**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида детский сад № 15**

**логопедическая группа №2 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Журнал взаимосвязи учителя –логопеда и воспитателей средней группы**

На 2016-2017 учебный год

 **Учитель-логопед: Маслова Наталья Александровна**

 **Воспитатели: Высоцкая Елена Меджидовна**

 **Мещерякова Любовь Михайловна**

 *Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.*

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастку выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

***Работа организуется следующим образом:***

* Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
* Показывает его выполнение.
* Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научиться подниматься кверху»).

Если у ребенка при выполнении упражнений долго (около 1 месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что вы не совсем правильно выполняли упражнения или проблема вашего ребенка серьезнее, чем вы думали. В обоих случаях ребенка нужно обязательно показать специалисту-логопеду.

***Упражнения, развивающие артикуляционную моторику.***

#### Четкое и правильное выполнение артикуляционных упражнений, отработанных последовательно с ребенком, а затем включенных в ежедневную 3 – 5 минутную артикуляционную гимнастику, является непременным условием формирования качественной артикуляционной моторики, а следовательно фонетически чистого, правильного произношения звуков.

 Логопед подбирает упражнения для каждого ребенка индивидуально, учитывая речевой дефект и особенности строения органов артикуляции.

 Артикуляционные упражнения показываются и выполняются вначале со зрительным контролем (перед зеркалом) по показу логопеда, а по мере усвоения – по словесной инструкции без зрительного контроля, с опорой на кинестетические ощущения самого ребенка.

***Упражнения для губ:***

Выполняются упражнения медленно и четко. Губы удерживаются в заданном положении под счет до десяти.

* **«Клоун гримасничает».** Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
* **«Улыбка» («Заборчик»).** Удерживание губ в улыбке. Верхние и нижние передние зубы сомкнуты и обнажены.
* **«Хоботок».** Вытягивание губ вперед трубочкой. Зубы разомкнуты.
* **«Окошко».**Губы округлены и чуть выдвинуты вперед. Зубы сомкнуты.

Для хорошей переключаемости движений чередовать выполнение упражнений длягуб **(«Улыбка» – «Хоботок», «Улыбка» – «Окошко»),** меняя порядок. Артикуляционные упражнения для языка условно делятся на статические и динамические.

***Статические упражнения для языка:***

 Выполняются с раскрытым ртом (губы в улыбке, передние зубы видны) и неподвижной нижней челюстью. Каждое упражнение выполняется четко, медленно по 8 –10 раз. Удерживать положение на счет до пяти – десяти. Выполняя любое упражнение, необходимо следить, чтобы ребенок не производил дополнительных движений губами, нижней челюстью.

* **«Блинчик».** Широкий мягкий расслабленный язык высунуть изо рта и положить на нижнюю губу (боковые края языка касаются уголков рта).
* **«Иголочка».** Язык высунуть изо рта вперед и напрячь – сделать узким.
* **«Чашечка».** Широкий мягкий расслабленный язык высунуть изо рта, поднять к верхней губе (верхним зубам), не прикасаясь к ним, среднюю часть языка прогнуть, одновременно загнув кверху боковые края.
* **«Киска сердится».** Упереть кончик языка в нижние резцы. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам, выгнув вверх – вперед спинку языка.
* **«Желобок».** Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Помогая губами, удерживать полученный желобок.

***Динамические упражнения для языка:***

 Отрабатывая представленные ниже динамические упражнения, логопед добивается от ребенка точного, плавного, полного по объему, ритмичного выполнения движений.

 Упражнения выполняются с широко раскрытым ртом и неподвижной нижней челюстью. Сопутствующие движения нижней челюсти и губ не допускаются. Каждое упражнение выполняется четко, медленно под счет логопеда 10 – 15 раз.

 Для выработки хорошей переключаемости движений сначала проводят чередование упражнения **«Блинчик»** с другими статистическими упражнениями **(«Блинчик» – «Иголочка»; «Блинчик» – «Чашечка» и т.д.).** Затем выполняют следующие ниже упражнения.

* **«Накажем непослушный язычок».** Высунуть широкий язык изо рта, положить на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить сочетания **пя – пя – пя…** Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.
* **«Почистим зубки».** Кончиком языка «почистить» верхние или нижние зубки изнутри, делая сначала движения языком из стороны в сторону; затем – вверх – вниз.
* **«Часики».** Высунуть узкий язык изо рта и тянуться им попеременно то к правому, то к левому уху. Ритмично чередовать движения.
* **«Качели».** Высунуть узкий язык изо рта. Попеременно тянуться им то к носу, то к подбородку.
* **«Лошадка».** Присасывая язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкать языком медленно и сильно.
* **«Змейка».** Язык сделать узким (напрячь). Узкий язык максимально выдвигать вперед, а затем убирать в глубь рта.
* **«Вкусное варенье».** Широкий язык поднять вверх. Облизывать верхнюю губу, делая движения вперед – назад.
* **«Индюки».** Широким передним краем языка производить ритмичные движения вперед – назад по верхней губе, произнося с голосом звукосочетания **бл – бл – бл…** Постепенно убыстряя темп.
* **«Маляр».** Широким кончиком языка, как кисточкой, «красить» твердое небо, производя движения вперед – назад (от бугорка за верхними зубами к горлышку).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2016-2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь, 1-3 неделя** | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями . заполнение листов оценки. |
| **Сентябрь, 4-я неделя** | «Грибы». «Ягоды» (сбор грибов и ягод осенью) |
| **Октябрь, 1-я неделя** | «Овощи» (труд взрослых на полях и в огородах) |
| **Октябрь, 2-я неделя** | «Фрукты» (труд взрослых в садах) |
| **Октябрь, 3-я неделя** | «Хлеб. Хлебобулочные изделия» |
| **Октябрь, 4-я неделя** | «Осень» (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью) |
| **Ноябрь, 1-я неделя** | «Наша Родина – Россия» (День Народного Единства) |
| **Ноябрь, 2-я неделя** | «Дикие животные и их детеныши» (подготовка животных к зиме) |
| **Ноябрь, 3-я неделя** | «Перелетные птицы» (водоплавающие птицы; подготовка к отлету) |
| **Ноябрь, 4-я неделя** |  «День МАТЕРИ» |
| **Ноябрь, 5-я неделя** | «Домашние животные и их детеныши» (содержание домашних животных осенью) |
| **Декабрь, 1-я неделя** | «Домашние птицы и их детеныши» |
| **Декабрь, 2-я неделя** | «Зима» (зимние месяцы, зимующие птицы, дикие животные зимой) |
| **Декабрь, 3-я неделя** | «Новый год. Зимние забавы.» |
| **Декабрь, 4-я неделя** | «Новогодний праздник» |
| **Январь, 1-я неделя** | Каникулы у детей. |
| **Январь, 2-я неделя** | «Человек. Части тела.» |
| **Январь, 3-я неделя** | «Зимующие птицы» |
| **Январь, 4-я неделя** | «Транспорт. Правила ПДД» (виды транспорта, профессии на транспорте,трудовые действия) |
| **Февраль, 1-я неделя** | «Орудия труда, инструменты» |
| **Февраль, 2-я неделя** | «Профессии» (трудовые действия) |
| **Февраль, 3-я неделя** | «Защитники отечества» |
| **Март, 1-я неделя** | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин день.» |
| **Март, 2-я неделя** | «Электроприборы. Ателье.» |
| **Март, 3-я неделя** | «Весна» (растения и животные весной) |
| **Март, 4-я неделя** |  «Перелетные птицы» |
| **Апрель, 1-я неделя** | «Насекомые» |
| **Апрель, 2-я неделя** | «Поздняя весна» (растения и животные весной) |
| **Апрель, 3-я неделя** | «Посуда» |
| **Апрель, 4-я неделя** | «Рыбы» |
| **Май, 1-я неделя** | «Наш город. Наша станица» |
| **Май, 2-я неделя** | «Животные жарких стран» (повадки, детеныши) |
| **Май, 3-я неделя** | «Цветы» |
| **Май, 4-я неделя** | «Лето» |

|  |
| --- |
| **Дата: 4-я неделя сентября (26.09.2016 - 30.09.2016)** |
| **Лексическая тема**  ***«Грибы». «Ягоды» (сбор грибов и ягод осенью)*** |
|   Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.
* **прилагательные:** ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный.
* **глаголы:** срезать, искать, наклоняться, различать.
 |
| 1. **Комплекс пальчиковой гимнастики:**

Во лесу лесочке,Выросли грибочки:Рыжики, опята,Волнушки и маслята.А вот это – посмотри!- Мухоморчик!- Не бери!!! |
| 1. **Массаж лицевых мышц «Осень»:**

Осень в гости к нам пришла, Поглаживающие движения.Краски яркие взяла. **НД –** от середины лба к верхней части ушей,Стала желтою трава. от носа к средней части ушей.Разноцветною – листва. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Чтение стихотворения «Земляника» Ю. Кушак**Я капелька летаНа тоненькой ножке.Плетут для меняКузовки и лукошки.Кто любит меня, Тот и рад наклониться.А имя дала мнеРодная землица. |
| **4. Подвижная игра «За грибами» -** координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности; закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать».Все зверушки на опушке (дети идут хороводом)Ищут грузди и волнушки.Белочки скакали, (скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы)Рыжики срывали.Лисичка бежала, (бегут, собирают воображаемые грибы)Лисички собирала.Скакали зайчатки, (скачут стоя, «срывают» грибы)Искали опятки.Медведь проходил, (идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой)Мухомор раздавил. |
| **5. Прочитать и пересказать текст по И. Павловой «Последние ягоды»**Последней осенью на болотах поспевает клюква. Она растет на кочках, ягоды лежат прямо на мху. Ягоды видны издалека, а стебельки незаметны. Но если присмотришься, увидишь, что на моховой подушке протянулись тоненькие нити. а на них – жесткие блестящие листочки. |
| **6. Упражнение «Подумай и отгадай» -** отгадывание и толкование загадок по теме. развитие мышления и связной речи **(выучить)**Возле леса на опушке, Под осинкой у тропинкиУкрашая темный бор, Кто стоит среди травы?Вырос пестрый, как петрушка, Ножка есть, но нет ботинка.Ядовитый… (мухомор) Шляпа есть, нет головы. (подосиновик) |
| **7. Проиграть диалог:*** Мы с тобой шли?
* Шли.
* Подберезовик нашли?
* Нашли.
* Я тебе его дал?
* Дал.
* Ты его взял?
* Взял.
* Так где же он?
* Кто?
* Подберезовик.
* Какой?
* Мы с тобой шли?
* Шли.

