки.» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. Разрезные картинки «Грибы» | Зрительное внимание. «Четвертый лишний?» (съедобные - несъедобные). |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения) | |
| Словарная работа | Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.  Ввести в активный словарь:   * существительные:мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка. | Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах.  Ввести в активный словарь:   * прилагательные:ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный. * глаголы:срезать, искать, наклоняться, различать. |
| Грамматический строй | * *Образование единственного и множественного числа в разных падежах.*  1. Родительный падеж. Чего много в лесу ? – грибов, опят, мухоморов. 2. Дательный падеж. Чему мы рады? – грибам. | * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один мухомор, два мухомора, пять мухоморов. |
| Связная речь | Составление описательных рассказов по теме «Грибы, ягоды», по схеме:   * Что это? * Это ягода или гриб? * Где растет? * Какого цвета? * Какой формы? * Съедобный или несъедобный?   Что можно из него приготовить? | Составление рассказа-сравнения о двух грибах  *мухомор- масленок* (чем похожи, чем отличаются?) |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ОВОЩИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 04.10.2016г.** | **Четверг 06.10.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ» | Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Урожай» | «Овощи» |
| Пальчиковая гимнастика | «У Лариски – две редиски» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. Разрезные картинки «Овощи» | Зрительное внимание. «Четвертый лишний?» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения) | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.   * *Активизация глагольного словаря.*   Выращивать, собирать, мыть, резать, варить. | * *Обогащение и активизация словаря признаков.*  1. Цвет. Свекольный, розовато-белый, малиново-синий. 2. Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3. Антонимы. Морковь сладкая – лук горький. |
| Грамматический строй | * *Образование единственного и множественного числа в разных падежах.*  1. Родительный падеж. Чего много в огороде ? – огурцов, свеклы, моркови. 2. Дательный падеж. Чему даешь воды? – огурцам, репе.  * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Баклажанчик, огурчик, перчик. | * *Образование глаголов с приставками.*   Копать – закопать, выкопать. Рвать – нарвать, сорвать, вырвать.   * *Образование притяжательных прилагательных.*   Сок из томатов – томатный. Сок из огурцов – огуречный.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один помидор, два помидора, пять помидоров. |
| Связная речь | Составление рассказа описания по схеме.  Что это, где растет? Цвет, вкус? Где его можно купить, что из него готовят? | Составление рассказа-сравнения (чем похожи, чем отличаются?) |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -развитие тактильного восприятия («Чудесный мешочек»),  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ФРУКТЫ. ЯГОДЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 11.10.2016г.** | **Четверг 13.10.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт» | Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ежик и барабан» | «За малиной» |
| Пальчиковая гимнастика | «Компот» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Фрукты и овощи») | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты и овощи) |
| Артикуляционная гимнастика | «Орешек во рту», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Фрукты, компот, варенье, слива, арбуз, вишня, лимон.   * *Активизация глагольного словаря.*   Выращивать, собирать, мыть, резать, варить(варенье). | * *Обогащение и активизация словаря признаков.*  1. Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. 2. Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3. Антонимы. Дерево высокое – куст низкий.  * *Активизация словаря наречий.*   После лимона во рту (как) – кисло.( Сладко, вкусно) |
| Грамматический строй | * *Образование единственного и множественного числа в разных падежах.*  1. Родительный падеж. На картине много лимонов и груш. 2. Винительный падеж. Я положу в рот вишню (вишни). 3. Творительный падеж. Я пойду за сливами, смородиной.  * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Арбуз – арбузик, вишня - вишенка. | * *Образование глаголов с приставками.*   Копать – закопать, выкопать.   * *Образование притяжательных прилагательных.*   Кисель из слив – сливовый.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один персик, два персика, пять персиков. |
| Связная речь | Составление рассказа о каком-либо фрукте.  Что это, где растет? Цвет, вкус? | Составление рассказа-сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?) |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -развитие тактильного восприятия («Чудесный мешочек»),  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ХЛЕБ, ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 18.10.2016г.** | **Четверг 20.10.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. «Узнай по запаху выпечку» | Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Солнышко проснулось» | «За малиной» |
| Пальчиковая гимнастика | «Раз, два, три, четыре, пять, тесто месим мы опять!» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Фрукты и овощи») | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты и овощи) |
| Артикуляционная гимнастика | «Орешек во рту», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   колхоз, колхозник(ца), механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.   * *Активизация глагольного словаря.*   сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить. | * *Обогащение и активизация словаря признаков.* * прилагательные:пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный. |
| Грамматический строй | * *Образование единственного и множественного числа в разных падежах.*   Родительный падеж. На картине много пирогов и булок.  Винительный падеж. Я положу в рот пирожок.  Творительный падеж. Я пойду за булочками, бубликами.   * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Хлеб – хлебушек, булка – булочка. | * *Образование глаголов с приставками.*   Копать – закопать, выкопать.   * *Образование притяжательных прилагательных.*   Пирог из слив – сливовый.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один пирожок, два пирожка, пять пирожков. |
| Связная речь | Прочитать и пересказать текст по Л.Кону «Пшеница» | Составление рассказа-сравнения о пироге и пирожке (чем похожи, чем отличаются?) |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 25.10.2016г.** | **Четверг 28.10.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки» | Преодоление твердой атаки. «Укачаем куклу» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Дождик» | «Листья» |
| Пальчиковая гимнастика | «Осенние листья» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года») | Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения) | |
| Словарная работа | * *Обогащение предметного словаря.*   Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья.   * *Слова-предметы***:**  осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза,   дуб, осина, рябина, ясень, липа,  тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна.   * *Активизация глагольного словаря.*   Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть, желтеть, краснеть, опадать, лить,дуть, наступать, вянуть. | * *Обогащение и активизация словаря признаков.*   Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).   * *Активизация словаря наречий.*   Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно.   * Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,…); * Упражнять в умении подбирать слова по сходным (дождь льёт, моросит, крапает) и противоположным (у дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий) значениям. |
| Грамматический строй | * *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.*   Туча по небу плывет – тучи по небу плывут.   * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Дождь – дождик, дождичек.   * Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,…); | * *Образование глаголов с приставками.*   Птицы улетели. Птицы с дерева слетели.   * *Образование относительных прилагательных.*   День с ветром – ветреный день. Погода осенью – осенняя.   * *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.*   Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода. |
| Связная речь | Учить составлять предложения путём  договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы,… Всю зиму остаются зелёными сосны,…); | Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -выкладывание из семечек и зерен,  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 01.11.2016г.** | **Четверг 03.11.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. | Преодоление твердой атаки гласных. |
| Общая моторика. Речь с движением | «Берёзка» | «Берёзка» |
| Пальчиковая гимнастика | «Жура-жура-журавель» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. Разрезные картинки (герб, флаг) | Слуховое внимание. |
| Артикуляционная гимнастика | «Орешек во рту», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица.   * *Активизация глагольного словаря.*   беречь, любить, охранять | * *Обогащение и активизация словаря признаков.*   любимая, единственная, огромная, прекрасная |
| Грамматический строй | * *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.*   На ветру развивается флаг –на ветру развиваются флаги.   * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Флаг – флажок, флажочек. | * *Образование относительных прилагательных.*   Герб в государстве – государственный герб. Гимн в России – российский гимн.   * *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.*   Российский город, российская деревня, российское село, российские реки. |
| Связная речь | Выучить стихотворение З. Александровой «Родина» | Прочитать и пересказать текст по К.Д. Ушинскому «Наше Отечество» |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 08.11.2016г.** | | **Четверг 10.11.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. | | Развитие интонационной выразительности речи. Диалог. |
| Общая моторика. Речь с движением | «Зайка Егорка» | | «Волк, пастух и гуси» |
| Пальчиковая гимнастика | «Сидит белка на тележке» | | «Еж и лиса» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Четвертый лишний» | | Зрительное внимание «Что перепутал художник?» |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Улыбочка», «Катушка», «Горка». | | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   1.Место обитания:  Логово, нора, берлога, дупло.  2.Части тела:  Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.   * *Активизация глагольного словаря.*   Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится. | * *Активизация и обогащение словаря признаков.*   1.Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая..  2.Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная.   * *Уточнение и активизация словаря наречий.*   Как прыгает белка? – Ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо. | |
| Грамматический строй | * *Образование существительных множественного числа от единственного.*   Лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе.*   Один ежонок, два ежонка, пять ежат.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   У медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В лесу много лис и лисят .  2.Творительный падеж. Наблюдают за белкой (белками).  3.Предложный падеж. Расскажу о зайце и зайчатах.   * *Образование притяжательных прилагательных.*   Морда (чья? ) – волчья, лисья, заячья, медвежья. | |
| Связная речь | Составление рассказа – описания по схеме.  Внешний вид животного.  Части тела.  Детеныши.  Повадки.  Чем питается?  Есть ли у него враги?  Как он защищается? | Составление рассказа о двух животных (белка и лиса)  Театрализация сказок о диких зверях. | |
| Психические процессы | Развитие мимики и пластики:  - отображение повадок разных животных.  Развитие логического мышления, внимания памяти:  -логопедические задачи;  - картины «Что не так?» | Формирование мелкой моторики:  - выкладывание мозаики, лото.  - штрихование,  - лепка,  -выполнение аппликации,  Раскрашивание. | |

