Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад

 комбинированного вида №15 муниципального образования

 город Горячий Ключ

 Конспект новогоднего праздника

 Воспитатель: Бабинян Е.В.

 **« Новый год – 2017».**

Действующие лица: **Ведущая, Обезьяна, Петух, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик.**

 Ход мероприятия:

(Дети под песню «Новогодняя» вбегают в зал во главе с ведущей, встают вокруг елки в хоровод, танцуют).

Ведущая: Ждали праздника мы долго

 Здравствуй зимушка-зима!

 Здравствуй праздник, здравствуй, елка!

 С новым годом детвора!

1-й реб: 1.Собрала друзей, подруг

 Замечательная елка

 Как блестит ее наряд

 Снег искрится на иголках.

2-й реб: Этой зимнею порой

 Зал наполнен детворой

 Все нарядны, как с иголки,

 И шары блестят на елке,

 И горят, как звезды глазки,

 И душа открыта сказке….

**Песня: «Сказка зима».**

Ведущая: Вот-вот часы пробьют двенадцать и начнутся чудеса. В этом году по китайскому календарю начнется год Огненного Петуха. А, кто поможет нам найти Петушка? Она вот-вот должна прибежать. Чтобы узнать, кто это, предлагаю отгадать загадку: «Африканская сестрица – рожи корчить мастерица, по деревьям скачет ловко, ест банан, а не морковку». Догадались, кто это?

*Дети: Обезьяна.*

*Вбегает обезьяна под веселую музыку, пробегает круг, при этом подпрыгивает, корчит рожицы.*

Обезьяна: Здравствуйте, детишки! Зачем позвали?

Ведущая: Здравствуй, обезьянка! Мы хотим, чтобы ты нас проводила до Петушка, ведь скоро наступит его год.

Обезьяна: Я вас провожу, но только при одном условии – вы обеспечите мне достойные проводы. Ведь я так люблю веселиться и играть.

Ведущая: Мы тоже любим веселье и игры, поэтому с удовольствием с тобой поиграем. Правильно, ребята?

Обезьяна: Тогда приступим к играм, песням, пляскам!

 Новый год волшебный праздник:

Столько смеха, столько шума

Он одел вас всех проказник

В карнавальные костюмы

**Звучит песня «Карнавал». /**Дети танцуют/

Обезьянка: Ребята, а вы знаете, что мы любим больше всего?

Дети: Да, бананы!

*Проводится конкурс «Банановый рай». На полу раскладываются бананы (муляжи или картонные фигуры). Выбирают двух или трех участников, каждому вручают по корзинке. Их задача – под музыку собрать бананы в корзину. Игру можно повторить несколько раз с разными участниками.*

Обезьяна: А теперь мы с вами весело попляшем

«Если нравиться тебе».

Обезьяна: Здорово я с вами повеселилась! Теперь можно к поискам Петушка приступать. Кстати, он находится за тридевять земель. Чтобы его найти, придется пройти сквозь огонь, воду и медные трубы. Вы согласны?

Ведущая: Конечно, согласны. Ведь иначе не наступит Новый год, не придет к нам в гости Дед Мороз, и Снегурочку с собой не приведет, и не спляшем возле елки хоровод! А мы так любим петь, вот послушай.

 **Звучит: «Снежная песенка».**

Обезьяна: Славно вы поете, а теперь отгадайте мои загадки.

1. Быстрокрылы и легки, сказочной зимою,

 Что за чудо - мотыльки кружат надо мною? (снежинки)

1. Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка

За веревочку-узду через двор коня веду (санки)

1. Нос из морковки, шапка - ведро

 Сделали ловко из снега его. (снеговик)

1. Красавица какая! Стоит светло сверкая!

 Как пышно убрана скажите кто она? (елка)

Обезьяна: Все загадки отгадали, значит ближе к петушку мы стали

А петушок еще любит веселые танцы. За руки скорей беритесь, в круг широкий становитесь.

 Танец: «Это, что за народ…»

Ведущая: Мы и пели и плясали, позабавили тебя. Ты не забыла ,что если мы не найдем Петушка, Новый год никогда не наступит, значит будет вечно 2016год!

Обезьяна: Мне с вами ребята было очень весело и интересно. Мой год кончается. А на смену приходит Новый 2017год*,* но я не могу видеть Петушка, как и он меня. Такое правило. Удачи вам в Новом году (убегает)!