**(И т.д.)** |
| **8. Составление описательных рассказов по теме «Грибы, ягоды», по схеме:*** Что это?
* Это ягода или гриб?
* Где растет?
* Какого цвета?
* Какой формы?
* Съедобный или несъедобный?
* Что можно из него приготовить?
 |
| **9. Работа над мелкой моторикой. Дорисуй картинку. Соедини линии по точкам и раскрась ее.** |
| **10.Отметки о выполненной работе:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Дата: 1-я неделя октября (03.10.2016 – 07.10.2016)** |
| ***«Овощи» (труд взрослых на полях и в огородах)*** |
|  Уточнить понятие «Овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить названия цветов и их оттенков.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица
* **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.
* **глаголы:** зреть, спеть, копать, подкармливать, окапывать, пахать.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**
2. «Лошадка». 3. «Горка». 5. «Лодочка»
3. «Грибочек». 4. «Качели». 6. «Колокол»
 |
| **2. Массаж лицевых мышц «Солнышко проснулось»:**Солнышко проснулось, (сжимать пальцы в кулак и разжимать их)К щечкам прикоснулось, (проводить пальчиками обеих рук по щекам)Лучиками провело,И погладило, и погладило. **НД –** от носа к средней части ушей. |
| **3. Прочитать и пересказать текст по И. Соколову – Микитову** Давно скосили и убрали луга и поля. Поля опустели, и над ними ходят низкие осенние облака. Уже выкопали в поле картошку. На огородах собрали красную морковку и желтую сладкую репу. Всех позже срезают капусту – тяжелые светло – зеленые качаны. |
| **4. «Капуста» – координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.****Воспитатель.** Отгадайте загадку:Она растет у вас на грядке,Одета в шумные шелка.Мы для нее готовим кадкиИ крупной соли полмешка.**Дети.** Капуста!**Воспитатель.** Давайте заготовим капусту на зиму.Тук! Тук! Тук! Тук! (ритмичные удары ребром ладоней по столу)Раздается в доме стук.Мы капусту нарубили,Перетерли, (хватательные движения обеими руками)Посолили (указательный и средний пальцы трутся о большой)И набили плотно в кадку (удары обеими руками по столу)Все теперь у нас в порядке (отряхивают руки).  |
| **5. «Подскажи словечко»**У бабушки на грядке выросли загадки:Там и тут, там и тут Сорвала я стручок, А на этой грядкеЧто за зонтики растут? Надавила на бочок. Разыгрались в пряткиНаша внучка морщит лоб. Он раскрылся. Ах! Ох! Зеленые хитрецы,Это милая… (укроп) Покатился… (горох) Молодые… (огурцы) |
| **6. Выучить стихотворение «Дедушка Рох»**Дедушка Рох посеял горох.Землю пахал – тяжко вздыхал.Когда убирал, пот утирал.Когда молотил – по пальцу хватил.Зато когда ел, язык проглотил – До того было вкусно. |
| **7. Пальчиковая гимнастика:** У Лариски – две редиски. У Алешки –  две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки  две хвостатых редьки. |
| **8. Составление описательных рассказов по теме «Овощи», по схеме:*** Что это?
* Это овощ или фрукт?
* Где растет?
* Какой на вкус?
* Какой снаружи, какой внутри?
* Какого цвета?
* Какой формы?
* Какой он на ощупь?
* Что можно из него приготовить?
 |
| **9. Индивидуальная работа:** |
|  |
|  |
| **10.Отметки о выполненной работе:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя октября (10.10.2016 – 14.10.2016)** |
|  ***«Фрукты» (труд взрослых в садах)*** |
|   Уточнить понятие «Фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить названия цветов и их оттенков.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград,
* **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.
* **глаголы:** зреть, спеть, подкармливать, окапывать.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**
2. «Заборчик». 3. «Трубочка»
3. «Иголочка». 4. «Змейка».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц «Солнышко проснулось»:**Солнышко проснулось, (сжимать пальцы в кулачки и разжимать их) Лобика коснулось, (проводить пальчиками обеих рук по лбу)Лучиками провело,И погладило, и погладило. НД – от середины лба к верхней части ушей**.** |
| **3. Прочитать и пересказать текст Б. Житкова «Как яблоки собирают»**…Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тетя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тети и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка – это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят. |
| **4. Игра «Садовник» –** развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов: (сажать, белить, чинить).Мы вчера в саду гуляли, (дети идут по кругу, взявшись за руки)Мы смородину сажали (изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст)Яблони белили мы (движение правой рукой вверх – вниз)Известью, белиламиПочинили мы забор, (имитируют удары молотком)Завели мы разговор: (стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок)* Ты скажи, садовник наш,

 Что ты нам в награду дашь?* Дам в награду слив лиловых, (загибают по одному пальцу на правой руке)

Груш медовыхСамых крупных, спелых яблок,Вишен целый килограмм.Вот что вам в награду дам. |
| **5. Выучить загадки:**Было зеленое платье атласное Я и черный, я и белый,Нет, не понравилось, выбрала красное, Я и ловкий, я и смелый,Но надоело платье и это, Я без лестниц, без ступеньки Платье надела синего цвета. На любую влезу стенку **(слива)** Ус зелененький завью, В грозди солнышко налью И ребятам – малышам Все до капельки отдам. (**виноград)** |
| **6. Упражнение «Веселый повар».** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, на которой изображен повар с подносом на вытянутой руке, а вокруг него – коробка с соком, вазочка с вареньем, банка с компотом, блюдо с плюшками и ватрушками.  С помощью магнита или липучек воспитатель закрепляет на подносе у веселого повара картинку с изображением фрукта и просит детей рассказать, какие сок, компот, варенье приготовил повар из этого фрукта, плюшки с каким повидлом и ватрушки с какой начинкой он испек. **Дети отвечают**: - Веселый повар приготовил из яблок яблочный сок, яблочный компот, сварил яблочное варенье, испек ватрушку с яблочной начинкой и плюшки с яблочным повидлом. |
| **7. Пальчиковая гимнастика «Компот»**Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.  |
| **8. Составление описательных рассказов по теме «Фрукты», по схеме:*** Что это?
* Это овощ или фрукт?
* Где растет?
* Какой на вкус?
* Какой снаружи, какой внутри?
* Какого цвета?
* Какой формы?
* Какой он на ощупь?
* Что можно из него приготовить?
 |
| **9. Обведи фигурки внутри контура и раскрась ( развиваем мелкую моторику).** |
| **10. Индивидуальная работа:**  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя октября (17.09.2016 – 21.09.20160** |
|  ***«Хлеб. Хлебобулочные изделия»*** |
|  **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** колхоз, колхозник(ца), механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.
* **прилагательные:** пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный.
* **глаголы:** сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1.«Улыбочка». 2. «Заборчик».3. «Лепёшка». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Солнышко проснулось»:**Солнышко проснулось, (сжимать пальцы в кулачки и разжимать их) Лобика коснулось, (проводить пальчиками обеих рук по лбу)Лучиками провело,И погладило, и погладило. НД – от середины лба к верхней части ушей**.** |
| 1. **Прочитать и пересказать текст по Л.Кону «Пшеница»**

 Пшеница растёт в поле: длинные тонкие стебли, а на них колосья, и в каждом колосе – зёрна. Осенью пшеницу срезают машинами – жнут. Другой машиной выбивают – вымолачивают из колосьев зерна. Потом зерна везут на мельницу. Там их растирают – мелют. Получается белая мука. Из муки делают тесто, а из теста белый хлеб, булки, печенье, баранки. И ещё делают из пшеницы манную крупу. Смелют зерна пшеницы не очень мелко, с крупинками, вот и готова манная крупа – можно кашу варить. А черный хлеб из чего делают? Черный хлеб делают из ржи, потому он и называется ржаной. |
| **4. Игра с мячом «Назови ласково»**Хлеб – хлебушек.С л о в а: колос, зерно, мука, кусок, пряник. |
| **5.Выучить загадки:**Он бывает с толокном, Я пузырюсь и пыхчу, Он на солнышке стоитС рисом, мясом и пшеном, Жить в квашне я не хочу. И усами шевелит.С вишней сладкою бывает. Надоела мне квашня, Разомнешь его в ладони - В печь его сперва сажают. Посадите в печь меня. Золотым зерном набит. А как выйдет он оттуда, (Тесто) (Колос)То кладут его на блюдо. (Пирог) |
| **6.Пальчиковая гимнастика:**Раз, два, три, четыре, пять *(загибают по одному пальчики на обеих руках)*Тесто месим мы опять. *(имитируем замес теста)*"Хлеб – всему голова! *(чередуем хлопок и «кулачок»)* Золотые слова". – Говорили нам предки веками. *(«грозим» указательным пальчиком*)Испеки хлеб своими руками*. (имитируем замес теста)* |
| **7.Игра «Пирожок»*****Цель***. Автоматизация звука *ж* в предложениях.***Описание игры.*** Играющие встают друг за другом в один ряд, обхватив друг друга. Передний — булочник, все стоящие за ним — печь, кроме последнего, он пирожок.Подходит водящий (покупатель) и спрашивает: «Где мой пирожок?» Булочник отвечает: «Он за печкой лежит». А пирожок кричит: «И бежит, и бежит!» С этими словами пирожок отрывается от общей цепи и бежит, старается встать перед булочником так, чтобы покупатель не успел его поймать. Булочник тоже старается помочь пирожку. Если пирожок успеет встать в начале цепи, он становится булочником, а если его поймают — покупателем, а покупатель — булочником.Покупатель снова приходит за пирожком, а пирожком будет тот, кто оказался в цепи последним. Задерживать покупателя нельзя, и пирожку не разрешается убегать далеко от цепи. |
| **8. Обведи фигурки внутри контура и раскрась ( развиваем мелкую моторику).** |
| **9. Индивидуальная работа:**  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 4-я неделя октября (24.10.2016 – 28.10.2016)** |
|  **«*Осень» (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)*** |
|  Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.
* **прилагательные:** ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный.
* **глаголы:** падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**

 1.«Улыбочка». 2. «Заборчик». 3. «Лепёшка». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»:**Пальцы – лучики проснулись, (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)Наклонились, потянулись, Быстро встали на зарядку, (Поочередно поглаживать и называть пальцы.) Рассчитались по порядку.  **НД –** от кончиков пальцев к основанию |
| **3. Прочитать и пересказать текст «Осенние дожди» по Г. Скребицкому** Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний – моросящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. |
| **4. Пальчиковая гимнастика «Осень» Н. Нищева**Ветер по лесу летал, ветер листики считал (плавные, волнообразные движения ладонями)Вот дубовый, вот кленовый, (загибают по одному пальчику на обеих руках) Вот рябиновый резной,Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки (спокойно укладывают ладони на стол.)Ветер бросил на тропинку. |
| **5. Заучивание стихов:** **Калинушка Березка**Лес осенний засыпает, Эта модница леснаяГол и пуст, Часто свой наряд меняет:А калина не снимает В шубке белой – зимой, Красных бус. Вся в сережках – весной,Степь под снегом холодеет, Сарафан зеленый – летом,Вся бела, В день осенний – в плащ одета.А калина ярко рдеет, Если ветер налетит,Вкруг села. Золотистый плащ шуршит. **Ф. Петров И. Семенова** |
| **6. Упражнение «Дождик» – координация речи и движения**К нам на длинной тонкой ножке (прыжки на одной ноге по кругу)Скачет дождик по дорожке.В лужице – смотри, смотри! – (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)Он пускает пузыри.Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивания кистями)Стали мокрыми цветы. ( наклон, руки к полу, потряхивания кистями)Мокрый серый воробей (встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями)Сушит перышки скорей. |
| **7. Выучить загадки:**Тетка Федосья На клене – листья,Красила колосья, На рябине - кисти. **(Осень)**Его весной и летом, Все видели одетым, Целый день он шлепал, шлепал А осенью с бедняжки Ямы лужами заштопал **(Дождь)**Сорвали все рубашки. **(Лес)** |
| **8. Игра с мячом «Поймай и раздели».** Деление на слоги слов – названий деревьев: и – ва, то – поль, я – сень, со – сна, ель, клен, дуб, о – си – на, ря – би – на, бе – ре – за.Совершенствование навыка слогового анализа. Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.  |
| **9. Составление описательных рассказов по теме «Цветы, деревья», по схеме:*** Что это?
* Это дерево, цветок или куст?
* Какие у него есть части?
* Где растет? (садовый или полевой цветок; садовое или лесное дерево; в каком лесу растет это дерево, растет ли это дерево в городе)
* Какую пользу приносит?
* Растение занесено в красную книгу?
 |
| **10. Обведи листочки по точкам и раскрась -** развивающая раскраска «Готовимся к письму».  |
| **11. Индивидуальная работа:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 1-я неделя ноября (31.10.2016 – 04.11.2016)** |
|  ***«Наша Родина – Россия» (День Народного Единства)*** |
|  Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица.
* **прилагательные:** любимая, единственная, огромная, прекрасная.
* **глаголы:** беречь, любить, охранять.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Горка». 3. «Качели».2. «Катушка». 4. «Часики». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Осень»:**Осень в гости к нам пришла, Зигзагообразные движения. Птичек в стаи собрала**: НД** – от середины лба к верхней части ушей, «Стало холодно вокруг, от носа к средней части ушей, Вам пора лететь на юг!» от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. «Помоги Незнайке» –** слоговой анализ однокоренных слов: родина, родник, род, родители, родной. Совершенствование навыка слогового анализа слов. |
| **4. Прочитать и пересказать текст по К.Д. Ушинскому «Наше Отечество»**Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней родились, а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоили своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.  |
| **5. Выучить чистоговорку**Жура – Жура – Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он пролетая: «Лучше нет родного края!». П. Воронько |
| **6. Выучить пословицы и поговорки:**Москва – сердце России. Москва – всем городам мать. Москвой столицей – весь народ гордится. |
| **7. Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки.(стр. 4)** Гаврина С.Е. «Готовим руку к письму 6 – 7 лет» – рабочая тетрадь. |
| **8. Хоровод «Березка» –** координация речи с движением, развитие речевого дыхания. Береза моя, березонька. ( дети идут хороводом, взявшись за руки) Береза моя белая, (меняют направление движения) Береза кудрявая. Стоишь ты, березонька, (встали, подъем рук вверх, вдох) Посредь долинушки, (опустили руки, выдох) На тебе, березонька, (подъем рук, вдох) Листья зеленые, (опустили руки, выдох) Под тобой, березонька, (подъем рук, вдох) Трава шелковая. (опустили руки, выдох) |
| **8. Выучить стихотворение З. Александровой «Родина»**Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. Или степь, от мака красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна.  |
| **9. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **10. Отметки о выпонении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя ноября (07.11.2016 – 11.11.2016)** |
|  ***«Дикие животные и их детеныши» (подготовка животных к зиме)*** |
|   Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; нора, берлога, клыки, мех, шкура.
* **прилагательные:** густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный.
* **глаголы:** линять, менять, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**