**ТЕМА: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 15.11.2016г.** | **Четверг 17.11.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие над плавностью и напевностью речи. | Работа над четкостью дикции. «Ласточка». |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ласточка» | «Аист» |
| Пальчиковая гимнастика | «Эта птичка соловей….» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелётные птицы) | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы). |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. | Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слог. | Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки) |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Иголочка», «Часики», «Лепёшка». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря .*   1.Ласточка, грач, жаворонок, журавли, трясогузка, дрозд.  2.Крылья, клюв, лапки, перья, хвост.   * *Активизация глагольного словаря.*   1.Кто как кричит? Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает.  2.Кто как передвигается? Порхает, планирует, кружит, парит, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает. | * *Активизация словаря признаков.*   1.Серый, маленький, высокая, короткохвостая.  2.Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.  3.Грустный-веселый, суетливый-спокойный, маленький-большой.   * *Обогащение словаря наречий.*   Пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В лесу много дроздов и соловьев.  2. Предложный падеж. Папа рассказал о грачах и скворцах.  3.Дательный падеж. Повесили скворечник скворцам.  *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*  Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. | * *Образование притяжательных прилагательных.*   Соловьиный, журавлиный, скворцовый.     * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь – запеть, перепеть. |
| Связная речь | Составление рассказа–описания по схеме.  Цвет, размер птицы.  Части туловища.  Где она живет?  Чем питается?  Как называется? | Составление предложений по данным словам.  *День весенний; скворечник, семечки; Ваня наблюдать.* |
| Психические процессы | Развитие логического мышления :  - отгадывание загадок,  - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».  Развитие мелкой моторики:  - выкладывание из зерна | Развитие пространственной ориентировки:  - игра «Кто за кем летит?»  Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме. |

**ТЕМА: «ДЕНЬ МАТЕРИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 22.11.2016г.** | **Четверг 24.11.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама – доктор» | Уточнение произношения звука [у]. «Поезд». |
| Общая моторика. Речь с движением | «Вазочка с цветами» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Мама в дом войдет и ахнет…» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «О ком стихи?» | Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам) |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Горка», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Женщина, мама, бабушка, весна, праздник.   * *Активизация и обогащение словаря наречий.*   Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. | * *Активизация глагольного словаря.*   Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить.   * *Активизация словаря признаков.*   1.Качественные прилагательные. Красивая, милая, добрая.  2.Антонимы. молодая – старая, больная – здоровая, добрая - злая.  3.Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. Бабушка печет много пирогов.  2.Творителный падеж. Мама согреет сердцем, душой.  3.Предложный падеж. Говорить о мамах, бабушках и т.д.   * *Образование женских профессий*   Учит – учительница, рисует – художница. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Одна сестра, две сестры, пять сестер. |
| Связная речь | Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. | Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану.  Возраст, внешность.  Профессия.  За что ты её любишь?  Чем ты ей помогаешь? |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - решение задач на определение родственных отношений (Кто ты, бабушка?) | Формирование мелкой моторики:  -изготовление подарков мамам. |

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 29.11.2016г.** | **Четверг 01.12.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. | Работа над четкостью дикции. «Петушок». |
| Общая моторика. Речь с движением | «Хозяюшка» | «Теленок» |
| Пальчиковая гимнастика | «Пять Телят» | «Пять Телят» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражание) | Зрительное внимание «Найди маму» (на магнитной доске). |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Улыбочка», «Катушка», «Горка». | |
| Словарная работа | * *Обогащение предметного словаря.*   1.Названия животноводческих профессий :  Свинарка, конюх, телятница, доярка.  2.Место обитания:  Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня.   * *Активизация глагольного словаря.*   Кто как голос подает? – мычит, лает, ржет.  Способ передвижения. – прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит. | * *Активизация и обогащение словаря признаков.*   1.Внешний вид. Корова – большая, рогатая, пятнистая.  2.Характер. Щенок шустрый, корова медлительная.  3.Антонимы. Большая – маленькая, толстая – тонкая, длинная – короткая.   * *Обогащение словаря наречий.*   Медленно, жалобно, тонко, быстро. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных множественного числа от единственного.*   Жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе.*   Один теленок, два теленка, пять телят.   * *Образование сложных слов.*   Длинная грива - длинногривый,  Короткий хвост - короткохвостый. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала.   * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. Нет коня – много коней, нет щенка – много – щенят, нет ягненка – много ягнят.  2.Творительный падеж. Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.   * *Притяжательные прилагательные.*   Морда (чья? ) – лошадиная, коровья, собачья. |
| Связная речь | Составление рассказа – описания по схеме.  Внешний вид животного.  Части тела.  Детеныши.  Повадки.  Чем питается?  Кто за ним ухаживает?  Какую пользу приносит это животное? | Составление рассказа о кошке, собаке с опорой на картинку. |
| Психические процессы | Развитие мимики и пластики:  - отображение повадок разных животных.  Развитие логического мышления, внимания памяти:  -логопедические задачи;  - картины «Что не так?» | Формирование мелкой моторики:  - выкладывание мозаики, лото.  - штрихование,  - лепка. |