Ведущая: Пока, Обезьянка! Спасибо за помощь!

А мы ребята споем веселую песню, чтобы петушок быстрее к нам дорогу нашел.

**Песня: «Новогодний хоровод».**

 (Звучит веселая музыка, входит Петушок).

Петух: Аты - баты, аты - баты,

 Я шагаю к вам ребята,

 Смело я иду вперед,

 Чтобы править миром год!

 Я всегда к победам рвусь

 «Символ года» я зовусь

Ведущая: Здравствуй, Петушок. Наконец-то ты добрался до нас. Теперь мы можем праздновать начало Нового – твоего года.

Петух: Да, можно радоваться и веселиться. Давайте поздравим друг друга, скажем: «С новым годом!»

***Дети поздравляют друг друга.***

Петух: А теперь поздравим по-петушиному, скажем: «Ку-ка- ре-ку!»

*Дети выполняют задание (Слышится музыка****)– входит дед Мороз* и Снегурочка.**

Дед Мороз: Здравствуйте, мои друзья! А вот и я!

Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки!

К вам добрался сквозь метели очень рад я видеть вас

С Новым годом поздравляю счастья бодрости желаю!

Ведущая: Спасибо, дедушка Мороз! И тебя поздравляем с праздником. Мы для тебя приготовили песню. Вот послушай.

 **Песня: «Дед Мороз».**

Дед Мороз: Спасибо, ребята. Дружно пели, молодцы.

Снегурочка: Дедушка, посмотри на елочку, не горят огоньки на ней

Дед Мороз: Непорядок, сейчас исправим! Огоньки гореть заставим!

Елочка зажгись, огоньками засветись.

А ну- ка, все вместе, дружно скажем»: Раз - два - три! Елочка, гори!

Снегурочка: Зажглась огнями яркими зеленая красавица

 И от души порадуй нас пушистая, нарядная

 Хороводом мы пойдем ёлке песенку споем.

 **Песня: «Елочка пришла».**

 (после хоровода дети не расцепляют рук).

Ведущая: Вот попался к нам в кружок тут и оставайся.

 Не уйти тебе Мороз, как не вырывайся!

 **Игра: «Не выпустим».**

Дед Мороз: Отпустите вы мен, миленькие дети!

 Ведь люблю я танцевать больше всех на свете.

**(Дед Мороз пляшет)**

Дед мороз: Как я весело плясал и немножечко устал

 Что-то жарко стало мне.

Сн-ка: А – ну, снежинки, А – ну, подружки! Летите сюда! Дедушку Мороза охладите.

**Танец: «Снежинок».**

Дед Мороз: Спасибо, Внученька. Я немного посижу. А вы мне стихи почитаете.

**Дети читают стихи:**

Дед Мороз: А душе еще чего-то хочется

Петушок: Веселой, озорной пляски

**Парный танец: «Новогодние подарки».**

Снегурочка: Дедушка, а не пора ли подарки раздавать?

Где мешок с подарками вкусными и яркими?

Дед Мороз: Как это где мешок? Вот он!

(берет пустой мешок, там дырка).

Дед Мороз: Что же делать? Нет подарков. Где же их теперь найти?

 Видно в эту вот дырищу выпали все по пути.

Петушок: Как же так! Без подарков нам нельзя, что - же делать, друзья?

Дед Мороз: Ребята, у вас есть телефон в детском саду? Мне нужно позвонить моему помощнику, Снеговику, он по всему лесу ходит, может видел он наши подарки.

Петушок: А вот и телефон (подает большой надувной телефон. Дед Мороз набирает номер).

Дед Мороз: Алло! Алло! Это лес? Мне нужен Снеговик.

Снеговик:(за дверью) А это я и есть сам Снеговик. Что такое стряслось? Может прислать пожарных Снеговиков?

Дед Мороз: Да нет никакого пожара. Мы просим найти в лесу наши подарки.

Снеговик: Это дело – не беда! Я знаю в лесу все тропинки. Вот лыжи возьму, мигом весь лес обойду. Ждите!

Дед Мороз: А пока Снеговика мы ждем, давайте поиграем.

Игра с Дедом Морозом: «Заморожу-заколдую».

(Дети свободно стоят по залу).

Дед Мороз: Я холодным ветром дую (дети бегают по залу под музыку).

Всех ребяток заколдую, старым посохом взмахну,

Сам от холода чихну (дед мороз чихает).

Посчитаю: Раз-два-три! Сказка снежная замри!