 1. «Лопаточка». 3. «Заборчик». 2. «Улыбочка». 4. « Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Осень»:**Осень в гости к нам пришла, Постукивающие движения.Дождь с собою принесла**. НД –** от середины лба к верхней части ушей,Мелкий дождик моросит, от носа к средней части ушей,У деревьев грустный вид. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Прочитать и пересказать текст по А. Клыкову «Медведь»**К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки. медведь уже в берлоге.  |
| **4. Лексико – грамматическая игра «Кто кем был?»** Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. Медведь был…(медвежонком). Ежик был…(ежонком). Лиса была… (лисенком). Лось был… (лосенком). Волк был… (волчонком). Барсук был… (барсучонком). Белка была… (бельчонком). Заяу был… (зайчонком). Кабан был… (поросенком).  |
| **5. Речевая подвижная игра.** Импровизация ритмических движений: на каждую строчку – четыре однотипных движений. Медвежонок – топ – топ, А ежонок – хлоп – хлоп, А волчонок – щелк – щелк, А зайчонок – скок – скок, А лисенок – шмыг – шмыг, А лосенок – брык – брык, А рысенок – прыг – прыг, И бельчонок – прыг – прыг. |
| **6. Выучит считалку**Заяц бегал по болоту, Он искал себе работу, Да работы не нашел, Сам заплакал и пошел. |
| **7. «Загадочное животное».** Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь. |
| **8. «Чья семья?».**  Усвоение притяжательных прилагательных. Вол, волчица и волчонок – это волчья семья. Медведь, медведица и медвежонок – это медвежья семья. Заяц, зайчиха и зайчонок – это заячья семья. и т.д.  |
| **9. Пальчиковая гимнастика** **«Есть у каждого свой дом»** У лисы в лесу глухом (дети загибают пальцы на обеих руках; по одному  Есть нора – надежный дом. пальцу на каждое двустишие).Не страшны зимой метелиБелочке в дупле на ели.Под кустами еж колючийНагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, корыХатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый,До весны сосет там лапу.Есть у каждого свой дом, (удары ладонями и кулачками поочередно)Всем тепло, уютно в нем. **Сидит белка на тележке**,  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки.  - Лисичке – сестричке,  -Воробью, синичке,  -Мишке толстопятому,  -Заиньке усатому.  Кому в платок, кому в зобок,  Кому в лапочку.  |
| **10. Составление описательных рассказов по теме «Дикие животные», по схеме:*** Кто это?
* Это зверь или птица?
* Какие части тела у него есть?
* Чем питается? (травоядное или хищное)
* Где живет?
* Как называют детенышей?
 |
| **11. Знаешь ли ты сказки?** заполни кроссворд и раскрась сказочных героев. расскажи свою любимую сказку. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Обучающие кроссворды для детей дошкольного возраста» рабочая тетрадь |
| **12. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **13. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя ноября (14.11.2016-18.11.2016)** |
|  ***«Перелетные птицы» (водоплавающие птицы; подготовка к отлету)***  |
|  Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма)**Ввести в активный словарь:** **существительные:** ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи.* **прилагательные:** длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый.
* **глаголы:** летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**

 1.«Улыбочка». 3. «Желобок». 2. «Вкусное варенье». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Времена года»:**Если дождь стучит по крыше Постукивающие движенияТо сильней, то тише, тише, **НД –** от середины лба к верхней части ушей,Землю всю листва укрыла – от носа к средней части ушей,Значит осень наступила. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Прочитать и пересказать текст по Г. Скребицкому «Первыми тронулись в путь».**Первыми улетают от нас быстрокрылые стрижи. Почему они улетают так рано, уже в августе, когда в воздухе еще достаточно комаров и мошек? Вот ласточки еще не тронулись в путь, а ведь они тоже питаются летающими насекомыми.В августе воздух около земли еще теплый, но чем выше, тем он холоднее. Высоко в воздухе насекомые уже летают, поэтому для стрижей уже недостаточно добычи. Они и улетают от нас раньше ласточек.  |
| **4. Выучить скороговорку:**Летели лебеди с лебедятами. |
| **5. Пальчиковая гимнастика «Птички»**Эта птичка – соловей, (дети загибают по одному пальчику на обеих руках)Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка, сонная головушка.Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель.Эта птичка – злой орлан. (машут сложенными накрест ладонями)Птички, птички, по домам. (машут обеими руками, как крыльями) |
| **6. Упражнение «Помоги Незнайке».** Называние птиц: утка, аист, орлан, сова. Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображением Незнайки и с изображениями птиц и предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия этих птиц.  |
| **7. Подвижная игра «Журавли учатся летать» –** воспитание правильного физиологического дыхания, развитие координации движений. Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу. |
| **8. Выучить загадки:**Прилетает к нам с теплом, Кто без ног и без свирели У меня ходули - Путь проделав длинный. Лучше всех заводит трели, Не страшит болото.Лепит домик над окном Голосистее, нежней? Лягушат найду ли -Из травы и глины. Кто же это? Вот моя забота. **(ласточка) (соловей) (цапля)**Пестрая крякушкаЛовит лягушек.Ходит вразвалочку,Спотыкалочку. **(Утка)** |
| **9. Составление описательных рассказов по теме «Птицы», по схеме:*** Кто это?
* Какие части тела у него есть?
* Где эти птицы живут? (домашние или дикие)
* Где и как строят себе дом?
* Чем питаются? (растительноядные или хищники)
* Как называют их детенышей?
* Как подают голос?
* Какую пользу приносят?
 |
| **10. Заштрихуйте картинку.** |
| **11. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12. Отметки о выполнении.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 4-я неделя ноября (21.11.2016-25.11.2016)** |
|  ***День МАТЕРИ*** |
|  **Ввести в активный словарь:** **существительные:** мамочка, матушка, мамулечка, праздник. Женские профессии(учительница, художница и т.д.)**прилагательные:** добрая, любимая, нежная, заботливая, красивая, умная, великолепная, восхитительная, веселая, грустная, уставшая.* **глаголы:** любить, заботится, ухаживать, стирать, готовить, купать, печь, вышивать, вязать, шить, петь, слушать, помогать.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**

 1.«Улыбочка». 3. «Желобок». 2. «Вкусное варенье». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Времена года» (повторение):**Если дождь стучит по крыше Постукивающие движенияТо сильней, то тише, тише, **НД –** от середины лба к верхней части ушей,Землю всю листва укрыла – от носа к средней части ушей,Значит осень наступила. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| 1. **Прочитать стихи о маме:**

С.Погореловский. О МАМЕЕсли солнышко проснулось –Утро засияло.Если мама улыбнулась –Так отрадно стало.Если в тучах солнце скрылось,Замолчали птицы.Если мама огорчилась,Где нам веселиться!Так пускай, всегда сверкая,Светит солнце людям,Никогда тебя, родная, огорчать не будем!ВАЗОЧКА С ЦВЕТАМИНарисую я в альбомеПолевых цветов букетСтанет праздничнее в домеБудто вспыхнет солнца свет.Аккуратно я раскрашуВенчик стебель лепестокЧтобы ярче стал и крашеКаждый маленький цветок.Эту вазочку с цветамиПодарю любимой маме! |
| **4. Выучить поговорки:**При солнышке тепло, при матушке добро!Нет лучше дружка, чем родная матушка! |
| **5. Пальчиковая гимнастика** Мама в дом войдёт и ахнет:          (Шагают пальцами обеих рук по столу.)—Чем у нас  в квартире пахнет?    (Пожимают плечами.)—Много чем, —                             (Попеременно ударяют   кулак о кулак и ладонь о ладонь.)ответим маме. —Раз — горелыми блинами,               (Поочерёдно разгибают пальцы) Два — разбитыми духами,Три — штанами в рыбьем жире...            Мама скажет:— А четыре —Пахнет стиркой и уборкой.А ещё — хорошей поркой!                                      И. Шевчук |
| **6. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»** (склонение существительного мама):У каждого малыша есть \_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый человек любит свою \_\_\_\_\_\_\_\_. На свете очень трудно жить без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я люблю гулять со своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Я очень горжусь своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **7. Игра «КЕМ РАБОТАЕТ МАМА?»**Моя мама учит детей, она ... (учительница).Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).Моя мама готовит еду, она ... (повариха).Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка).Моя мама делает массаж, она ... (массажистка).Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица).Моя мама поёт, она... (певица).Моя мама пишет картины, она... (художница).Моя мама пишет книги, она... (писательница). |
| **8. Составление рассказа по теме «Моя мама», по схеме:** 1.      Как зовут твою маму.  2.      Какая у неё профессия.  3. Что она делает дома.  4.      Любимое занятие твоей мамы.  5.      Как выглядит твоя мама.  6.    6. Как ты ей помогаешь.  |
| **9. Рисунок для мамы.** |
| **10. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 5-я неделя ноября (28.11.2016 – 02.12.2016)** |
|  ***«Домашние животные и их детеныши»*** ***(содержание домашних животных осенью)*** |
|   Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных .Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, стадо, ферма, конюшня, село, пойло, рога, грива, копыта,
* **прилагательные:** густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый.
* **глаголы:** линять, менять, запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**
2. «Блинчик». 3. «Вкусное варенье».
3. «Чашечка». 4. «Заборчик».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц «Осень»:**Осень в гости к нам пришла, Спиралевидные движения Сильный ветер принесла. **НД –** от середины лба к верхней части ушей, Листья пестрые летят… от носа к средней части ушей, Осень любит листопад. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Упражнение «Расставь по загонам» –** слоговой анализ слов – названий домашних животных. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных: кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади и три загона и объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон – два слога, в третий загон – три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.  |
| **4. «Составь предложение».** Составление сложных предложений со значением противопоставления.  Воспитатель произносит: «Мяу – мяу, хрю – хрю». Дети комментируют: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает» и т.д. |
| **5. Речевая подвижная игра «Котик и козлик»** Импровизация движений. Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помоет свой ротик, А козлик седою трясет бородою. |
| **6. Пальчиковая гимнастика.**Этот теленок пьет молоко,Этот теленок ушел далеко,Этот теленок травку жует,Этот теленок копытцами бьет,Этот теленок мычит: «Почему-у-у,Все разошлись? Скучно мне одному-у-у !» |
| **7. Выучить стихотворение Н. Мережникова «Кто это?»** Шло с поля мычало, Несло на шее бренчало. Вдруг навстречу ему брехало! Раскрыло свое кусало и зарычало! А мычало Подняло махало, Выставило бодало И пошло на брехало. А оно поджало виляло И прочь побежало. |
| **8. Прочитать и пересказать текст К. Д. Ушинского «Бишка»**  «А ну – ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку да и прочь пошла. «Не мое, - говорит, дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, волков да воров пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу – будет с меня и этого»  |
| **9. Выучить скороговорки -** развитие общих речевых навыков, правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения.Дядя Коля дочка Поле Три козы, среди лозыПодарил щеночка колли. Схоронились от грозы.Но щенок породы колли Вот и кончилась грозаУбежал от Поли в поле. Козы здесь, а где лоза?  |
| **10. Нарисуй каждую из этих фигурок одной линией, не отрывая карандаша от бумаги (стр. 16) -** развивающая раскраска «Готовимся к письму». ТГ «Фантазия» |
| **11. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 1-я неделя декабря (05.12.2016 – 09.12.2016)** |
|  ***«Домашние птицы и их детеныши»***  |
|   Систематизировать представления детей о местах обитания домашних птиц. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних птиц к зиме. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** курица, петух, цыплята, гусь, гусята, гусыня, утка, селезень, утята, индюк, индейка, индюшата, перья, яйца, пух, крыло, клюв, лапки.
* **прилагательные:** густой, пушистый, красивый, толстый, водоплавающий,
* **глаголы:** кормить, заботится, поить, пасти.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**