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ ИХ ДЕТЕНЫШИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 06.12.2016г.** | **Четверг 08.12.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». | Работа над четкостью дикции. «Петушок». |
| Общая моторика. Речь с движением | «Наши уточки» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Шла уточка бережочком» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (зимующие и домашние птицы) | Зрительное внимание «Найди маму» (на магнитной доске). |
| Артикуляционная гимнастика | «Змейка», «Хоботок», «Улыбочка», «Футбол». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   1.Представители домашних птиц:  Утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыпленок.  2.Названия, связанные с птицеводством:  Птичник, птицеферма, птицефабрика.  3.Части тела:  Клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень.   * *Активизация глагольного словаря.*   Кто как кричит? – гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крякает. | * *Обогащение словаря признаков.*   1.Внешний вид. Большой, цветастый, пернатый.  2.Характер. Задиристый, вертлявый,трудолюбивый.   * *Обогащение словаря наречий.*   Хлопотливо, непоседливо. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных в разных падежах.*   1.Родительный падеж множественного числа. На ферме много кур, цыплят, петухов.  2.Творительный падеж единственного и множественного числа. Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками.  3.Предложный падеж единственного и множественного числа. Я расскажу об индюке, гусе и утке. Мы заботимся об индоутках, цесарках и канарейках. | * *Употребление сложных предлогов.*   Цыпленок вылупился из яйца. Утенок вышел из-за утки. Гусь вынырнул из-под воды   * *Образование относительных прилагательных.*   Петух – петушиный, индюк – индюшачий, курица – куриный, цыпленок - цыплячий.   * *Образование сложных слов.*   Белая голова – белоголовый,  Длинная шея – длинношеий. |
| Связная речь | Составление рассказа – описания по схеме.  Цвет, размер птицы.  Части туловища.  Где она живет?  Чем питается?  Как называется? | Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь). |
| Психические процессы | Развитие внимания, логического мышления и памяти:  -подсчет отдельных предметов и их пар;  - решение логических задач (Три ноги - Сколько цыплят?) | Формирование мелкой моторики:  - выкладывание мозаики, лото.  - штрихование. |

**ТЕМА: «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 13.12.2016г.** | **Четверг 15.12.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного и короткого выдоха. «Бабочки и снежинки» | Развитие силы голоса. «Самолет» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снежная баба» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Снежок» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее и холодное) | Зрительное внимание. «Четвертый лишний»(одежда лета и зимы) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. | Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал». | Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Иголочка», «Часики», «Лепёшка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря (существительные, характеризующие состояния природы зимой).*   Вьюги, метели, бураны, поземка, снегопад, град, гололед, полярная ночь, северное сияние.   * *Активизация предметного словаря.*   Детали: рукав, воротник, подол, пуговицы, карман, капюшон, манжеты.   * *Активизация глагольного словаря.*   Что можно делать с одеждой? – Выкраивать, шить, примерять, выбирать, стирать, носить, гладить. | * *Активизация словаря признаков.*  1. Качественные прилагательные. Снег (какой?) – белый, сверкающий, пушистый, мягкий. 2. Антонимы. Снег мягкий – лед твердый.  * *Употребление предлогов*   Свитер надет на рубашку. Рубашка под свитером.   * *Активизация словаря наречий.*   На улице (как?) – морозно, холодно, темно, хмуро. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. Зимой много ветра, снега, штормов, снегопадов.  2. Предложный падеж. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.  3.Творительный падеж. Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками.   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. | * *Образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами.*   Ветерок – ветерочек, лед – ледок – ледочек.   * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Заметает, сметает, умчится, примчится.   * *Образование однокоренных слов.*   Снег – снежок, снежный, снегопад, снеговик, Снегурочка, снегоход, снежинка.   * *Образование сложных слов.*   Долго падает снег – снегопад. Санки для катания на снегу – снегокат. |
| Связная речь | Составление рассказа–описания по картине с изображением зимнего пейзажа. | Составление предложений по данным словам.  *День морозный; пошел с санками; Ваня гулять.* |
| Психические процессы | Развитие логического мышления :  -называние видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.  - отгадывание загадок,  - выполнение упражнений в тетрадях. | Формирование языкового чутья:  - объяснение пословиц,  - отгадывание загадок,  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 20.12.2016г.** | **Четверг 22.12.2016г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. | Развитие речевого дыхания. «Приятный запах» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снежная баба» | «Снежок» |
| Пальчиковая гимнастика | «Мы во двор пошли гулять» | «Ёлочка» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Найди ёлочную игрушку» | Зрительное внимание. «Что появилось на ёлочке?» (на магнитной доске) |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Горка», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка.   * *Активизация глагольного словаря.*   Наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать. | * *Активизация словаря качественных признаков.*   Новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная,разноцветная.   * *Активизация и обогащение словаря наречий.*   На празднике (как?) – шумно, весело, празднично. Нарядно, интересно, сказочно. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных в разных падежах.*   1.Родительный падеж множественного числа. Много игрушек, подарков, сказок.  2.Творительный падеж единственного и множительного числа. Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками, фантазией.   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок. | * *Употребление сложных предлогов.*   Подарок достать из-под ёлки.  Мешок достать из-за спины.   * *Образование относительных прилагательных.*   Шары из стекла – стеклянные.  Гирлянды из бумаги - бумажные. |
| Связная речь | Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год» | Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки».  Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику |
| Психические процессы | Развитие внимания и памяти:  - игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?» | Формирование мелкой моторики:  -изготовление новогодних игрушек, украшений. |