Дети замирают в разных позах. (Д.М. ходит пытается отгадать, кого изобразили дети, а Снегурочка звонит в колокольчик, дети расколдовываются).

Снегурочка: Дедушка, почему-то Снеговика долго нет. Уж не заблудился ли он в лесу? Позвони-ка ему еще раз!

Дед Мороз:

Давай, давай, вученька! (берет телефон). Алло! Алло! Это лес? Снеговик! Уж не заблудился ли ты в лесу? Мы ждем тебя с нетерпением.

Снеговик: Нашел я подарки, да в сугробе застрял. Никак не выберусь.

Дед Мороз: Не волнуйся Снеговик. Сейчас на помощь тебе снеговичков пошлю, они тебе быстро помогут.

**Танец: «Снеговиков»** (по окончанию снеговики вытягивают Снеговика с мешком).

Снеговик: Расступись, честной народ Снеговик к вам идет,

 Да не просто так идет, а подарки вам несет.

Дед Мороз: Вот и славно, молодец! А в награду наши ребята для тебя дружно спляшут.

**«Веселый танец».**

Петушок: Пора подарки раздавать, С Новым годом поздравлять

 **(Раздача подарков).**

Дед Мороз: С Новым Годом вас поздравил и подарки подарил,

 Елка ваша пусть сверкает, смех и песни не смолкают

Снегурочка: Вот и праздник новогодний нам пора уже кончать

Петушок: И пусть будет радостным весь год, счастье к вам в семью придет.

Все: С Новым годом!!!

 (Прощаются и уходят).

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе на тему: «Профессии».**

 **Образовательная область: « Познавательное развитие ».**

**Цель**: Обобщить знания по теме «Профессии».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях («Познавательное развитие»).

- Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать («Познавательное развитие»).

- Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Профессии» («Речевое развитие»).

- Формировать умение выражать свой замысел средствами рисунка, закреплять приемы создания изображения карандашами («Художественно-эстетическое развитие »).

**Развивающие:**

- Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно («Речевое развитие»).

- Развивать память, внимание, логическое мышление («Познавательное развитие»).

- Развивать инициативность, умение действовать в коллективе («Социально-коммуникативное развитие»).

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к людям разных профессий.

- Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей**:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Форма деятельности:**совместная деятельность воспитателя и детей.

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Предварительная работа:**

-Чтение художественных произведений.

- Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии»»

- Загадывание загадок.

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (использование здоровьесберегающих технологий), упражнения на внимание.

- Беседы о людях разных профессии; кем работают родители.

- Сюжетно-ролевые игры.

- Дидактические игры «Кому что?», «Что лишнее», «Кем быть?», разрезное лото «Профессии», «Собери картинку».

**Планируемые результаты:**дети имеют элементарные представления о людях разных профессий; используют в своей речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; могут классифицировать, сравнивать, анализировать; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

**Материалы и оборудование**: мультимедийное пособие «Профессии»; мяч, цветные карандаши, листы белой бумаги с изображением машины, мультимедийное оборудование, атрибуты для подвижной игры «Водитель».

**Содержание организованной деятельности:**

**1. Организационный момент, названия профессий.**

Воспитатель: Что такое профессия?

Дети: Это кем работает человек.

Воспитатель: Осенью птицы улетают на юг, медведь, насекомые легли на зиму в спячку, а люди трудятся. В дождь и в холод они ходят на работу. Ребята, какие профессии людей вы знаете?

Дети называют.

Педагог показывает слайд - картинки с изображением людей разных профессии, дети называют их.

**2.Чтение стихов о разных профессиях.**

Воспитатель: Добрый повар в колпаке

 С поварешкою в руке,

 Он готовит на обед

 Кашу, щи и винегрет.

 Все болезни лечит врач,

 Он уколет - ты не плачь.

 Веселей смотри вокруг,

 Детский врач – ребятам друг!

 Победит огонь коварный
 Тот, кого зовут…пожарный.

**3.Пальчиковая гимнастика: «Профессии».**

Доктор измерил температуру,  Ребенок загибает или разгибает пальцы на руке,

А музыкант на флейте сыграл.  Перечисляя названия профессий.

Строитель кирпичную стену построил,

Художник картину нарисовал.

Повар сварил очень вкусные щи.

Скорей пять профессий ты здесь отыщи.

**4.Речевые игры:**

**«Кому нужны эти предметы».**

Педагог показывает третий слайд с картинками.