1. «Улыбочка». 3. «Желобок». 2.«Вкусное варенье». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Осень»:**Осень в гости к нам пришла, Спиралевидные движения Сильный ветер принесла. **НД –** от середины лба к верхней части ушей, Листья пестрые летят… от носа к средней части ушей, Осень любит листопад. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Упражнение «Расставь по загонам» –** слоговой анализ слов – названий домашних животных. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных: кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади и три загона и объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон – два слога, в третий загон – три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.  |
| **4. «Составь предложение».** Составление сложных предложений со значением противопоставления.  Воспитатель произносит: «Мяу – мяу, хрю – хрю». Дети комментируют: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает» и т.д. |
| **5. Речевая подвижная игра «Котик и козлик»** Импровизация движений. Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помоет свой ротик, А козлик седою трясет бородою. |
| **6. Пальчиковая гимнастика.**Этот теленок пьет молоко,Этот теленок ушел далеко,Этот теленок травку жует,Этот теленок копытцами бьет,Этот теленок мычит: «Почему-у-у,Все разошлись? Скучно мне одному-у-у !» |
| **7. Выучить стихотворение Н. Мережникова «Кто это?»** Шло с поля мычало, Несло на шее бренчало. Вдруг навстречу ему брехало! Раскрыло свое кусало и зарычало! А мычало Подняло махало, Выставило бодало И пошло на брехало. А оно поджало виляло И прочь побежало. |
| **8. Прочитать и пересказать текст К. Д. Ушинского «Бишка»**  «А ну – ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку да и прочь пошла. «Не мое, - говорит, дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, волков да воров пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу – будет с меня и этого»  |
| **9. Выучить скороговорки -** развитие общих речевых навыков, правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения.Дядя Коля дочка Поле Три козы, среди лозыПодарил щеночка колли. Схоронились от грозы.Но щенок породы колли Вот и кончилась грозаУбежал от Поли в поле. Козы здесь, а где лоза?  |
| **10. Нарисуй каждую из этих фигурок одной линией, не отрывая карандаша от бумаги (стр. 16) -** развивающая раскраска «Готовимся к письму». ТГ «Фантазия» |
| **11. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя декабря (12.12.2016-16.12.2016)** |
|  ***«Зима» (зимние месяцы, зимующие птицы, дикие животные зимой)*** |
|   Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка.
* **прилагательные:** холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый.
* **глаголы:** падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:** 1. «Горка». 3. «Иголка». 2. «Катушка». 4. «Блинчик». |
| 1. **Массаж лицевых мышц:**

Если вьюга и пурга (спиралевидные движения) Намели вокруг снега **НД –** от середины лба к верхней части ушей, И укутали дома – от носа к средней части ушей, Значит, к нам пришла зима. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| 1. **Прочитать и пересказать текст А. Аксеновой «Мы – ваши друзья»**

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы – остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы еще с осени начинаем носами в окна стучаться. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черед. Помогите нам!  |
| 1. **Выучить с детьми стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер»**

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломкой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит… |
| 1. **Речевая подвижная игра «Зимой».** Импровизация движений.

 Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим,мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью – зиму любим мы, любим мы, любим мы.  |
| 1. **«Закончи предложение».** Составление сложных предложений со значением противопоставления. Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

 Зимой бывает снегопад, а осенью… Зимой бывает снег, а летом… Зимой снег падает, а весной… Зимой катаются на санках, а летом… Зимой лес спит, а весной… Зимой катаются на коньках, а летом… Зимой бывает холодно, а летом… Зимой деревья белые, а осенью… Зимой растут сугробы, а летом растут… Зимой лепят снеговика, а летом… Зимой насекомые прячутся, а весной…  |
| 1. **«Придумай слово».** Образование родственных слов:

 снег – снежок – снежочек – снежинка – снегопад – снеговик – снеговичок – снежки – снегоход – снежный – заснежило – снежище – снегурочка – снегирь – белоснежный – Белоснежка – подснежник. |
| 1. **Пальчикова гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, *(Загибаем пальчики по одному)*Мы во двор пошли гулять*. («Идут» по столу указательным и средним пальчиками)*Бабу снежную лепили, *(«Лепят» комочек двумя ладонями)*Птичек крошками кормили, *(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками)*С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальце правой руки по ладони левой)*А еще в снегу валялись. (*Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)*Все в снегу домой пришли. *(Отряхивают ладошки)*Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)* |
| 1. **Заштрихуй картинку (стр.20) и выучи загадку.** Захарова Ю.А.Тетрадь для штриховки (5 – 6 лет). – СПб.: «Детство – пресс» 2004.

 Меня не растили, Из снега слепили. Вместо носа ловко Вставили морковку. (Снеговик) |
| **9. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **10. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя декабря (19.12.2016-23.12.2016)** |
|  ***«Новый год. Зимние забавы.»*** |
|   Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление.
* **прилагательные:** новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.
* **глаголы:** выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Заборчик». 3. «Часики».
2. «Трубочка». 4. «Качели».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц:**На ветвях развесил иней пощипывающие движения Ночью Дедушка Мороз**. НД –** от середины лба к верхней части ушей, Он сегодня очень сильный – от носа к средней части ушей, Щиплет щеки, лоб и нос. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. «Кто пришел на елку?»** Согласование числительных с существительными. Воспитатель показывает картинку и цифру (от 2 до 5) и говорит детям: К нам пришли на праздник 2… (медведя, снегурочки)  К нам пришли на праздник 3… (клоуна, белки) К нам пришли на праздник 4…(куклы, матрешки) К нам пришли на праздник 5…(собачек, клоунов, кукол, матрешек, медведей, снегурочек, зайчиков, белочек, лисичек, роботов и т.д.) |
| **4.Пальчиковая гимнастика** Раз, два, три, четыре,Мы с тобой снежок слепили.Круглый, крепкий, очень гладкийИ совсем - совсем не сладкий.Раз – подбросим.Два – поймаем.Три – уронимИ… сломаем. |
| **5. «Что будешь делать?».** Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ***ся*** и без нее.На празднике я буду веселиться – повеселюсь (буду кружиться – покружусь, буду радоваться – порадуюсь, буду петь – попою, буду танцевать – потанцую, буду смеяться – посмеюсь, буду шуметь – пошумлю, буду наряжаться – наряжусь, буду шутить – пошучу, буду играть – поиграю, буду кататься – покатаюсь, буду хвалиться – похвалюсь).  |
| **6. Выучить стихотворение «С Новым годом» Е. Трутневой.**С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Елку нам уже принес. На верхушке выше веток Загорелась, как всегда, Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда. |
| **7. Прочитать и пересказать текст по Н. Петровой «Птичья елка»** За несколько дней до Рождества Толя сказал своим сестрицам:* Папа и мама устраивают для нас большую елку. Нам приготовлено много хороших подарков. Может, и нам устроить для кого – нибудь елку? Девочкам понравилось предложение Толи.
* А для кого мы устроим елку? – спросил Толя. Стали судить – рядить. После долгих споров было решено устроить елку для птичек, которые зимой голодают. Дети купили маленькую елочку, много птичьего корма, хлеба и сдобных украшений. Елку поставили под окном и развесили на ветках украшения и пакетики с кормом. Елочка вышла на славу. Утром дети проснулись от громкого чириканья. Пернатых гостей собралось на елку не мало. Дети с восторгом смотрели на птичек.

Птички благодарят нас за елку, как мы благодарили вчера маму и папу, - сказал Толя. |
| 1. **Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой .**
 |
| **9. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **10. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя января (9.01.2017-13.01.2017)** |
|  ***«Человек. Части тела.»*** |
|   Научить детей показывать и показывать часть тела, подбирать действия к предмету(глазами смотреть и т.д, руками махать и т.д.), подбирать прнаки (ноги длинные, короткие и т.д.) **Ввести в активный словарь:****существительные:** рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма**прилагательные:** длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работящие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженый, длинноволосый, зеленоглазый.**глаголы:** поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать. |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:*** + - 1. «Заборчик». 3. «Часики».
			2. «Трубочка». 4. «Качели».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц:** **«Солнышко проснулось»:**Пальцы – лучики проснулись, (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)Наклонились, потянулись, Быстро встали на зарядку, (Поочередно поглаживать и называть пальцы.) Рассчитались по порядку.  **НД –** от кончиков пальцев к основанию |
| **3. «Называй по прядку»** Согласование числительных с существительными. Воспитатель показывает картинку и цифру (от 2 до 5) и говорит детям: 1 – рука 1 – нос 1 – ухо 2 – руки… 2 – носа… 2 – уха… 5 – рук 5 – носов 5 – ушей  |
| **4.Пальчиковая гимнастика** - Где твой палец большой?- У меня за спиной.- Где твой указательный?- Посмотри внимательней.- А где средний твой палец?- Вот какой он красавец.- Где твой безымянный?- Вот он, с кольцом оловянным.- А где твой малышка?- Вот он младший братишка. |
| **5. «Как ухаживать за своим телом?».** Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ***ся*** и без нее.* Как ухаживать за кожей?
* Как беречь глаза /зрение/?
* Как беречь уши /слух/?
* Как беречь руки и ноги от травм?
* Как ухаживать за зубами?
* Зачем нужно следить за осанкой?
 |
| **6. Отгадать загадки.**БРАТ С БРАТОМ ЧЕРЕЗ ДОРОЖКУ ЖИВУТ,А ДРУГ ДРУГА НЕ ВИДЯТ. (глаза)ЕСЛИ Б НЕ ЕСЛИ Б НЕ БЫЛО ЕГО,НЕ СКАЗАЛ БЫ НИЧЕГО. (рот)НЕ СЕЮТ, НЕ САЖАЮТ,САМИ ВЫРАСТАЮТ. (волосы)У ДВУХ МАТЕРЕЙПО ПЯТЬ СЫНОВЕЙ – ОДНО ИМЯ ВСЕМ. (пальцы)КРАСНЫЕ ДВЕРИ В ПЕЩЕРЕ МОЕЙ,БЕЛЫЕ ЗВЕРИ СИДЯТ У ДВЕРЕЙ.И МЯСО, И ХЛЕБ – ВСЮ ДОБЫЧУ МОЮ – Я С РАДОСТЬЮ БЕЛЫМ ЗВЕРЯМ ОТДАЮ. (рот и зубы) |
| **7. Прочитать и пересказать отрывок К.И. Чуковского «Мойдодыр»**  |
| **8. Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **9. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя января (16.01.2017-20.01.2017)** |
|  ***«Зимующие птицы»*** |
|   Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка.
* **прилагательные:** холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый.
* **глаголы:** падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:** 1.«Улыбочка». 3. «Желобок». 2. «Вкусное варенье». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц:**Если вьюга и пурга (спиралевидные движения) Намели вокруг снега **НД –** от середины лба к верхней части ушей, И укутали дома – от носа к средней части ушей, Значит, к нам пришла зима. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| 1. **Прочитать и пересказать текст А. Аксеновой «Мы – ваши друзья»**

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы – остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы еще с осени начинаем носами в окна стучаться. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черед. Помогите нам!  |
| 1. **Выучить с детьми стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер»**

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломкой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит… |
| 1. **Речевая подвижная игра «Зимой».** Импровизация движений.

 Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим,мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью – зиму любим мы, любим мы, любим мы.  |
| 1. **«Закончи предложение».** Составление сложных предложений со значением противопоставления. Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

 Зимой бывает снегопад, а осенью… Зимой бывает снег, а летом… Зимой снег падает, а весной… Зимой катаются на санках, а летом… Зимой лес спит, а весной… Зимой катаются на коньках, а летом… Зимой бывает холодно, а летом… Зимой деревья белые, а осенью… Зимой растут сугробы, а летом растут… Зимой лепят снеговика, а летом… Зимой насекомые прячутся, а весной…  |
| 1. **Игра «Четвертый лишний»** ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛИШНЕЕ И ОБЪЯСНЯТЬ (ПОЧЕМУ?)