**ТЕМА: «ЧАСТИ ТЕЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 10.01.2017г.** | **Четверг 12.01.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» | Развитие силы голоса. «Эхо» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Мячик» | «Лошадка» |
| Пальчиковая гимнастика | «Этот пальчик …» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Что изменилось?»(игрушки) | Слуховое внимание. «Угадай что делают?» (игрушки) |
| Артикуляционная гимнастика | «Горка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястье, пятки. Сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды.   * *Обогащение глагольного словаря.*   Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают. | * *Активизация словаря признаков.*   Пальчики: большой, средний, мизинец, безымянный, указательный.  Сердце: сильное, крепкое, старое, больное.   * *Активизация словаря наречий.*   Говорим (как?) – тихо, громко, весело, радостно, грустно, задумчиво, интересно, медленно, быстро, понятно. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. Не видно пальца (пальцев).  2. Творительный падеж. Думаем головой.  3. Предложный падеж. Рассказать о печени и почках.   * *Образование сложных прилагательных.*   Голубоглазый, длинноволосый, большеротый. | * *Уточнение многозначности существительных.*   Нос – человека, чайник, самолета, корабля.  Кисть – руки, винограда.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один желудок, два желудка, пять желудков. |
| Связная речь | Составление предложений с заданными словами. | Составление рассказа-описания о лице человека.  - Форма лица.  - цвет глаз.  - длина волос.  -форма губ, бровей, носа, ушей. |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики:  -упражнения в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -развитие тактильного восприятия («Чудесный мешочек»),  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 17.01.2017г.** | **Четверг 19.01.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. | Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снегири» | «Воробей» |
| Пальчиковая гимнастика | «Сколько птиц …» | «Сколько птиц …» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел?) | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы). |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. | Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слог. Упражнение «Телефон» | Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки) |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Иголочка», «Часики», «Лепёшка». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря .*   1.Воробей, синица, ворона, снегири, дятел.  2.Крылья, клюв, лапки, перья, хвост.   * *Активизация глагольного словаря.*   1.Кто как кричит? Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает.  2.Кто как передвигается? Порхает, планирует, кружит, парит, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает. | * *Активизация словаря признаков.*   1.Серый, маленький, высокая, короткохвостая.  2.Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.  3.Грустный-веселый, суетливый-спокойный, маленький-большой.   * *Обогащение словаря наречий.*   Пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В лесу много дятлов, ворон, снегирей.  2. Предложный падеж. Папа рассказал о синицах и снегирях.  3.Дательный падеж. Насыпали корм воробью и голубю.  *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*  Одна ворона, две вороны, пять ворон. | * *Образование притяжательных прилагательных.*   Воробьиный, вороний, голубиный.     * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь – запеть, перепеть. |
| Связная речь | Составление рассказа–описания по схеме.  Цвет, размер птицы.  Части туловища.  Где она живет?  Чем питается?  Как называется? | Составление предложений по данным словам.  *День морозный; кормушка, семечки; Ваня кормить.* |
| Психические процессы | Развитие логического мышления :  - отгадывание загадок,  - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».  Развитие мелкой моторики:  - выкладывание из зерна | Развитие пространственной ориентировки:  - игра «Кто за кем летит?»  Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме. |

**ТЕМА: «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 24.01.2017г.** | **Четверг 26.01.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка» | Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге. |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «Правила дорожного движения» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Светофор» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (знаки дорожного движения) | Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД) |
| Артикуляционная гимнастика | «Болтушка», «Змейка», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   Город, улица, дом, автомобиль, знаки, светофор, регулировщик, пешеход, транспорт, пешеходный переход, перекресток.   * *Обогащение словаря прилагательных.*   1.Качественные прилагательные. Улицы (какие?) – широкие, узкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные.  Пешеходы (какие?) – молодые, старые, веселые, грустные.  2.Антонимы. Тесно – просторно, тихо – шумно, спокойно – тревожно, широко – узко, быстро - медленно. | * *Активизация глагольного словаря.*   Едет, несется, мчится, переходит, горит (светофор), плетется.   * *Активизация словаря наречий.*   На улице (как?) –многолюдно, шумно, тихо, безлюдно.  На дороге (как?) – оживленно, опасно. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. На дороге много машин, автобусов, мотоциклов.  2.Творителный падеж. Автобус переполнен пассажирами.  3.Предложный падеж. Папа рассказала нам о пешеходном переходе, «зебре»,дорожных знаках, светофоре.   * *Употребление сложных предлогов.*   Автобус выехал из-за поворота.  Мотоциклист выехал из-под моста. | * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Автомобиль – автомобильчик, светофор – светофорчик, улица - улочка.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Один светофор, да светофора, пять светофоров.   * *Образование однокоренных слов.*   Улица – улочка, улицы, уличный. |
| Связная речь | Составление предложений по картинкам по теме ПДД.  Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. | Составление рассказа по картине «На перекрестке». |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - логические загадки | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, штрихование.  - раскрашивание картинок. |

**ТЕМА: «МАТЕРИАЛЫ и ИНСТРУМЕНТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 31.01.2017г.** | **Четверг 02.02.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец» | Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о] |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ежик и барабан» | Подвижная игра «Старый клен» |
| Пальчиковая гимнастика | «Молоток» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Инструменты» | Слуховое внимание. «Кому что нужно?» (инструменты) |
| Артикуляционная гимнастика | «Орешек во рту», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка.   * *Активизация глагольного словаря.*   рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. | * *Обогащение и активизация словаря признаков.*   нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный |
| Грамматический строй | * *Образование единственного и множественного числа в разных падежах.*   Родительный падеж. На столе много вилок и ножей.  Винительный падеж. Я положу на полку пилу.  Творительный падеж. Я пойду за молотком и топором.   * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Молоток – молоточек, ножницы – ножнички и т. д. | * *Образование глаголов с приставками.*   Копать – закопать, выкопать. Бить – забить, вбить.   * *Образование притяжательных прилагательных.*   Ведро и пластмассы – пластмассовое, нож из металла – металлический.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один болт, два болта, пять болтов. |
| Связная речь | Прочитать и пересказать текст Л. Черского «Метла и старый барабан» | Выучить стихотворения:  «Слесарь» «Про дворников» |
| Психические процессы | Развитие зрительного внимания, памяти.  «Что изменилось?»,  Развитие мелкой моторики. | Развитие мелкой моторики:  -раскрашивание,  -развитие тактильного восприятия |

**ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 07.02.2017г.** | **Четверг 09.02.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец» | Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а] |
| Общая моторика. Речь с движением | «Зайка Егорка» повторение | «Почтальон» |
| Пальчиковая гимнастика | «Молоток» | «Что принес нам почтальон» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «В универмаге» | Зрительное внимание «Что нужно продавцу?» |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Горка», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики.  Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух.  Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.  Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог.  Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед.  Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар.  Ателье: закройщик, лекальщик, портной.  Профессии родителей, бабушек, дедушек.  Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. | * *Активизация глагольного словаря.*   Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.   * *Активизация и обогащение словаря признаков.*   Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.   * *Уточнение и активизация словаря наречий.*   Умело, творчески, аккуратно. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В армии много танкистов, летчиков, моряков.  2.Творительный падеж. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями.  3.Предложный падеж. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре.   * *Образование притягательных прилагательных.*   Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Работать – отработать, заработать, выработать, переработать..   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе.*   Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. |
| Связная речь | Формирование слоговой структуры на предложениях типа *Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение*. | Составление рассказа «Кем я хочу стать?» |
| Психические процессы | Развитие мимики и пластики:  - отображение повадок разных животных.  Развитие логического мышления, внимания памяти:  -логопедические задачи;  - картины «Что не так?» | Формирование мелкой моторики:  - штрихование,  Развитие логического мышления:  - игры «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый лишний». |

**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 14.02.2017г.** | **Четверг 16.02.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. | Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о] |
| Общая моторика. Речь с движением | «Мчится поезд» (повторение) | «Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [о]». |
| Пальчиковая гимнастика | «Есть игрушки у меня»(повторение) | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (игротека) | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки) |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник», «Слоник», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   1.Отечество, Родина, армия, войска.  2.Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы.  3.Летчики: пилоты, штурманы, радисты   * *Активизация глагольного словаря.*   Защищать, воевать, стрелять, заряжать. | * *Обогащение и активизация словаря качественных признаков.*   Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.   * *Активизация и обогащение словаря признаков.*   Смело, метко, быстро, решительно, настойчиво. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.*   Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов.  Много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования.   * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал.. | * *Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже*.   Одно орудие, два орудия, пять орудий.   * *Образование относительных прилагательных*.   Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. |
| Связная речь | Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. | Составление рассказа о военных по карте схеме «Профессии» |
| Психические процессы | Развитие речевого и слухового внимания:  - игра «Повтори шифр».  Развитие памяти, логического мышления:  -разгадывание ребусов, шифров. | Развитие пространственного восприятия и ориентировки на листе бумаги:  - составление карты боев на участке.  Формирование мелкой моторики рук:  - изготовление подарков папам. |

**ТЕМА: «ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 21.02.2017г.** | **Четверг 23.02.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» | Развитие силы голоса. «Эхо» |
| Общая моторика. Речь с движением | Подвижная игра «Весна, весна красна» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Мы посуду перемыли» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Что лишнее?» ( признаки зимы и весны) | Зрительное внимание. Игра «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»). |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник», «Слоник», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха, половодье  Зима, весна, лето, осень (месяцы).   * *Активизация глагольного словаря.*   таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. | * *Активизация словаря признаков.*   рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый   * *Активизация словаря наречий.*   Холодно, тепло, ветрено, пасмурно, ясно, дождливо. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. На улице нет вилок дождя, снега.  2. Предложный падеж. Я мою руки в ручье.  3.Творительный падеж. Я убираю снег лопатой.   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна сосулька, две сосульки, пять сосулек. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Лететь, улететь, прилететь, залететь, вылететь.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   Куст ниже дерева. Ручей уже реки. Река глубже лужи. |
| Связная речь | Прочитать и пересказать текст по Г. Скребицкому «Март» | Выучить стихотворение В. Шуграева «Маме» |
| Психические процессы | Развитие логического мышления и памяти:  -игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее», «Что перепутал художник?»  - отгадывание загадок,  - выполнение упражнений в тетрадях. | Развитие пространственной ориентировки:  -ориентация на поверхности стола (справа от…, слева от…, в середине, впереди); |

**ТЕМА: «МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 28.02.2017г.** | **Четверг 02.03.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама – доктор» | Уточнение произношения звука [у]. «Поезд». |
| Общая моторика. Речь с движением | «Веснянка» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Как у нас семья большая» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «О ком стихи?» | Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам) |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Горка», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Женщина, мама, бабушка, весна, праздник.   * *Активизация и обогащение словаря наречий.*   Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. | * *Активизация глагольного словаря.*   Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить.   * *Активизация словаря признаков.*   1.Качественные прилагательные. Красивая, милая, добрая.  2.Антонимы. молодая – старая, больная – здоровая, добрая - злая.  3.Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. Бабушка печет много пирогов.  2.Творителный падеж. Мама согреет сердцем, душой.  3.Предложный падеж. Говорить о мамах, бабушках и т.д. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Одна сестра, две сестры, пять сестер. |
| Связная речь | Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. | Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану.  Возраст, внешность.  Профессия.  За что ты её любишь?  Чем ты ей помогаешь? |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - решение задач на определение родственных отношений (Кто ты, бабушка?) | Формирование мелкой моторики:  -изготовление подарков мамам. |

**ТЕМА: «РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 07.03.2017г.** | **Четверг 09.03.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. «Март». | Развитие силы голоса. «Угадай». |
| Общая моторика. Речь с движением | «На лужайке» | «Берёзки» |
| Пальчиковая гимнастика | «Словно бутончик…» |  |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы) | Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?» |
| Артикуляционная гимнастика | «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, тюльпан, фиалка.   * *Активизация и обогащение словаря наречий.*   Высоко, низко, глубоко, красиво. | * *Активизация глагольного словаря.*   Растет, питается, расцветает, вянет, пахнет.   * *Активизация словаря признаков.*   1.Качественные прилагательные. Красивые, цветные, нежные, ароматные, яркие. зеленеющие.  2.Антонимы. Молодой – старый, свежий –вялый, мягкий - колючий. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В лесу много ландышей, подснежников.  2.Творителный падеж. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.  3.Предложный падеж. Говорить о нарциссах, тюльпанах.   * *Образование однокоренных слов.*   Цветок – цветы, цветочный, цветочек, соцветия, цветастый, цветник. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Садить – посадить, высадить, засадить, отсадить.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Одна фиалка, две фиалки, пять фиалок.   * *Употребление сложных предлогов.*   Подснежники выглянули из-под снега.  Нарцисс растет за деревом. |
| Связная речь | Заучивание стихотворений. | Составление сравнительного рассказа-описания (дерево и цветок). |
| Психические процессы | Развитие пространственных ориентаций:  - уточнение понятий *вверх-вниз (корень – ствол)* | Формирование мелкой моторики:  - раскрашивание картинок - раскрасок о цветах. |

**ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 14.03.2017г.** | **Четверг 16.03.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие физиологического дыхания | Работа над темпом и ритмом речи. |
| Общая моторика. Речь с движением | «Гномики - прачки» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Аленка - малёнка» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Четвертый лишний»(одежда лета и зима) | Развитие остроты слуха. «Улавливание шепота» |
| Артикуляционная гимнастика | «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Утюг, швейная машинка, стиральная машинка, чайник, блендер, миксер, телевизор, компьютер, принтер.   * *Активизация глагольного словаря.*   Что можно делать с одеждой? – Выкраивать, шить, вышивать, вязать, примерять, выбирать, стирать, носить, гладить. | * *Активизация словаря признаков.*  1. Качественные прилагательные: сарафан (какой?) – детский, женский, летний, красный, шелковый. 2. Антонимы. Брюки длинные, а шорты короткие.  * *Активизация словаря наречий.*   Хорошая одежда - это удобно, красиво. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. Много у девочек юбок и платьев.  2. Предложный падеж. Девочки в платьях, а мальчик в костюме.  3.Творительный падеж. Мы с мамой пойдем в магазин за платьем. Мама гладит сарафан утюгом.   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек.   * *Образование однокоренных слов.*   Платье – платьице, платьевая тканья, платяной шкаф. | * *Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.*   Мама шьет платье, а Аня уже сшила.   * *Употребление предлогов*   Свитер надет на рубашку. Рубашка под свитером.   * *Согласование числительных с существительными в роде и числе и падеже.*   Один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   Кофта короче платья. |
| Связная речь | Развитие вопросно-ответной речи:  -слушание рассказа,  -ответы на вопросы логопеда. | Составление рассказа-описания о предмете одежды.  Какая она (по сезону, по принадлежности)?  Из чего она сделана?  Какие у неё детали?  Как следить за ней? |
| Психические процессы | Формирование языкового чутья:  - объяснение пословиц,  - отгадывание загадок. | Развитие мелкой моторики:  -выполнение шнуровки,  -упражнения в тетрадях. |

**ТЕМА: «ВЕСНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 21.03.2017г.** | **Четверг 23.03.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над интонационной окрашенностью речи. | Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Веснянка» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Кап, кап, кап» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Подскажи словечко» | Зрительное внимание «Убери лишнюю картинку»(признаки весны). |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Горка», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки.  Месяцы весны: март, апрель, май.   * *Активизация и обогащение словаря наречий.*   На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено. | * *Активизация глагольного словаря.*   Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.   * *Активизация словаря признаков.*   1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно-зеленый, солнечный, теплая, жаркая.  2.Антонимы. Прозрачная - мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В весенний день много света, луж, ручьев.  2.Дательный падеж. Мы радуемся свету, лучам, теплу.  3.Творителный падеж. Сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком.  4.Предложный падеж. Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Рос – зарос, вырос, перерос, отрос.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Одна сосулька, две сосульки, пять сосулек.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   Весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее.   * *Образование сложных слов.*   Сходит лед – ледоход.  Круглые сутки – круглосуточно. |
| Связная речь | Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются *март, апрель, май*)  Составление рассказа по данному набору слов.  - Началось таяние.  - Тянутся к свету, теплу.  -Журчит.  -Проклюнулись как птенцы. | Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме.  Погода весной: небо, осадки, солнце.  Растения весной.  Животные весной.  Люди весной: одежда, игры. |
| Психические процессы | Развитие мимики и пластики:  - отображение повадок разных животных.  Развитие логического мышления, внимания памяти:  -логические задачи (картины «Что не так?»)  - отгадывание загадок | Формирование языкового чутья:  - объяснение словосочетания *весна-озорница*.  Развитие мелкой моторики:  - штрихование на листе в клетку. |

**ТЕМА: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 28.03.2017г.** | **Четверг 30.03.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие над плавностью и напевностью речи. | Работа над четкостью дикции. «Ласточка». |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ласточка» | «Аист» |
| Пальчиковая гимнастика | «Ласточка» | «Ласточка |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелётные птицы) | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы). |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. | Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слог. | Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки) |
| Артикуляционная гимнастика | «Заборчик», «Иголочка», «Часики», «Лепёшка». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря .*   1.Ласточка, грач, жаворонок, журавли, трясогузка, дрозд.  2.Крылья, клюв, лапки, перья, хвост.   * *Активизация глагольного словаря.*   1.Кто как кричит? Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает.  2.Кто как передвигается? Порхает, планирует, кружит, парит, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает. | * *Активизация словаря признаков.*   1.Серый, маленький, высокая, короткохвостая.  2.Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.  3.Грустный-веселый, суетливый-спокойный, маленький-большой.   * *Обогащение словаря наречий.*   Пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В лесу много дроздов и соловьев.  2. Предложный падеж. Папа рассказал о грачах и скворцах.  3.Дательный падеж. Повесили скворечник скворцам.  *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*  Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. | * *Образование притяжательных прилагательных.*   Соловьиный, журавлиный, скворцовый.     * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь – запеть, перепеть. |
| Связная речь | Составление рассказа–описания по схеме.  Цвет, размер птицы.  Части туловища.  Где она живет?  Чем питается?  Как называется? | Составление предложений по данным словам.  *День весенний; скворечник, семечки; Ваня наблюдать.* |
| Психические процессы | Развитие логического мышления :  - отгадывание загадок,  - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».  Развитие мелкой моторики:  - выкладывание из зерна | Развитие пространственной ориентировки:  - игра «Кто за кем летит?»  Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме. |

**ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 04.04.2017г.** | **Четверг 06.04.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. | Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог. |
| Общая моторика. Речь с движением | «Мотылек» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Пчела» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «О ком стихи?» | Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)  Игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые». |
| Артикуляционная гимнастика | «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   1.Названия: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка.  2.Части тела: Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.   * *Активизация словаря наречий.*   Больно, вредно, ярко. | * *Активизация глагольного словаря.*   Летает, порхает, кусает, жужжит, жалит, плетет (паутину),строит (муравейник).  1.Кто как кричит? – стрекочет, жужжит.  2.Кто как передвигается? – летает, порхает, ползает, прыгает. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.  2.Творителный падеж. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.  3.Предложный падеж. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.   * *Употребление сложных предлогов.*   Гусеница вылезла из-под листочка.  Муравей вылез из-за камня. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.  Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз.   * *Образование сложных слов.*   Стрекоза с большими глазами – большеглазая.  Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая.  Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. |
| Связная речь | Заучивание стихотворений о насекомых. | Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - отгадывание загадок;  Игры « Четвертый лишний», «Сколько их?». | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, лото, штрихование.  Развитие пространственной ориентировки:  - игра « Кто в какой части поля?» |