Дети называют людям каких профессий они необходимы, называют предметы изображенные на слайде.

**5.Физкультминутка: « Летчик»:**

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»),

А летчиком лучше (бегают по кругу, руки в стороны).

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин (останавливаются, «наливают»),

Завожу пропеллер (круговые движения правой рукой),

«В небеса мотор вези (бегают по кругу, руки в стороны),

Чтобы птицы пели».

**6. «Для чего нужны предметы?»**

Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.

Ножом – режут

Метлой – метут

Пилой – пилят

Топором – рубят

Поварешкой – наливают

Лопатой – копают

Иглой – шьют

Ножницами – стригут

Градусником – измеряют температуру

Расческой – причесывают

Кистью – рисуют

В кастрюле – варят

В сковородке – жарят

На весах – взвешиваются

Педагог показывает слайд № 5. Дети называют действия, которые выполняет человек этой профессии.

**7. «Что лишнее?»**

Педагог предлагает детям назвать машины, изображенные на слайде № 6. предложить детям определить и назвать машину, на которой ездит пожарный.

**8. «Найди ошибку».**

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Пожарный взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

**9. Подвижная игра: «Водитель».**

**10. «Рисование сюжетной композиции».**

Дорога для автомобиля. Дети рисуют сюжетную композицию (звучит спокойная музыка). Около дороги они могут нарисовать деревья, дома, траву с цветами и т.д.

**11. Рефлексия**:

-О чем сегодня говорили?

-Что вам понравилось на занятии?

-В чем испытывали затруднение?

Воспитатель хвалит и угощает детей.

**Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию на тему: «В мире животных» в средней группе**.

**Образовательная область: «Речевое развитие».
Программное содержание:**- дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании
и жилищах;
- расширять словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, гнездо, берлога, логово, нора) ; имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и др.) ; глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) ;
- формировать умение менять силу голоса, говорить шепотом;
- учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже, образовывать множественное число существительных;
- активизировать употребление в речи предлогов (в – из, за – из-за, под – из-под);
- развивать связную речь – учить составлять описательные рассказы о диких животных;
- учить сочетать речь с движением;
- учить передавать характерные движения животных;
- развивать слуховое внимание, умение вслушиваться в речь педагога, подбирать рифмы в двустишиях;
- развивать зрительное внимание, наблюдательность;
- учить проводить карандашом прямые наклонные линии, соединяя ими рисунки по смыслу;
- развивать логическое мышление – отгадывать и придумывать загадки, анализировать
и находить лишний предмет среди группы однородных предметов.
Оснащение:
- два оранжевых карандаша (для раскрашивания белки и лисы, два серых карандаша (желательно разных оттенков – для раскрашивания зайца и волка, два коричневых карандаша разных оттенков (для раскрашивания медведя и ежа).
- контурные рисунки диких животных;
- рисунки «Жилища диких животных» и «Кто что ест? »;
- простые карандаши по количеству детей;
- пособие «Телевизор», заставка и картинки с дикими животными к нему;
- картинка «В лесу».
Предварительная работа.
- Раздать детям контурные изображения зайца, ежа, белки, лисы, волка и медведя.
Спросить, узнают ли они, кто это такие.
- Обратить внимание детей, что картинки не раскрашены. Предложить выбрать подходящие по цвету карандаши и раскрасить изображения всех животных.
- Когда работа будет закончена, предложить каждому из детей сказать, кого он раскрасил, произнося следующие фразы: «Я раскрасил лису. Лиса рыжая» или «Я раскрасил зайца. Летом заяц серый».
- Затем рассказать детям, что все эти животные дикие – они живут в лесу. Дикие животные сами себе добывают пищу и устраивают жилища. Дикие животные боятся человека и стараются не попадаться людям на глаза.
- Показать картинку «Жилища диких животных» и рассказать, что дикие животные устраивают себе разные жилища.
- Спросить детей, узнают ли они, кто это такие.
- Рассказать: «Белка живет в дупле на дереве. Лиса роет нору. Волк устраивает логово в буреломе (под корнями вывернутого из земли дерева). Медведь еще с осени начинает искать себе берлогу, где будет спать всю зиму до весны. Еж тоже зимой спит, спрятавшись в укромное местечко и зарывшись в траву и опавшие листья. Только заяц не устраивает себе специального жилища, прячась от дождя и снега в лесу под кустами».
- Предложить детям подобрать картинки с изображением жилищ для всех диких животных, которых они раскрасили. Для этого показать картинки с изображенными жилищами и спросить: «У кого нора? » Ребенок, у которого находится картинка с лисой, должен ответить: «У лисы» – и забрать себе картинку с норой.
- Обсудить с детьми, чем питаются дикие животные. Белка грызет орехи, шишки, грибы. Заяц ест травку, грызет кору и молодые ветки на кустах, особенно любит овощи: морковь, капусту. Еж ищет на земле жуков, червяков, гусениц. Волк и лиса едят мясо, поэтому они охотятся на мышей, птиц, зайцев. А медведь может есть самую разнообразную пищу – ягоды, мед, корни растений, кроме того, он ловит жуков, мышей, зайцев, оленей.
- Дать детям карандаши и предложить выполнить задание: соединить линиями на рисунке животное и ту пищу, которую оно ест.
- Когда дети соединят картинки, предложить им рассказать, чем питается каждое из животных, произнося фразу по образцу: «Белка грызет орехи. Еж ест жуков и червяков. Волк ловит мышей, птиц, зайцев т. д. ».
Ход занятия
Организационный момент «Мы знаем много названий диких животных».
Предлагаю детям: «Встаньте на дорожку, подровняйте ножки и выставьте ладошки». Прохожу вдоль детей и, хлопая по их ладоням, по одному слову проговариваю фразу: «Мы знаем много названий диких животных». (Хлопая по ладоням одного ребенка, говорю одно слово.) Затем возвращаюсь к ребенку, стоящему первым, подставляю ему свои ладони и прошу назвать дикое животное. Ребенок должен хлопнуть по моим ладоням и одновременно произнести название животного. Подхожу к каждому ребенку, подставляя свои ладони для хлопка, и слушаю ответ.
«Сейчас девочки будут изображать лисичек. Они побегут к своим стульчикам красивой легкой походкой». Когда девочки сядут, предлагаю мальчикам изобразить медведей и пройти к стульчикам не спеша, вперевалочку.
I часть. 1. Игра «Волшебный телевизор».
Показываю детям пособие «Телевизор» с установленной в нем на месте экрана яркой заставкой. (Позади экрана одна за другой стоят картинки с изображением диких животных. Картинки поставлены в той последовательности, в которой будут звучать загадки: еж, медведь, белка, заяц, лиса и волк.)
«Сегодня мы будем смотреть по волшебному телевизору передачу «В мире животных». Предупреждаю детей: «Телевизор включается только тогда, когда правильно отгаданы загадки про диких животных наших лесов».
Загадываю детям загадки в следующем порядке.
1. В клубок свернется,
А в руки не дается. (Еж)
2. Косолапые ноги
Зиму спят в берлоге. (Медведь)
3. По веткам скачет,
Да не птица,
Рыжая,
Да не лисица. (Белка)
4. Быстрый прыжок,
Теплый пушок,
