

**Консультация для родителей**

**«Игра в раннем возрасте».**

 Подготовила воспитатель: Хижняк О.Н.

***«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир***

***ребенка вливается живительный поток представлений, понятий***

***об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек***

***пытливости и любознательности».***

**Цель: приобщить к игре ребёнка – взрослого в условиях семьи.**

**Жизнь требует от нас действий и движения. Мы не можем стоять на месте.**

**Мы не можем ничего не делать. Даже когда «ничего не делаем», мы все же**

**лежим на диване, читаем книгу, смотрим телевизор, слушаем радио, общаемся с**

**друзьями, наконец, просто думаем. Наш мозг и наше тело все равно находятся в движении. Это их работа.**

**У наших малышей тоже есть своя работа, которую они выполняют в игре. Для ребенка играть — то же самое, что для взрослого человека работать.**

**Это не просто занятие, которое помогает убить время. Само по себе оно продуктивно и полезно. Кроме того, это становится неотъемлемой частью их жизни.**

**Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей,**

 **наполнился социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, познал свойства предметов. И в этом нам помогает игра. Игра—это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье.**

**«Поиграйте со мной!» - как часто ребенок обращается к близким ему людям с этой просьбой. Они удивляются: в доме столько игрушек, а он просит поиграть с ним.**

 **Взрослые не догадываются, что ему надоело играть с кубиками, солдатиками.**

 **Видя, что он их забросил, родители покупают другие игрушки: заводных мишек,**

**зайцев, сабли, автоматы. Но и о них ребенок скоро забывает. Он еще не может**

**сказать, что не игрушки ему надоели, а однообразные игры с ними. Он уже катал**

**машину, строил дом, лечил Мишку. Потому и просит:**

**- Поиграйте со мной!**

**Подобные просьбы детей нередко ставят родителей в тупик.  «Разве ты не наигрался в детском саду?» или «Поиграй сам, мне сейчас некогда», - может ответить мама**

**или папа. Малыш отходит, огорченный, или продолжает настаивать.  Дети очень**

**любят играть с взрослыми, но не все взрослые это понимают и умеют оценить**

**этот весьма короткий в их жизни момент. Отказ взрослого может не только обидеть  ребенка, но и лишить его столь ценного для него развивающего**

**общения с близким взрослым.**

****

**Для игры нужен стимул, интересный замысел.  Ребенок, в силу малого жизненного**

**опыта, незначительного багажа знаний, потому и просит взрослых: «Поиграйте со мной!». От них он ждет подсказки, участия.**

**Родители считают, что ребенок сам должен развлекаться. А он хочет чему-то**

 **научиться, что-то постичь.  Игра для дошкольников — способ познания**

**окружающего.**

**Взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание, выделять в режиме дня место для игры.**

**Родители — первые участники игр своих малышей. И чем активнее общение матери или отца с ребенком, тем быстрее он развивается.**

**Родители не только организуют игры, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам дает возможность лучше узнать своего ребенка, стать его другом.**

**С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление, воображение вашего ребенка. Играя, он может получить новые знания, умения, навыки, развивать способности, причем все это будет осуществляться незаметно для него.**

**В игровой ситуации ребенок учится соотносить свои желания с правилами игры и желаниями других детей. У него развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать взаимоотношения.**

**Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным?**

**Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста,**

**оценить его собственные, индивидуальные возможности.**

**А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут следующие**

**рекомендации.**

**1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном**

**уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.**

**2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.**

**3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.**

**4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.**

**5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.**

**6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.**

**7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность.      Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.**

****

**Уже почти три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.**

**Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые.**

**Если игры сделаны своими руками, они заинтересуют малышей ещё больше**

**.**

***Игры на цвет предмета***

***Цель*: развивать умения детей соотносить, группировать предметы по цветам.**

 **«Ассоциации - цвета», «Посади бабочку на цветок», «Братья – гномы».**

**Множество графических игр: «Цветной дождик», «Дорожки для машинок»,**

**«Поможем медвежатам».**

***Игры на величину предметов*: «Ёжики и мячики», «Такие разные слоники»,**

**«Три медведя».**

**Графические игры: «Поможем куклам собрать игрушки», «Собираем урожай».**

***Игры на форму предметов*: «Поможем бельчонку», «Собери узор»,**

**«Спрячь птичку».**

**Домино.**

**Даже если кроха не умеет считать, он вполне может играть в детское домино.**

 **На фишках вместо точек нарисованы разные картинки, которые быстро помогут**

**понять смысл игры. Шкатулку с таким домино легко взять с собою на пикник**

**и в дорогу.**

**Дорогие мамы и папы больше играйте со своими детьми.**

**Желаю вам успехов!**