**ТЕМА: «КОСМОС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 11.04.2017г.** | **Четверг 13.04.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» | Развитие силы голоса. «Эхо» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Космонавты» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Человек сидит в ракете…» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (планеты) | Зрительное внимание. «Что пропало с карты солнечной системы?» |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник», «Слоник», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Космос, космонавт, космодром, ракета, планета, Уран, Нептун, Сатурн, Марс, Венера, Земля, Луна, Юпитер, солнечная система, галактика, инопланетяне.   * *Активизация глагольного словаря.*   Летать, светить, считать. | * *Образование прилагательных от существительных.*   Космос – космическая, солнце – солнечная, звезда – звездное.   * *Активизация словаря наречий.*   Далеко, холодно, темно, высоко, быстро, ярко, тускло. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. На небе не видно звёзд.  2. Предложный падеж. Космонавт летит в ракете.  3.Творительный падеж. Я горжусь нашим космонавтом.   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна планета, две планеты, пять планет. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Лететь, взлететь, улететь, подлететь.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   Ракета быстрее самолета. Луна ближе, чем Марс.   * *Образование двусложных слов*   Луна, ходить – луноход, звезда, лететь - звездолет  Марс, ходить – марсоход, космический аэродром – космодром, |
| Связная речь | Ответить на вопросы:  Кто первый полетел в космос?  Как звали собак?  Кто первый космонавт?  Кто первая женщина-космонавт? | Пересказ рассказа «Наша – планета» |
| Психические процессы | Развитие логического мышления и памяти:  -игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее»,  - отгадывание загадок,  - выполнение упражнений в тетрадях. | Развитие пространственной ориентировки:  - игра «Кто в какой части галактики?»  - игра «Помоги Лунтику собрать звезды.» |

**ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 18.04.2017г.** | **Четверг 20.04.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» | Развитие силы голоса. «Эхо» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Посуда» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Мы посуду перемыли» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (посуда и игрушки) | Зрительное внимание. Игра «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»). |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник», «Слоник», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   1.Классификация:  Столовая посуда – мелкие и глубокие тарелки, супница, блюда, салатница.  Декоративная посуда – вазы, декоративные тарелки.  2.Предметы: Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз.   * *Активизация глагольного словаря.*   В посуде (что делают ?) – режут, жарят, варят, пекут. | * *Активизация словаря признаков.*  1. Антонимы . Тарелка глубокая – блюдце мелкое. 2. Качественные прилагательные. Тарелка (какая?) – глубокая, легкая, с золотым ободком.  * *Активизация словаря наречий.*   Очень вкусно, горячо, сладко, кисло, горько. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. На столе нет вилок (вилки), ложек (ложки).  2. Предложный падеж. Я варю суп в кастрюле (кастрюлях).  3.Творительный падеж. Я режу хлеб ножом (ножами).   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна ложка, две ложки, пять ложек.   * *Образование относительных прилагательных*.   Посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная, для кофе – кофейная. | * *Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.*   Солонка, сахарница, сухарница, хлебница.   * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Зажарить, поджарить, нажарить.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   Стакан ниже графина (уже, глубже).   * *Образование притяжательных прилагательных.*   Посуда из стекла – стеклянная.   * *Образование существительных с разными суффиксами.*  1. С уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2. С увеличительными. Самоварище, стаканище. |
| Связная речь | Составление рассказа–описания о каком-либо предмете посуды по плану.  *Что это?*  *Какая она?*  *Из чего сделана?*  *Как за ней ухаживать?*  *Для чего она предназначена?* | Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах посуды (чем похожи, чем отличаются?) |
| Психические процессы | Развитие логического мышления и памяти:  -игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее»,  - отгадывание загадок,  - выполнение упражнений в тетрадях. | Развитие пространственной ориентировки:  - сервировка стола к обеду (завтраку, ужину);  -ориентация на поверхности стола (справа от…, слева от…, в середине, впереди); |

**ТЕМА: «РЫБЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 25.04.2017г.** | **Четверг 27.04.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке. | Работа над интонационной выразительностью речи. Загадка о меченосце. |
| Общая моторика. Речь с движением | «Аквариум» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Налим» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» | Зрительное внимание. «Кого не стало?»  Игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые». |
| Артикуляционная гимнастика | «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   1.Названия: 1) Сом, карась, налим, ёрш, лещ, сазан, окунь – речные рыбы. 2) Меченосец, гуппи, золотая рыбка, склярия – аквариумные рыбы. 3) Акула, дельфин, сельдь, скумбрия, камбала – морские рыбы.  2.Части тела: голова, туловище, хвост, плавники, глаза, жабры, чешуя. | * *Активизация глагольного словаря.*   Плавает, ныряет, дышит, мечет (икру).   * *Активизация словаря наречий.*   Быстро, медленно, плавно, тихо, глубоко, красиво. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В реке много ершей, сомов, карасей, окуне.  2.Творителный падеж. Рыбаки хвастались окунями и ершами.  3.Предложный падеж. Дедушка рассказал о акулах и китах.   * *Употребление сложных предлогов.*   Сом выплыл из-за камня.  Окунь выплыл из-за водорослей.   * *Образование однокоренных слов.*   Рыба – рыбак, рыбалка, рыбка, рыбный, рыбачить. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Плыть – уплыть, переплыть, выплыть, отплыть, заплыть.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Один карась, два карася, пять карасей.   * *Образование сложных слов.*   Камбала с большими глазами – большеглазая.  Кит с большими зубами - большезубый.  Меченосец с длинным хвостом – длиннохвостый. |
| Связная речь | Составление рассказа: «Как мы ходили на рыбалку». | Пересказ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - отгадывание загадок;  Игры « Четвертый лишний», «Сколько их?». | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, лото, штрихование. |

**ТЕМА: «НАШ ГОРОД. СТАНИЦА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 02.05.2017г.** | **Четверг 04.05.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. Стихи о Горячем Ключе. | Работа над интонационной выразительностью речи. «На закате тучи тают» |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «Экскурсия» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Моя семья» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (названия достопримечательностей нашего города) | Зрительное внимание. «Чего не стало?» (картинки о достопримечательностях нашего города) |
| Артикуляционная гимнастика | «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   Горячий Ключ, город, улица, дом, школа, больница, санаторий, музей, магазин, памятник, мемориал, Арка, вокзал, площадь, мебельная фабрика, ледовый дворец, стадион.   * *Обогащение словаря прилагательных.*   1.Качественные прилагательные. Улицы (какие?) – широкие, узкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные.  Дома (какие?) – многоэтажные, жилые, разноцветные, благоустроенные, одноэтажные, уютные.  2.Антонимы. Тесно – просторно, тихо – шумно, спокойно – тревожно, широко – узко. | * *Активизация глагольного словаря.*   Город (что делает?) – сроится, хорошеет, растет.   * *Активизация словаря наречий.*   На улице (как?) – празднично, нарядно, шумно.  Возле фонтана (как?) – прохладно, сыро, весело, свежо.  В санаторной зоне (как?) – зелено, тенисто, тихо, задумчиво. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В городе много улиц, домов, площадей.  2.Творителный падеж. Любуюсь улицей (улицами), памятником (памятниками).  3.Предложный падеж. Я рассказала гостям о (санатории) санаториях, водопаде (водопадах), пещере (пещерах).   * *Употребление сложных предлогов.*   Сом выплыл из-за камня.  Окунь выплыл из-за водорослей. | * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Дом – домик, город – городок, улица - улочка.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Одно здание, два здания, пять зданий.   * *Образование однокоренных слов.*   Улица – улочка, улицы, уличный. |
| Связная речь | Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.  Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами.  Заучивание стихотворений о родном городе. | Рассказ по открытке по плану.  -что это?  -как выглядит это здание?  -что там находится?  -что там делают?  -сколько в нем этажей?  -какая у него крыша? |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - игра «Можно ли так говорить?» | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, штрихование. |

**ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник** | **Четверг 11.05.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» | Развитие силы голоса. «Эхо» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Пчёлка» | |
| Пальчиковая гимнастика | «Кенгуру играют в прятки…» | |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (животные жарких стран и домашние животные) | Зрительное внимание. Игра «Обезьянка ждет гостей» («Что изменилось?»). |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник», «Слоник», «Улыбочка», «Трубочка». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение.  *Активизация глагольного словаря.*  лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать | * *Активизация словаря признаков.*   жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый.   * *Активизация словаря наречий.*   Очень жарко, страшно, громко. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. У обезьяны нет банана (бананов).  2. Предложный падеж. Жираф живет в зоопарке.  3.Творительный падеж. Африка переполнена животными.   * *Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.*   Одна зебра, две зебры, пять зебр. | * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Уплыть, приплыть, доплыть, заплыть.   * *Образование сравнительной степени прилагательных.*   Бегемот ниже жирафа , жираф выше зебры.   * *Образование существительных с разными суффиксами.*   С уменьшительно-ласкательными. Лапка, хвостик, зубик.  С увеличительными. Лапище, хвостище, зубище. |
| Связная речь | Составление описательных рассказов по теме «Дикие животные», по схеме:   * Кто это? * Это зверь или птица? * Какие части тела у него есть? * Чем питается? (травоядное или хищное) * Где живет?   - Как называют детенышей? | Составление рассказа- «Кто живет на юге». |
| Психические процессы | Развитие логического мышления и памяти:  -игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее»,  - отгадывание загадок,  - выполнение упражнений в тетрадях. | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, штрихование. |

**ТЕМА: «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 16.05.2017г.** | **Четверг18.05.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. Загадки о школьных принадлежностях. | Работа над речевым дыханием. |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «В первый класс» |  |
| Пальчиковая гимнастика | «Скоро в школу» | «В школу осенью пойду» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки) | Слуховое внимание. Пословицы и поговорки. |
| Артикуляционная гимнастика | «Болтушка», «Змейка», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация и обогащение предметного словаря.*   Школа, учитель, ученик, учебник, звонок, перемена, доска, мел, тетрадь, линейка, книга, циркуль, карандаш, краски, альбом, парта.   * *Обогащение словаря прилагательных.*   1.Качественные прилагательные. Ученики (какие?) – прилежные, умные, веселые, озорные.  Учителя(какие?) – молодые, старые, грамотные, образованные, вежливые, добрые, ласковые, строгие.  2.Антонимы. Тесно – просторно, тихо – шумно, спокойно – тревожно, умный - глупый, быстро - медленно. | * *Активизация глагольного словаря.*   Учиться, писать, решать, рисовать, читать, трудиться, отвечать, дружить.   * *Активизация словаря наречий.*   На уроке (как?) – тихо, интересно, весело.  На перемене (как?) – оживленно, шумно. |
| Грамматический строй | * *Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.*   1.Родительный падеж. В книге много стихов, рассказов, поэм.  2.Творителный падеж. Библиотека переполнена учебниками.  3.Предложный падеж. Учитель рассказал о новых странах.   * *Употребление сложных предлогов.*   Первоклассники вышли из спортзала.  Карандаш выкатился из-за парты.. | * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Книга – книжечка, тетрадь – тетрадочка, карандаш - карандашик.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Один мелок, да мелка, пять мелков.   * *Образование однокоренных слов.*   Школа – школьник, школьный.  Учеба – учебник, ученик, ученый, ученический. |
| Связная речь | Составление предложений по картинкам по теме школьные принадлежности.  Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. | Составление рассказа по картине «В школу». |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - логические загадки  -кроссворд «Школа» | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, штрихование.  - раскрашивание картинок.  -коллективная работа над картиной «Первое сентября». |

**ТЕМА: «ЛЕТО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Вторник 23.05.2017г.** | **Четверг 25.05.2017г.** |
| Общие речевые навыки | Работа над интонационной окрашенностью речи. | Работа над четкость дикции. «Мак». |
| Общая моторика. Речь с движением | «На лужайке» | «Речка» |
| Пальчиковая гимнастика | «Цветочек» | «Дождик» |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки лета) | Слуховое внимание. «Когда это бывает?». |
| Артикуляционная гимнастика | «Болтушка», «Змейка», «Лошадка», «Качели». | |
| Словарная работа | * *Активизация предметного словаря.*   Отдых, отпуск, лето, поездка. | * *Обогащение глагольного словаря.*   Дождь (что делает?) – моросит, идет, льет.  Солнце (что делает?) – светит, греет, печет.   * *Активизация словаря наречий.*   Летом (как?) – интересно, весело, жарко, солнечно.  На улице (как?) – оживленно, шумно, солнечно, тепло, дождливо, облачно. |
| Грамматический строй | * *Согласование существительных с прилагательными роде, числе и падеже.*   Лесная поляна, глубокая речка.   * *Образование относительных прилагательных.*   Сок из земляники - земляничный.  Воздух – морской, горный и др.   * *Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.*   Летний день, летнее солнце, летнее платье. | * *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*   Дождь – дождик, цветок – цветочек, солнце - солнышко.   * *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.*   Один зонтик, два зонтика, пять зонтиков.   * *Образование однокоренных слов.*   Лес – лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки.   * *Образование глаголов с помощью приставок.*   Плыть – приплыть, уплыть, выплыть и др. |
| Связная речь | Составление предложений по вопросам.  Придумывание окончания рассказа.. | Составление рассказа по серии картинок. |
| Психические процессы | Развитие логического мышления, внимания памяти:  - логические загадки  - работа в тетрадях | Развитие мелкой моторики:  -выкладывание мозаики, штрихование.  - раскрашивание картинок. |