СОРОКА, ВОРОНА, СИНИЦА, ЛАСТОЧКА(ЛАСТОЧКА – ПЕРЕЛЁТНАЯ ПТИЦА, ОСТАЛЬНЫЕ ЗИМУЮЩИЕ)ЖУК, БАБОЧКА, ПТЕНЕЦ, КОМАР(ПТЕНЕЦ – ПТИЦА, ОСТАЛЬНЫЕ НАСЕКОМЫЕ) |
| 1. **Выучить скороговорку**

Расклевал дрозд – рябины гроздь. |
| 1. **Составить рассказ по плану:**
2. ЗИМУЮЩАЯ ИЛИ ПЕРЕЛЁТНАЯ ПТИЦА?
3. ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗЫВАЮТ?
4. ВНЕШНИЙ ВИД (ХВОСТ, ГОЛОВА, КРЫЛЬЯ, ТУЛОВИЩЕ, КЛЮВ, ПЕРЬЯ, РАСЦВЕТКА…)
5. ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?
6. ГДЕ ЖИВЁТ – ДУПЛО, СКВОРЕЧНИК, ГНЕЗДО…
 |
| 1. **Индивидуальная работа.**
 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 4-я неделя января. (23.01.2017-27.01.2017)** |
|  ***«Транспорт. Правила ПДД» (виды транспорта, профессии на транспорте,*** ***трудовые действия)*** |
|   Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поезд, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот.
* **прилагательные:** легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный.
* **глаголы:** ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Заборчик». 3. «Часики».
2. «Трубочка». 4. «Качели».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц:** За снежинками снежинки Легкие постукивающие движения. Тихо кружатся, летят. **НД –** от середины лба к верхней части ушей, Укрывает все тропинки от носа к средней части ушей, Покрывалом снегопад. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Чтение стихотворения «Лайнер! Г. Сапгир****Лайнер отправляется в полет.**Лайнер – пассажирский самолет.Ростом Лайнер с трехэтажный дом.Полетишь и ты на нем,Хоть еще ты не дорос, до больших его колес. |
| **4. Лексико – грамматическое упражнение «Объясни слово».** Словообразование существительных путем сложения основ. Воспитатель начинает: Вот задачки мы решаемИ словечки получаем,Части слова мы слагаем,В играх транспорт повторяем. Само…плюс…лет получаем…. (самолет), - (почему так называется?) Само…плюс…кат получаем…(самокат), - (почему так называется?) Снего… плюс… ход получаем…(снегоход), - (почему так называется?)***Слова для игры:***самоход, снегоход, вездеход, вертолет, аэроплан, самосвал, луноход, бензовоз, молоковоз, тепловоз. |
| **5. «Закончи предложение».** Образование сравнительной степени прилагательных. Дети договаривают предложение сначала целиком хором, а затем по очереди. Самолет летит высоко, а ракета выше. Самолет летит далеко, а ракета дальше. Самолет летит быстро, а ракета быстрее. Самолет большой, а ракета больше. Самолет тяжелее, а ракета больше. Самолет тяжелый, а ракета тяжелее. Самолет просторный, а ракета просторнее. Самолет длинный, а ракета длиннее. Самолет быстроходный, а ракета быстроходнее. |
| **6. Выучить скороговорки:** Вез корабль карамель, Краб карабкается на корабль,Наскочил корабль на мель. А каракатица с корабля катится.И матросы две недели С. ДороховКарамель на мели ели. И. Демьянов |
| **7. Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» –** развитие связной речи. Затем составьте аналогичный рассказ про легковой автомобиль. «Папа купил грузовой автомобиль. Грузовик перевозит грузы. У грузовика есть кузов для грузов, кабина для водителя, дверцы, руль, сидение, педали, тормоза, фары, колеса, двигатель. Грузовик «питается» бензином. Водитель управляет грузовиком». |
| **8. Составление описательных рассказов по теме «Транспорт», по схеме:*** Что это?
* Из каких частей состоит?
* Чем приводится в движение?
* Где движется этот транспорт?
* Для чего используется?
* Кто управляет этим видом транспорта?
 |
| **9. Транспорт –** разгадай кроссворд, обращая внимание на буквы – подсказки, и раскрась картинки. На чем можно путешествовать по воде? А по воздуху? Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Обучающие кроссворды для детей дошкольного возраста» рабочая тетрадь |
| **10.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 1-я неделя февраля (30.01.2017-03.02.2017)** |
|  ***«Орудия труда, инструменты»*** |
|   Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях выполняемых с помощью этих инструментов. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка.
* **прилагательные:** нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.
* **глаголы:**  рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:** 1. «Часики». 3. «Лепешка».  2. «Качели». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж биологически активных точек «Вышел зайчик погулять» –** для профилактики простудных заболеваний.Раз, два, три, четыре, пять – (приставляют ладони ко лбу, пальцы выпрямлены и Вышел зайчик погулять. прижаты друг к другу «козырек», и растирают лоб)Вдруг охотник выбегает, (кулачками массируют крылья носа)Прямо в зайчика стреляет.Но охотник не попал, (всей ладонью растирают уши)Серый зайчик убежал. |
| **3. Упражнение «Помоги Незнайке»** – совершенствование навыка слогового анализа слов: молоток, нитки, топор, пила, кастрюля, поварешка, валик, тиски. |
| **4. Прочитать и пересказать текст Л. Черского «Метла и старый барабан»**Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан:* Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я – вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают. Метла выслушала и ответила:

- Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело – выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан. |
| **5. Подвижная игра «Старый клен» -** координация речи с движением, развитие творческого воображения, развитие общих речевых навыков. На поляне перезвон, (дети встают парами, изображают работу пилой) Это пилят старый клен. Поперечная пила Отхватила полствола, Рвет кору и режет жилки, Брызжут желтые опилки.Только крякнул старый ствол (руки вверх, медленно наклоняются) И пошел, пошел, пошел. Грязнул наземь левым боком, Утонул в снегу глубоком. (ложатся, вытягиваются) С. Маршак |
| **6. Выучить стихотворения:** **«Слесарь» «Про дворников»**Мне нужны такие вещи: Снега прошли не малые, а все идут, идут…Молоток, тиски и клещи, Дворники усталые метут, метут, метут.Ключ, напильник и ножовка, Гремят они лопатами под тучами лохматыми,А всего нужней – сноровка. Метелками шуршат. Б. Заходер На улицах, на улках, в дворах и закоулках Управиться спешат.  Е. Благинина  |
| **7. Пальчиковая гимнастика «Наперсток»**Вышивает, шьет иголка, (левая ладошка раскрыта, в правой руке – воображаемая Пальцу больно, пальцу колко. иголка; иголка «шьет» и задевает кончик указательного пальца на левой руке) А наперсток в тот же миг (дети делают правой рукой такое движение, как будто К девочке на пальчик прыг! надевают на указательный палец левой руки наперсток) Говорит иголке – шей, («шьют») А колоться ты не смей! (грозят указательным пальчиком левой руки) |
| **8. Выучить скороговорки:**Возле грядки – две лопатки. Краб крабу сделал грабли. Возле кадки – два ведра. Подал грабли крабу краб.  После утренней зарядки Сено граблями, краб, грабь! Мы работали на грядке – И. Демьянов И посадки все в порядке. Их теперь полить пора! Е. Благинина |
| **9. Заштрихуйте картинку и выучи загадки.** Принялась кума за дело, Вперед идут – поют, Заиграла и запела: Назад идут – плачут.  Ела, ела дуб, дуб, (Ведра) Поломала зуб, зуб. (Пила) |
| **10.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя февраля (06.02.2017-10.02.20170** |
|  ***«Профессии» (трудовые действия)*** |
|   Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.
* **прилагательные:** нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.
* **глаголы:** работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать. готовить, шить, читать, чинить, стричь.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Блинчик». 3. «Трубочка».
2. «Желобок». 4. «Улыбочка».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц:**Побежим домой скорей. Растирающие движения. Не догонит нас Мороз. **НД -** от середины лба к верхней части ушей Рукавичкой посильней от носа к средней части ушей, Разотрем мы щеки, нос. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Беседа:** профессии в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. |
| **4. Лексико – грамматическое упражнение «Кто что делает?»** Образование существительных от глаголов.Учит – учитель, строит – строитель, воспитывает – воспитатель, водит – водитель, грузит – грузчик, продает – продавец, варит – повар, убирает – уборщица, танцует – танцовщица, поет – певица, летает – летчик.  |
| **5. Прочитать и пересказать текст.** В детский сад пришли два новичка – Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: «Где работает твоя мама?» – «А разве ты не догадался? – удивился Коля. – Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек – мама вылечит. А твоя мама где работает?» - «А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто». – «И врач?» – спросил Коля. «И врач», - ответил Толя.  |
| **6. «Кто работает на машинах?»** Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. На тракторе работает тракторист. На поезде работает машинист. На машине работает шофер. На корабле работает капитан. На самолете работает летчик. На экскаваторе работает экскаваторщик. На трамвае работает водитель. На кране работает крановщик. На ракете работает космонавт. |
| **7. Пальчиковая гимнастика «Повар»** **1.** Повар готовил обед, (ребром ладони дети стучат по столу) А тут отключили свет.  Повар леща берет (загибают большой палец на левой руке) И опускает в компот. Бросает в котел поленья, (загибают указательный палец)  В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, (загибают средний палец) Угли бьет поварешкой. (загибают безымянный палец) Сахар сыплет в бульон. (загибают мизинец) И очень доволен он! (разводят руками) **2.** Что принес нам почтальон?С толстой сумкой ходит он.Перевод, журнал, газету,В бандероли - две кассетыИ письмо от тети Вали,Чтоб её приезда ждали. |
| **8. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам воспитателя:**Фамилия, имя и отчество мамы (папы). Где работает мама (папа) и кем? Эта профессия мужская или женская? Назовите атрибуты профессии. Где работает мама (папа) – на улице или в помещении? С кем или с чем работает мама (папа) - ( с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?. |
| **9. Выучить стихотворение В. Пальчинскайте «Рабочий класс»**Кто нам делает сапожки, Ранцы, пуговицы, ложки? Кто построил дом? И кто сшил нам куртки и пальто? Кто кует металл для плуга, Добывает нефть и уголь? Отгадали вы - для нас Трудиться рабочий класс! |
| **10. Составление описательных рассказов по теме «Профессии», по схеме:*** Что это за профессия?
* Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Если да, то какую?
* Какие инструменты нужны людям этой профессии?
* Эта какая профессия – мужская, женская или общая?
* С кем или с чем работают люди этой профессии?
* Что делают люди этой профессии?
 |
| **11. Такие разные профессии -** впиши в кроссворд названия профессий и раскрась картинки. Какие еще профессии ты знаешь? Напиши, кем ты хочешь стать, когда вырастешь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Обучающие кроссворды для детей дошкольного возраста» рабочая тетрадь |
| **12.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **13. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя февраля. (13.02.2017-17.02.2017)** |
|  ***«Защитники отечества»*** |
|   Закрепить и расширить знания детей о военных профессиях, о родах войск, военной техникой. Воспитывать уважение к людям защитникам Родины. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** танкист, летчик, моряк, пехотинец, десантник и т.д., пушка, пулемет, автомат, танк, парашют, корабль, пистолет, разведка, дозор, подвиг, граница и т.д
* **прилагательные:** смелый, храбрый, здоровый, сильный, отважный, героический
* **глаголы:** защищать, охранять, одерживать победу, драться, биться,
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:** 1. «Лопаточка». 3. «Заборчик». 2. «Улыбочка». 4. « Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц:**Побежим домой скорей. Растирающие движения. Не догонит нас Мороз. **НД -** от середины лба к верхней части ушей Рукавичкой посильней от носа к средней части ушей, Разотрем мы щеки, нос. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Беседа:** профессии в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. |
| **4. Лексико – грамматическое упражнение «Кто что делает?»** Образование существительных от глаголов.Летает – летчик, снайпер - стреляет, сапер – разминирует, и т.д. |
| **5. «Кто работает на машинах?»** Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. На танке служит танкист. С парашютом прыгает парашютист. На границе служит пограничник. На корабле служит капитан. Самолетом управляет летчик. На зенитке работает зенитчик. На ракете работает космонавт. |
| 1. **Пальчиковая гимнастика**