Мчится с горушки,
Прижав ушки. (Заяц)
5. Рыжая, с пушистым хвостом
Живет в норе под кустом. (Лиса)
6. Серый, зубастый, по полю рыщет,
Телят, ягнят ищет. (Волк)
Когда дети отгадают первую загадку, убираю цветную заставку с экрана, и на нем появляется отгадка – еж. Затем вновь ставлю заставку, а когда будет отгадана следующая загадка – про медведя, заставка убирается вновь, но вместе с ней незаметно забираю и ближайшую к заставке картинку ежа. В результате на экране оказывается вторая по счету картинка с медведем. После этого заставка возвращается на прежнее место, и читаю очередную загадку про белку. Таким образом, картинки с отгадками сменяют одна другую на экране «волшебного» телевизора.
2. Упражнение «Один и много».
«В наших лесах много диких животных. Расскажите о них, продолжая фразу:
В лесу живет не одна белка, а много белок.
В лесу живет не один волк, а много. (волков) .
Не одна лиса, а много. (лис) .
Не один заяц, а много. (зайцев) .
Не один еж, а много. (ежей) .
Не один медведь, а много. (медведей) ».
3. Игра «Кто где? »
«Животных в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей. Посмотрите на картинку «В лесу» и постарайтесь отыскать на ней притаившихся повсюду диких животных.
Говорить надо шепотом, так как иначе животные могут услышать, испугаться и убежать. (Начинаю шепотом рассказ.) Я вижу птицу. Она сидит в гнезде».
Предполагаемые ответы детей: «Я вижу лису. Лиса выглядывает из норы»,
«Я вижу зайца. Заяц спрятался под кустом», «Я вижу белку. Белка спряталась в дупле», «Я вижу медведя. Медведь спит в берлоге», «Я вижу ежа. Еж спрятался около дерева», «Я вижу волка. Волк спрятался за деревом».
Уточняю у детей, откуда выглядывают животные: «Птица выглядывает из гнезда.
Лиса выглядывает из норы. Белка выглядывает из дупла. Медведь не выглядывает из берлоги, он спит. Заяц выглядывает из-под куста. Волк выглядывает из-под упавшего дерева. Еж выглядывает из-за дерева».
Физминутка «Звериный хоровод».
«Вышли все на лужок и сделали кружок. Сейчас мы будем водить звериный хоровод, изображая животных по моей команде. Зайцы прыгают, держа руки перед грудью, как лапочки; лисы бегут на цыпочках, держа руки перед грудью, как лапочки; медведи идут вперевалочку, держа руки в стороны и вниз». (Чередовать движения в разной последовательности через каждые 10-15 секунд.)
После окончания игры предлагаю детям снова сесть на стульчики.
II часть. Составление описательных рассказов.
Вновь ставлю на мольберт пособие «Телевизор» с заставкой на экране. Предлагаю детям еще раз поиграть с «волшебным» телевизором. «Теперь вы сами будете загадывать загадки о животных, а телевизор покажет вам отгадки. Каждому из вас надо рассказать о каком-то диком животном, но не называть его. После того как прозвучит ваш рассказ, на экране появится изображение этого животного».
В качестве примера привожу детям следующий рассказ: «У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегает. Всех в лесу боится, прячется под кустом. Любит грызть морковку и капусту». В результате на экране появляется картинка с изображением зайца.
Возможные варианты рассказов детей о диких животных: «Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков». (Еж.)
«Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мед и малину». (Медведь.)
«Она рыжая и хитрая. У нее пушистый хвост. Живет в норе. Ловит мышей и зайцев». (Лиса.)
«Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живет в логове». (Волк.) «Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живет в дупле. Грызет шишки и орехи». (Белка.)
Если у детей будут возникать затруднения с описанием животных, задаю им наводящие вопросы: «Как выглядит животное? (Размер, окраска.) Какие у него повадки? (Хитрый, трусливый, злой и т. п.) Какое у него жилище? Чем питается? ».
III часть. Лесные песенки.
«Сегодня мы не только видели животных по телевизору, но и сами научились показывать и рассказывать о них. А теперь пришла пора спеть маленькие лесные песенки. Я начну петь песенку, а вам надо догадаться, о ком из диких животных эта песенка, и закончить ее. (Напеваю на любые простые мелодии следующие рифмовки. При пении голосом и интонацией стараюсь выражать характер каждого животного.)
Побывали мы в лесу, повстречали там. (лису) .
Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит. (ежик) .
Возле этой елки бродят злые. (волки) .
Беленький да маленький под кусточком. (заинька) .
Глубоко дупло – не мелко, в нем в тепле ночует. (белка) .
Начал громко он реветь: «Узнаете? Я –. (медведь) ».
Передача «В мире животных» закончилась. Спасибо вам за то, что вы помогли мне ее провести – рассказали и показали так много интересного из жизни диких животных наших лесов». Затем подвожу итоги и даю оценку работы детей на занятии.
Игра «Четвертый лишний» (для закрепления материала) .
Показать детям картинки с тремя дикими и одним домашним животным, например:
волк, лиса, кошка и заяц, и спросить, какое из этих животных здесь лишнее. Объяснить, что лишней является кошка, так как все остальные животные дикие, а кошка домашняя. Выставить другую четверку картинок: медведь, собака, еж и белка; определить здесь лишнюю картинку (собака) .
В следующий раз предложить вниманию детей другие картинки: корова, лошадь, свинья и лиса. Здесь лишней окажется лиса, так как это животное дикое, а остальные три – животные домашние.
Аналогично провести игру, но без наглядности. Называть животных, не показывая их на картинках, например: «Овца, белка, лошадь, корова. Кто из них лишний? » (Лишняя белка.) «Коза, волк, медведь, заяц». (Лишняя коза.) «Лиса, корова, еж, заяц». (Лишняя корова.) «Кошка, лошадь, собака, медведь». (Лишний медведь.)