******

***Адаптация детей раннего возраста***

***к детскому саду.***

Подготовила воспитатель: Хижняк О.Н.

***Детский сад – новый, важный период в жизни каждого ребенка.***

***К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную***

***для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы,***

***которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых***

***игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться.***

***С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других***

***близких родственников, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения. Все это создает стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим***

***реакциям (страхам, капризам, истерикам, отказу от еды, частым***

***болезням, психической регрессии).***

***Чем старше ребенок, тем быстрее он может адаптироваться к новым условиям. Поэтому особо остро проблема адаптации стоит с детьми раннего возраста. Дети этого возраста наиболее ранимы, они менее приспособлены к отрыву от семьи.***

***Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него***

***пространство. Несмотря на сложности в адаптации, я всё-таки***

***считаю, что именно в раннем возрасте родители должны отдавать ребенка в детский сад.***

***Именно в этом возрасте наиболее интенсивно идёт развитие психических процессов и свойств личности. Существенные изменения происходят в двигательной деятельности ребенка.  Появляются новые виды движения – бег, лазание, прыжки с места, игры с мячом. Развивается речь – ребенок учится правильно произносить слова, увеличивается его словарный запас.***

******

***Большие изменения происходят и в социальном развитии. Ребенок стремится быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получать их одобрение. По некоторым наблюдениям психологов***

***ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60% до 70%***

***информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся***

***жизнь 30% – 40%. Очень важно в этот возрастной период***

***построить жизнь ребенка так, чтобы он смог максимально***

***использовать возможности этого возраста.  Задача эта ложится,***

***конечно же, на детский сад.***

***Чтобы процесс привыкания к детскому саду прошел наиболее***

***безболезненно во многом зависит от нас, воспитателей.***

***Приучать ребёнка к детскому саду нужно постепенно. В первые***

***дни пребывание ребенка в группе должно быть минимальным***

***(максимум два часа).  Желательно, чтобы ребенок дома позавтракал, потому что многие дети поначалу совсем отказываются от еды.***

***Время пребывания нужно увеличивать постепенно. Если ребенок***

***привыкает тяжело, можно посоветовать родителям в первые дни приходить только на прогулку.     Только через две-три недели,***

***учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день.***

***Учитывая исследования ученых, Институт педиатрии разработал критерии, по которым можно судить о степени тяжести***

***прохождения периода адаптации:***

* ***-нарушение сна,***
* ***-нарушение питания,***
* ***-проявление отрицательных эмоций в общении,***
* ***-боязнь пространства,***
* ***-частые заболевания,***
* ***- снижение веса.***



* ***Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен***

***не только для ребенка, но и для родителей. Поэтому родители обязательно должны подготовить и себя и малыша к первому дню посещения***

***детского сада. Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим***

***дня (сон, игры, прогулки, прием пищи), максимально приближенный***

***к режиму ДОУ.***

***Родители должны рассказывать ребенку о том, что такое детский***

***сад, зачем он нужен и почему они хотят его туда повести (там хорошо, интересно, там много других детей, игрушек с которыми можно играть***

***и т.д.).***

* ***Каждый раз, после прихода из детского сада, родителям необходимо интересоваться у ребенка о том, как прошел его день, чем он занимался,***

***что было интересного. Обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать позитивное отношение к***

***дошкольному учреждению.***

* ***Родители должны рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома. Если ребенка заранее приучили к режиму дня, который ждет его в детском саду, если он умеет проситься в туалет, умеет сам держать ложку,***

***играть с игрушками, интересуется ими, способен хотя бы к***

***кратковременному контакту с другими детьми, доверяет воспитателям,***

***то большинство проблем, связанных с адаптационным периодом можно будет избежать.***

* ***Дети раннего возраста характеризуются повышенной эмоциональностью. Эмоциональное состояние ребенка оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного процесса. Поэтому с первых дней пребывания ребенка в ДОУ необходимо обеспечить для него психологический и***

***физический комфорт, что поможет смягчить неприятные моменты, возникающие в процессе перехода от домашнего образа жизни к общественному.***

* ***Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также***

***характер поведения детей в первые дни пребывания в дошкольном***

***учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного***

***и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут,***

***не хотят есть, отказываются от игрушек, не идут на контакт с***

***детьми и взрослыми, но уже через несколько дней с интересом следят***

***за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать. Другие, наоборот,***

***в первый день внешне спокойны, выполняют все указания воспитателей,***

***а на другой день с плачем расстаются с мамой, плохо едят в последующие***

***дни, не принимают участия в игре, проявляют отрицательные эмоции в общении.  Большинство детей реагируют на детский сад плачем.***



***Одни легко идут утром, но плачут вечером дома, другие соглашаются***

***идти в детский сад с утра, но перед входом в группу начинают***

***капризничать и плакать.***

* ***Общеизвестно, что основным видом детской деятельности является***

***игра. В период адаптации игра становится главным расслабляющим***

***средством для малышей. Её основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду, помочь запомнить имена***

***других детей и воспитателей. Игры способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.***

***Игра помогает создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям.***

***Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени***

***раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.***

***Совместными усилиями воспитатели и родители должны организовать***

***жизнь ребенка так, чтобы адаптация к дошкольному учреждению прошла наиболее безболезненно, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к дошкольному учреждению, навыки общения с взрослыми и***

***детьми, что необходимо для дальнейшей жизни в обществе.***

**Объективными показателями адаптационного периода являются:**

* ***-глубокий, спокойный сон,***
* ***-хороший аппетит,***
* ***-эмоционально-уравновешенное состояние,***
* ***-активное поведение,***
* ***-полное восстановление имеющихся навыков,***
* ***- прибавка в весе, соответствующая возрасту.***