1.)Летчик, моряк, пехотинец, танкист, (*последовательно соединять пальцы рук, начиная* Артиллерист, пограничник, связист, *с большого*) Славные воины нашей страны. Мир и покой охраняют они.2.)

|  |  |
| --- | --- |
| Свой ременьМне подарил старший брат.Целый день я мастерил автомат.А потом —надел пилотку, Изменил слегка походку: —Левой! Левой!— Через двор.Всталв дозор.Вечер.Звёзды.Тишина. За спиною —Вся страна. | (*Сводят и разводят**кулаки перед грудью.)**(Ритмично ударяют**кулаками друг о друга.)**(Надевают пилотку.)**(Ставят руки на пояс.)**(Маршируют на месте, ритмично двигая руками.)**(Останавливаются, «держат автомат» двумя руками справа.)**(Делают поворот головы вправо.)**(Влево.)**(Смотрят вперёд.)**(Прикладывают правую руку к виску — «отдают честь».*                                                |

 |
| **7. «Подскажи словечко»**Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.ХОД игры.Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.Подрасту и вслед за братомТоже буду я солдатом,Буду помогать емуОхранять свою...  (страну).Брат сказал: «Не торопись!Лучше в школе ты учись!Будешь ты отличником —Станешь...  (пограничником).Моряком ты можешьстать,Чтоб границу охранять. И служить не на земле,А на военном... (корабле).Можешь ты солдатом стать,Плавать, ездить и летать,А в строю ходить охота —Ждет тебя, солдат,... (пехота).Самолёт парит, как птица,Там — воздушная граница.На посту и днем, и ночьюНаш солдат — военный... (лётчик).Снова в бой машина мчится,Режут землю гусеницы,Та машина в поле чистомУправляется... (танкистом).Любой профессии военнойУчиться надо непременно,Чтоб быть опорой для страны,Чтоб в мире не было... (войны).                                   Н. Майданик |
| 1. **Выучить стихотворение «23февраля.»**

Праздник всех солдатов наших-Вот, что значит этот день!День защитников отважных да и просто всех парней.Ведь любой из них мечтает Защитить детей, семью, Покорить хоть что-то в мире И найти свою судьбу! |
| **9.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **13. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 1 и 2 неделя марта . 27.02.2017-10.03.2017** |
|  ***«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин день.»*** |
|  Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха, половодье.
* **прилагательные:** рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.
* **глаголы:** таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Парус». 3. «Часики».
2. «Улыбочка». 4. «Трубочка».
 |
| **2. Массаж мышц пальцев рук «Солнышко проснулось»:**Солнышко милое, (поглаживать правую ладонь пальцами левой руки; Поделись своей силою! поочередно растирать пальцы) Просыпайтесь, лучики, **НД -** от кончиков пальцев к основанию ладони.  Согревайтесь, рученьки. |
| **3. Беседа:** названия весенних месяцев, основные признаки весны; установление причинно – следственных связей почему тает снег, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы и т.д.); пробуждение животных от зимней спячки и появление детенышей. |
| **4. Подвижная игра «Весна, весна красна» –** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.Весна, весна красна! (дети идут по кругу, взявшись за руки)Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью С великой милостью: ( идут в противоположную сторону, взявшись за руки)Со льном высоким, (останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки)С корнем глубоким, (приседают, опускают руки)С хлебами обильными. (взявшись за руки, бегут по кругу) |
| **5. Заштрихуйте картинку и выучи загадки.** Теремок ползет. Эх, звоночки, синий цвет! На себе его везет С язычком, а звону нет. Хозяюшка богатая, (Колокольчики) Хозяюшка рогатая. (Улитка) |
| **6. «Почемучка» -** установление элементарных причинно – следственных связей. почему весной тает снег? почему пробивается травка? почему бегут ручьи? почему появляются насекомые? почему тает лед? почему прилетают птицы?  почему трескается лед? почему животные просыпаются от спячки?  почему набухают почки? почему радуются люди? почему лопаются почки? почему люди одеваются легче? почему распускаются цветы? |
| **7. «Раскрась картинку»** работа врабочих тетрадях, раскрасках. |
| **8. Прочитать и пересказать текст по Г. Скребицкому «Март»**Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее – синее, и по нему раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны. |
| **9. «Исправь ошибку» –** употребление сложных предложений с союзом потому что. Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег потому что текут ручьи. И т.д. |
| **10. Выучить стихотворение В. Шуграева «Маме»**В горшочек посажу росточек, Поставлю на окне. Скорей, росточек, Раскрой цветочек – Он очень нужен мне. Промчатся ветры за окном Со снежною зимой, Но будет выше С каждым днем Расти цветочек мой.  Когда же по календарю Весны настанет срок, Восьмого марта подарю Я маме свой цветок!  |
| **11.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3 неделя марта . (13.03.2017- 17.03.2017)** |
|  ***«Электроприборы. Ателье.»*** |
|  Систематизировать знания детей по теме: « Электроприборы. Ателье.»учить составлять предложения по картинкам, вести диалог.развивать познавательный интерес; развивать диалогическую речь, развивать слуховое внимание и память; воспитывать культуру ведения диалога; поведения в быту с опасными предметами, умение внимательно слушать собеседника**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** пальто, плащ, куртка, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, шарф,   шапка,   брюки,   кофта,   свитер,   джемпер,   юбка, джинсы,  берет,  кепка,  перчатки,  воротник,  рукава,  карман, молния, пуговицы, шнурки.
* **прилагательные:** кожаная,   меховая,   ситцевая,   шёлковая,   шерстяная, фланелевая,   мокрый,   сухой,   тёплый,   лёгкий,   короткий, длинный, чистый, грязный, горячий, нагревательный.
* **глаголы:** надевать, одевать, переодевать,  снимать,  носить, шить, вязать,  штопать,   стирать,   полоскать,   чистить,   чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Парус». 3. «Часики».
2. «Улыбочка». 4. «Трубочка».
 |
| **2. Массаж мышц пальцев рук «Солнышко проснулось»:**Солнышко милое, (поглаживать правую ладонь пальцами левой руки; Поделись своей силою! поочередно растирать пальцы) Просыпайтесь, лучики, **НД -** от кончиков пальцев к основанию ладони.  Согревайтесь, рученьки. |
| **3. Текст для пересказа****ПРО СТЁПКУ-РАСТРЁПКУ**Мы   были   в   кукольном   театре.   Смотрели   спектакль   про Стёпку-растрёпку. Снял Стёпка носки, бросил под стол. А утромискал-искал, и всё напрасно. Привела его сестра в детский сад без носков.А потом Стёпка в грязь упал. Где он только её отыскал? Весь вымазался. Его хотят умыть, а он руками голову закрывает.Из пособия Успенской Л., Успенского М.Вопросы:Где были дети?Какой спектакль они смотрели?Почему Стёпка не смог найти носки?Куда упал Стёпка?Как Стёпка умывался? |
| **4. Игра «Назови первый звук»**Цели:  развивать   фонематический   слух,   учить   определять первый звук в слове.Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводится итог.*Слова: шапка, ботинки, шарф, брюки, пальто, сапоги, свитер, кофта, носки.* |
| **5. Игра «На швейной фабрике»**Цели:  развивать   грамматический   строй   речи   (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).Ход игры. Воспитатель выкладывает перед детьми картинки с изображением одежды (кукольной) и говорит, что они очутились на   швейной   фабрике.   Воспитатель   предлагает   детям рассмотреть одежду и сказать, из каких материалов она сшита, какая она.из меха — меховая из шерсти — шерстянаяиз шелка — шелковая из ситца — ситцеваяиз кожи — кожаная из джинсы —джинсоваяиз фланели — фланелевая      из драпа — драповая |
| **6. Установление элементарных причинно – следственных связей.** Домашние электроприборы бывают нагревательные — это те приборы которые во время работы нагреваются, становятся горячими, можно получить ожёг, они самые опасные, ими нельзя пользоваться детям самим, или только со взрослыми, это электрическая плитка (можно обжечь руки о конфорку, или обжечься об горячую кастрюлю); утюг (поверхность нагревается, становится горячей, можно обжечь руки) ; фен (горячим воздухом), электрочайник ( можно получить ожёг паром) , электрообогреватель (можно обжечь руки, если положить на него сушиться одежду она загорится и случится пожар), электрическая лампа (нельзя дотрагиваться до неё руками она горячая.).Телевизор, холодильник, магнитофон, компьютер, телефон – это не нагревательные приборы, и детям вашего возраста уже можно ими пользоваться, аккуратно с осторожностью, и если родители разрешают. |
| **7. «Раскрась картинку»** работа врабочих тетрадях, раскрасках. |
| **8. Игра «Закончи предложение»**Цели:  развивать   грамматический   строй   речи   (употребление несклоняемых существительных), учить пересказу «по цепочке».Ход   игры.  Воспитатель   читает   сказку,   пропуская   слово пальто. Дети должны закончить предложения в сказке. После того, как дети выполнят задания, воспитатель задаёт вопросы  по   тексту,   читает   текст   второй   раз   с   установкой   на запоминание. Дети пересказывают текст «по цепочке». **ЗАЙЧИШКИНО ПАЛЬТО**Жил-был   зайчик.  Хотел   он   сам  одеться   и   порадовать маму-зайчиху. Стал он надевать брюки — засунул обе лапы водну брючину.  Хотел шагнуть и упал.  Заплакал зайка.  Тут пришёл   старший   братец.   Он   объяснил,   как   правильнонадевать   брюки.   Стал   братец   надевать   на   малыша... (пальто).  Смотрит,   оторвана   пуговица   у...  (пальто).Старший   брат   пришил   пуговицу   к...  (пальто).  Малыш надел... (пальто). Он теперь доволен своим... (пальто). Ночто забыл сказать зайчонок? (Спасибо).Из пособия Е. Тимонен, Е. Туюлайнен |
| **9. «Исправь ошибку» –** употребление сложных предложений с союзом потому что. Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег потому что текут ручьи. И т.д. |
| **10.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 4-я неделя марта (20.03.2017-24.03.2017)** |
|  ***«Весна» (растения и животные весной)*** |
|   Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней осенью.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба.
* **прилагательные:** теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Чашечка». 3. «Иголочка».

 2.«Желобок». 4. «Часики». |
| **2. Массаж спины:** Дети встают друг за другом «паровозиком»Рано – рано два барана ( Похлопывают ладонями по спине товарища, Застучали в ворота на повторение текста поворачиваются на 180 Тра – та – та и тра – та – та! и постукивают по спине пальцами. «Эй вы, звери, выходите, Вновь поворачиваются и поколачивают Крокодила победите, кулачками, завершает массаж поглаживание Чтобы жадный Крокодил спины ладонями). Солнце в небо воротил!» Но мохнатые бояться: «Где нам с этаким сражаться!» Он и грозен и зубаст, Он нам солнце не отдаст!» |
| **3. Прочитать и пересказать текст по Е. Гриневичу «Рысь»** Рысь – крупная и опасная кошка. В апреле рысь находит укромное место для логова, где у нее появляются два – три котенка. Рысь – заботливая мать, она часто кормит детенышей молоком, облизывает, согревает теплом своего тела. К концу первого месяца жизни детенышей мать начинает приносить в логово мелких птичек, мышей. Котята мало едят добычу, но набрасываются на нее и долго играют с ней. На втором месяце рысь выводит рысят на охоту. |
| **4. Пальчиковая гимнастика «Весна»** Иди весна, иди, красна, (дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, (загибают по одному пальчику на обеихЯблоки душистые, руках, начиная с мизинца) Груши золотистые, Большой урожай в наш край. |
| **5. Полевые цветы –** впиши вкроссворд названия полевых цветов, обращая внимание на буквы подсказки. Какие еще полевые цветы ты знаешь? Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Обучающие кроссворды для детей дошкольного возраста» рабочая тетрадь |
| **6. Выучить стихотворение Е. Серова «Фиалка»**На солнечной опушке фиалка расцвела – Лиловенькие ушки тихонько подняла. В траве она хоронится, не любит лезть вперед, Но всякий ей поклониться и бережно возьмет. |
| **7. Выучи загадки.** Черен, да не ворон, Кто пчеле подарит мед? Рогат, да не бык, Кто на солнышке растет? Шесть ног – да без копыт. (Цветок) (Жук) |
| **8. Подвижная игра «Солнышко» -** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Солнышко, колоколышко. (дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально расширяя круг, держась за руки) Ты пораньше взойди, (поднимают руки вверх, тянуться на носочках)  Нас пораньше разбуди. (опускают руки) Нам в поле бежать, (бегут по кругу, взявшись за руки). Нам весну встречать. |
| **9.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **10.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 5-я неделя марта (27.03.2017-31.03.2017)**  |
|  ***«Перелетные птицы»*** |
|   Закрепить и расширять знания детей о перелетных .**Ввести в активный словарь:** **существительные:** ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи.* **прилагательные:** длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый.
* **глаголы:** летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.
 |
| **1.Комплекс артикуляционной гимнастики:** 1.«Улыбочка». 3. «Желобок». 2. «Вкусное варенье». 4. «Иголка». |
| **2. Массаж лицевых мышц «Времена года»:**Если дождь стучит по крыше Постукивающие движенияТо сильней, то тише, тише, **НД –** от середины лба к верхней части ушей,Землю всю листва укрыла – от носа к средней части ушей,Значит осень наступила. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| 1. **Прочитать и пересказать**

 СКВОРЦЫМЫ ВСТАВАЛИ НОЧЬЮ ДАЖЕ,ИЗ ОКНА СМОТРЕЛИ В САД:НУ КОГДА ЖЕ, НУ КОГДА ЖЕНАШИ ГОСТИ ПРИЛЕТЯТ?А СЕГОДНЯ ПОГЛЯДЕЛИ – НА ОЛЬХЕ СИДИТ СКВОРЕЦ.ПРИЛЕТЕЛИ, ПРИЛЕТЕЛИ,ПРИЛЕТЕЛИ, НАКОНЕЦ! |
| **4. Выучить скороговорку:**Летели лебеди с лебедятами. |
| **5. Пальчиковая гимнастика «Птички»**Эта птичка – соловей, (дети загибают по одному пальчику на обеих руках)Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка, сонная головушка.Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель.Эта птичка – злой орлан. (машут сложенными накрест ладонями)Птички, птички, по домам. (машут обеими руками, как крыльями) |
| **6. Игра назови птенца.**У грача - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У лебедя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У Аиста - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У скворца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У утки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У гуся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У кукушки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У журавля - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **7. Подвижная игра «Журавли учатся летать» –** воспитание правильного физиологического дыхания, развитие координации движений. Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу. |
| **8. Выучить загадки:**Прилетает к нам с теплом, Кто без ног и без свирели У меня ходули - Путь проделав длинный. Лучше всех заводит трели, Не страшит болото.Лепит домик над окном Голосистее, нежней? Лягушат найду ли - Из травы и глины. Кто же это? Вот моя забота. **(ласточка) (соловей) (цапля)** |
| **9. Составление описательных рассказов по теме «Птицы», по схеме:*** Кто это?
* Какие части тела у него есть?
* Где эти птицы живут? (домашние или дикие)
* Где и как строят себе дом?
* Чем питаются? (растительноядные или хищники)
* Как называют их детенышей?
* Как подают голос?
* Какую пользу приносят?
 |
| **10. Выучи загадки.**  Стоит над водой, Пестрая крякушка Трясет головой. Ловит лягушек. (Камыш) Ходит вразвалочку, Спотыкалочку. (Утка) |
| **11.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 1-я неделя апреля (03.04.2017-07.04.2017)** |
|  **«*Насекомые»***  |
| **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинка, куколка.
* **прилагательные:** маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.
* **глаголы:** летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.
 |
| 1. **Комплекс артикуляционной гимнастики:**
2. «Слоник». 3. «Индюк».
3. «Комарик» 4. «Маляр».
 |
| 1. **Массаж лицевых мышц «Солнышко проснулось»:**

Солнце личико согрело. (поглаживающие движения)Потеплело, потеплело. **НД –** от середины лба к верхней части ушей,Наши ручки потянулись, от носа к средней части ушей,Наши губки улыбнулись от середины подбородка к нижней части ушей, Потянуться руками вверх, улыбнуться. |
| 1. **Звуковая гимнастика (по М. Лазареву)**

А потом девчонки – пчелки – ж – ж – ж… (дети кладут руки на грудь)Притащили мед в бочонке – ж – ж – ж…* Ничего, что тяжело – ж – ж – ж…
* Лишь бы другу помогло – ж – ж – ж…

Муравей пощиплет травку – з – з – з…И попьет цветочный мед – з – з – з…Значит, дело на поправку – з – з – з…Обязательно пойдет – з – з – з…Все лесные витаминыОт брусники до малиныПринесли ему друзья.Ведь зеленая аптекаЛечит даже человека,А не только муравья! |
| **5. Логопедическая игра «Жуки» –** автоматизация звука (ж) в игре, воспитание слухового внимания.Дети присели на корточки на ковер и говорят: Я жук, я жук,Я тут живу,Жужжу, жужжу:Ж – ж – ж.По сигналу логопеда «жуки» летят на поляну и жужжат. По сигналу «Дождь» жуки летят в домики. |
| **6. Прочитать и пересказать текст по В. Строкову «Насекомые осенью»**В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, а другие, забрались в какую – ни будь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки. |
| 1. **Выучить стихотворение А. Барто «Мы не заметили жука»**

Мы не заметили жукаИ рамы зимние закрыли,А он живой, он жив пока,Жужжит в окне, расправив крылья.И я зову на помощь маму:- Там жук живой, раскроем раму. |
| **8. Выучить загадки:**На ромашку у ворот В лесу у пня На большой цветной коверОпустился вертолет, Весь день беготня. Села эскадрильяЗолотистые глаза. Народ рабочий То раскроет, то закроетКто же это? Весь день хлопочет. Расписные крылья. **(стрекоза) (муравьи) (бабочки)** |
| **9. Составление описательных рассказов по теме «Насекомые», по схеме:*** Кто это?
* Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?
* Как ты узнал?
* Какие части тела у него есть?
* Где живет?
* Как называется его дом?
* Как развивается?
* Какую роль играет это животное в окружающем мире?
 |
| **10. Выучи загадки.**  Шевелились у цветка Вьется веревка Все четыре лепестка. По листочку ловко. Я сорвать его хотел – Время промчится - Он вспорхнул и улетел. В бабочку превратится. (Бабочка) (Гусеница) |
| **11.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя апреля (10.04.2017-14.04.2017)** |
|  ***«Поздняя весна»***  |
|   Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней осенью.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба.
* **прилагательные:** теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Чашечка». 3. «Иголочка».

 2.«Желобок». 4. «Часики». |
| **2. Массаж спины:** Дети встают друг за другом «паровозиком»Рано – рано два барана ( Похлопывают ладонями по спине товарища, Застучали в ворота на повторение текста поворачиваются на 180 Тра – та – та и тра – та – та! и постукивают по спине пальцами. «Эй вы, звери, выходите, Вновь поворачиваются и поколачивают Крокодила победите, кулачками, завершает массаж поглаживание Чтобы жадный Крокодил спины ладонями). Солнце в небо воротил!» Но мохнатые бояться: «Где нам с этаким сражаться!» Он и грозен и зубаст, Он нам солнце не отдаст!» |
| **3. Прочитать и пересказать текст по Е. Гриневичу «Рысь»** Рысь – крупная и опасная кошка. В апреле рысь находит укромное место для логова, где у нее появляются два – три котенка. Рысь – заботливая мать, она часто кормит детенышей молоком, облизывает, согревает теплом своего тела. К концу первого месяца жизни детенышей мать начинает приносить в логово мелких птичек, мышей. Котята мало едят добычу, но набрасываются на нее и долго играют с ней. На втором месяце рысь выводит рысят на охоту. |
| **4. Пальчиковая гимнастика «Весна»** Иди весна, иди, красна, (дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, (загибают по одному пальчику на обеихЯблоки душистые, руках, начиная с мизинца) Груши золотистые, Большой урожай в наш край. |
| **5. Полевые цветы –** впиши вкроссворд названия полевых цветов, обращая внимание на буквы подсказки. Какие еще полевые цветы ты знаешь? Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Обучающие кроссворды для детей дошкольного возраста» рабочая тетрадь |
| **6. Выучить стихотворение Е. Серова «Фиалка»**На солнечной опушке фиалка расцвела – Лиловенькие ушки тихонько подняла. В траве она хоронится, не любит лезть вперед, Но всякий ей поклониться и бережно возьмет. |
| **7. Выучи загадки.** Черен, да не ворон, Кто пчеле подарит мед? Рогат, да не бык, Кто на солнышке растет? Шесть ног – да без копыт. (Цветок) (Жук) |
| **8. Подвижная игра «Солнышко» -** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Солнышко, колоколышко. (дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально расширяя круг, держась за руки) Ты пораньше взойди, (поднимают руки вверх, тянуться на носочках)  Нас пораньше разбуди. (опускают руки) Нам в поле бежать, (бегут по кругу, взявшись за руки). Нам весну встречать. |
| **9.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **10.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя апреля (17.04.2017-21.04.2017)** |
|  ***«Посуда»***  |
|   Уточнить понятие – посуда. Расширить представления о назначении посуды, о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлак.
* **прилагательные:** стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.
* **глаголы:** пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Улыбочка». 3. «Оскал»
2. «Заборчик». 4. «Трубочка»
 |
| **2. Массаж лицевых мышц:**Белая метелица спиралевидные движения По дорогам стелется, НД – от середины лба к верхней части ушей,Закружилась над землей, от носа к средней части ушей,Затянула небо мглой. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. Лексико – грамматическая игра «Магазин».** Дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя ее значение.Я куплю кастрюлю и буду готовить в ней суп.  |
| **4. Прочитать и пересказать текст «Мамина чашка»**На улице шел дождь. Мама не разрешила гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал бросать его. Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась. Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу. Темнело. Дождь шел все сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце. Алеше стало стыдно. Он пошел к маме и во всем признался. Бобика пустили домой и напоили молоком.  |
| **5. «Где живут продукты?»** Воспитатель объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика. Сахар живет в …(сахарнице). Соль живет в …(солонке). Сухари живут в …(сухарнице). Масло живет в …(масленке). Перец живет в …(перечнице). Чай живет в …(чайнике).Кофе живет в …(кофейнике). Селедка живет в …(селедочнице). Конфеты живут в …(конфетнице). Салат живет в …(салатнике).  |
| **6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»** **1.** Маша каши наварила, (указательным пальцем правой руки  Маша кашей всех кормила. дети мешают в левой ладошке) Положила Маша кашу Кошке – в чашку, (загибают по одному пальчику на левой руке) Жучке - в плошку, А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корыто поросятам. Всю посуду заняла, (разжимают кулачок) Все до крошки раздала. (сдувают крошку с ладошки)**2.** Раз, два, три. четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку, Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. |
| **7. «Сказка о чайнике»**Жил был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый – препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили. ***Вопросы к сказке :*** «С кем жил чайник?. Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?» Детям предлагают выучить сказку, а потом придумать аналогичную о каком – либо предмете посуды. |
| **8. «Посуда».** Дети должны повторить за воспитателем стихотворение и выучить его. Чтение сопровождается показом картинок. Жила – была посуда: чайник, чашка и блюдо, Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка. Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой, И с человеком дружила, его она вкусно кормила. |
| **9. Составление описательных рассказов по теме «Посуда», по схеме:*** Что это?
* К какому виду посуды относится?
* Из каких частей состоит?
* Какого цвета?
* Из какого материала изготовлено?
* Какого размера?
* В какое время суток используется?
 |
| **10.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 4-я неделя апреля (24.04.2017-28.04.2017)** |
|  ***«Рыбы»*** |
|   Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.
* **прилагательные:** подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Лопатка». 3. «Вкусное варенье».
2. «Иголка». 4. «Футбол».
 |
| **2. Подвижная игра «Летучая рыба» –** координация речи с движением, развитие творческого воображения. Я летучая, прыгучая, (дети двигаются подскоками по кругу) Улетела бы за тучу я. ( двигаются, взмахивая руками, как крыльями) Да соскучилась бы вскоре – ( двигаются по кругу, изображая плавание)  До того люблю я море. И. Демьянов |
| **3. Прочитать и пересказать текст И. Гурвич «Левушка - рыбак»**Смотрел – смотрел Левушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, дал банку с червями, объяснил. как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова. «Спасибо, - ответил Левушка, - я большую рыбу поймаю». Начал он удить – сразу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это не рыба вовсе, просто крючок за какие – то корни зацепился. Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?» |
| **4. Пальчиковая гимнастика «Акула»**1. Приплывали две севрюги, (двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги)У них спины словно дуги. ( выгибают ладони тыльной стороной вверх)Налетели с двух сторон. ( изображают, как севрюги плывут на встречу друг другу) Ты, акула, выйди вон. (делают толчок ладонями от груди)В. Волина2. Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки И учили их считать: Раз, два, три , четыре, пять.  |
| **5. Выучи загадки.**  В воде жива, Плывет белый гусь - Кругом вода, А на суше мертва. Брюхо деревянное, А с питьем беда.  (Рыба) Крыло полотняное. (Море) (Парусник) |
| **6. «Запомни и повтори» –** формирование обобщающих понятий у детей. Ерш, сом, пескарь – это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь – это морские рыбы. Карп, карась, плотва – это озерные рыбы. Акула, мурена, щука – это хищные рыбы.  |
| **7. Выучить загадки**Люд морской встревожен, В глубине, где тишь и мгла, На дне, где тихо и темно Меч плывет без ножен. Море штопает игла. Лежит усатое бревно.(меч – рыба) (рыба – игла) (сом) |
| **8. «Составь предложение».** Дети становятся в круг. Воспитатель бросает кому – либо мяч и просит сказать два (три, четыре) слова про акулу (пескаря, щуку, окуня и т.п.) |
| **9.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **10.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 1-я неделя мая (02.05.2017-05.05.2017)** |
|  ***«Наш город. Наша станица»*** |
|   Углубить знания детей о Малой Родине. Воспитывать чувство гордости за Родину.**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** родина, страна, государство, край, Россия, город, станица,граница, столица.
* **прилагательные:** любимая, единственная, огромная, прекрасная.
* **глаголы:** беречь, любить, охранять.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Заборчик». 3. «Часики».
2. «Трубочка». 4. «Качели».
 |
| **2. Массаж лицевых мышц «Весна»:** Мы весну встречаем (поглаживающие движения) С первыми ручьями. **НД –** от середины лба к верхней части ушей, Они весело бегут, от носа к средней части ушей, Звонко песенку поют. от середины подбородка к нижней части ушей. |
| **3. «Помоги Незнайке» –** слоговой анализ однокоренных слов: родина, родник, род, родители, родной. Совершенствование навыка слогового анализа слов. |
| **4. Прочитать и пересказать текст по К.Д. Ушинскому «Наше Отечество»**Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней родились, а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоили своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.  |
| **5. Выучить чистоговорку**Жура – Жура – Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он пролетая: «Лучше нет родного края!». П. Воронько |
| **6. Игра «Какое слово не подходит?»**Цели:  развивать речевой слух;   грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.Например:Россия, российский, роса, россияне.Родина, родной, родители, радость.Отец, Отечество, отчаяние, отчий.Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к заданным. |
| **7. Хоровод «Березка» –** координация речи с движением, развитие речевого дыхания. Береза моя, березонька. ( дети идут хороводом, взявшись за руки) Береза моя белая, (меняют направление движения) Береза кудрявая. Стоишь ты, березонька, (встали, подъем рук вверх, вдох) Посредь долинушки, (опустили руки, выдох) На тебе, березонька, (подъем рук, вдох) Листья зеленые, (опустили руки, выдох) Под тобой, березонька, (подъем рук, вдох) Трава шелковая. (опустили руки, выдох) |
| **8. Выучить стихотворение З. Александровой «Родина»**Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. Или степь, от мака красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна.  |
| **9.Прослушать стихотворение.****ТЫ СКАЖИ МНЕ, РЕЧЕНЬКА**- Ты скажи мне,Реченька лесная,Отчего тыЗвонкая такая?— Утром надо мнойПоёт синичка —Оттого и звонкаяВодичка!— Ты скажи  мне,Реченька  лесная,Отчего ты чистаяТакая?— Чистым голоскомПоёт синичка —Оттого и чистаяВодичка!— Ты скажи мне,Реченька лесная,Отчего ты Синяя такая?— В родничкеКупается синичка —Оттого и синяяВодичка!В. Орлов**Беседа о реке Апчас.** |
| **10.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 2-я неделя мая (10.05.2017-12.05.2017)** |
|  ***«Животные жарких стран» (повадки, детеныши)*** |
|   Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни **Ввести в активный словарь:*** **существительные:** животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение.
* **прилагательные:** жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый.
* **глаголы:** лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Лопатка». 3. «Вкусное варенье».
2. «Иголка». 4. «Футбол».
 |
| **2. Игра на внимание «Пчелка»** Пчелы летят (делают легкие движения кистями рук) И жужжат, жужжат (сгибают руки перед собой и делают вращательные  движения указательными пальцами) Летели, летели, (дети показывают на нос) На нос ребятам сели.  Ж – ж – ж – ж – ж – ж – ж (кладут руки на грудь и на выдохе тянут звук (ж), пока  ведущий не хлопнет в ладоши)**!** При повторении текст меняется (на ухо детям сели, на локоть, на лоб и т.д.)  |
| **3. Веселые задачи –** развитие слухового внимания, математических представлений.Принесла слону обезьяна два банана. На качели, на качели в зоопарке звери сели. Вот обрадовала подарком Великана. Два пятнистых леопарда солнцу улыбаютсяБыл один банан у него – посмотрите. И со старым добрым львом весело качаются.Теперь сколько стало всего – подскажите! ( сколько всего зверей?) В. Волина В. Волина |
| **4. «Исправь ошибку» -** составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.* Морж был ежонком, а еж моржонком и т.д.***Пары слов***: тюлень – олень, тигр – лев, медведь – заяц, слон – кенгуру и т.д. |
| **5. Выучить стихотворения** **Кенгуру Львята Жираф**Носит мама- кенгуру Вы разве не знаете папы - Рвать цветы легко и просто В теплой сумке детвору. Большого рыжего льва? Детям маленького роста,А ребятки – кенгурятки У него тяжелые лапы Но тому, кто так высок,Целый день играют в прятки! И косматая голова. Нелегко сорвать цветок! Б. Заходер Он громко кричит – басом, С. Маршак. И слышно его далеко. Он ест за обедом мясо, А мы сосем молоко. С. Маршак |
| **6. Составление описательных рассказов по теме «Дикие животные», по схеме:*** Кто это?
* Это зверь или птица?
* Какие части тела у него есть?
* Чем питается? (травоядное или хищное)
* Где живет?

- Как называют детенышей? |
| **7. «Кто живет на юге» -** назови животных жарких стран |
| **8. Раскрась картинку.** Раскрашивание рисунков на тему «Животные жарких стран» |
| **9. Игра «Подскажи словечко»**Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.Раз в глубоком тёмном илеРыбку рыбаки ловили,А к ним в сети угодилЗлой зелёный... (крокодил).Панцирь крепкий, как гранит,От врагов он защитит, И под ним не знает страхаМедлительная...  (черепаха). Слышите могучий топот?Видите длиннющий хобот?Это не волшебный сон!Это африканский... (слон). |
| **10.Игра «Будь внимательным»**Цель: развивать слуховое внимание.Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворение и просит решить задачу. **СЕМЕЙКА**Шли слоны своей тропою,Шли сквозь джунгли к водопою:Папа-слон, слониха-мама, Дед, слонище преупрямый, Бабка, слонка-пятитонка,И внучата, два слонёнка:Слоник, маленький сынишка,И его сестра, Слонишка.Сколько шло к воде слонов? У тебя ответ готов?Т. Крюкова |
| **11.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Дата: 3-я неделя мая (15.05.2017-19.05.2017)** |
|  ***«Цветы»***  |
|   Систематизировать и расширять представления детей о цветах. Дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Познакомить с классификацией цветов (комнатные, садовые, полевые).**Ввести в активный словарь:*** **существительные:** азалия, амариллис, астра, тюльпан, роза, ландыш, мать-и-мачеха, ромашка, василек и т.д., стебель. лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка.
* **прилагательные:** сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый.
* **глаголы:** поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать..
 |
| **1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**1. «Трубочка» 3. «Иголочка»
2. «Улыбочка» 4. «Змейка»
 |
| **2. Массаж пальцев «Цветы»**Как у нас на нашей грядке (сжимают и разжимают кулачки) Сколько цветиков цветет: Розы, маки, ноготки, (поочередно массируют пальцы, Астры – пестрые цветки, начиная с большого) Георгины и левкой. Выбираешь ты какой?(протягивают ладошки вперед)**!** При повторении массируют пальцы другой руки |
| **3.Пальчиковая гимнастика.**Словно в бутончик собрал лепестки.В горстку собрал пальцы правой руки.Солнце свои посылает лучи.(Пальцы раскрыты у левой руки.)Утром под солнцем цветы распускаются.( Пальцы на правой руке распрямляются.)Солнышко село, и сумрак сгустился,И до утра мой цветочек закрылся. |
| **4. Игра «Букет»**Цели:  развивать  грамматический строй речи  (согласование существительного с числительным),  активизировать словарный запас по теме, развивать связную речь.Ход   игры.  Воспитатель   читает   текст,   показывая   в   ходе рассказа   картинку   с   изображением   соответствующего   цветка, дети дополняют рассказ. Затем воспитатель читает дополненный текст второй раз, а дети пересказывают. Как-то летом Дашенька пошла гулять с подружками. Девочки набрели на полянку,  полную самых разных цветов.  Чего здесь только не было: и ромашки, и незабудки, и васильки... . Девочки плели   из   цветов   венки,   а   Даша   решила   собрать   букет   для бабушки.  Букет   получился   красивым  и  пышным.  В  нём были: три...  (василька),  пять...  (ромашек),  четыре...  (незабудки),  два...(мака) и семь... (колокольчиков).                                                                                                        С. Чешева, И. Михеева |
| **5. Игра «Три цветка»**Цели:  развивать зрительно-пространственные представления, формировать   грамматический   строй   речи   (образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом).ХОД игры. Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением трёх разных полевых цветков. Ребёнок должен их назвать и сказать, как они лежат.Например: Колокольчик   лежит   между   ромашкой   и   одуванчиком.  Или: Василёк — справа от колокольчика и слева от незабудки и т. д За правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитываетея, кто набрал фишек больше. |
| **6. Упражнение «Подскажи словечко» -** развитие слухового внимания, чувства рифмыСлушай, дурень, перестань Есть хозяйскую…. (герань) |
| **7. Выучить стихотворения** **Камнеломка Кактус**Круглые листочки Смотрите, милые друзья,И мелкие цветочки. Да тут их целая семья:И словно для красы – И мама, и ребенок - Развесились усы. Зеленый кактусенок.Усы нежны и тонки А ну – ка, мексиканец,У нашей камнеломки. Спляши веселый танец.К земле лишь прикоснутся – А мы скорее в круг,И сразу приживутся. Попляшем вместе, друг. |
| **8. Подвижная игра «На окне в горшочках»** На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в кругу,  Поднялись цветочки. медленно встают) К солнцу потянулись, (тянуться на носочках, руки вверх, Солнцу улыбнулись. широко в стороны) К солнышку листочки (ладони развернуть вверх) Повернут цветочки. Развернут бутоны, (руки соединить над головой, В солнышке утонут. медленно развести в стороны) Н. Нишева |
| **9. Выучить загадки**Куст – оконный и балконный, Есть зеленые уроды Лист – пушистый и душистый. Из колючей злой породы. А цветы в окне – словно шапка в огне. (кактусы) (герань) Мы несли грибы в корзине Поворачивает ловкоИ еще цветочек синий. Он за солнышком головку. Этот синенький цветок Поле, словно в желтых волнах.Назывался... (василёк). Здесь растет цветок... (подсолнух). Мы сплетем веночки летом Вот полянка, вся в цветочках,Для Оксаны, Маши, Светы, Словно в светло-синих точках. Для Аленки, двух Наташек. Соберу здесь для АнюткиВсе веночки из... (ромашек). Голубые... (незабудки).   |
| **11.Индивидуальная работа.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12.Отметки о выполнении:** |
|  |
|  |
|  |
|  |