Принята на педагогическом совете Утверждаю

МБДОУ №15 Заведующий МБДОУ №15

 Протокол № от 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Кошелева

 Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционной образовательной
деятельности в средней логопедической
группе в соответствии с ФГОС ДО
на **2016 - 2017** учебный год

учителя**-**логопеда высшей
квалификационной категории
Масловой Натальи Александровны

 **2016**

 Оглавление**.**

**1.**Целевой компонент рабочей программы учителя**-**логопеда ДОУ
**1.1.** Пояснительная записка
**1.2.** Планируемые результаты
**2.**Содержательный компонент рабочей программы учителя**-**
логопеда ДОУ
**2.1.** Описание коррекционной образовательной деятельности в
соответствии с направлениями речевого развития ребенка
**2.2.** Описание вариативных форм**,** способов**,** методов и средств**,**
реализации рабочей программы учителя**-**логопеда
**2.3.** Особенности взаимодействия учителя**-**логопеда с семьями
воспитанников
**3.**Организационный компонент программы
**3.1.** Материально**-**техническое обеспечение работы учителя**-**
логопеда ДОУ
**3.2.** Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения коррекционного логопедического процесса
**3.3.** Регламент коррекционной логопедической образовательной
деятельности
**3.4.** Особенности предметно**-**развивающей пространственной
среды логопедического кабинета и логопедической группы

**1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**1.1.** Пояснительная записка**.**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 7 лет с
общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ комбинированного вида д/с № 15

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в
логопедической группе является основным необходимым документом для
организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,
содержанию и организации режима работы в дошкольных
организациях;
* Программой логопедической работы по преодолению общего
недоразвития речи. Авторы: Н.В. Нищева;
* Образовательной Программой дошкольного учреждения МБДОУ № 15;
* Положением о логопедических группах ДОУ;
* а также разработками отечественных ученых в области общей и
специальной педагогики и психологии.

 Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2016-2017 учебный год
составлена на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-
развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

 Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение
системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для
детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей
полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного
образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность
педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и
психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего
гармоничного развития.

 Одной из основных задач Рабочей программы учителя***-***логопеда на ***2016-***
***2017*** учебный год является овладение детьми самостоятельной***,*** связной***,***
грамматически правильной речью и коммуникативными навыками***,***
фонетической системой русского языка***,*** элементами грамоты***,*** что
формирует психологическую готовность к обучению в школе и
обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего
образования***.***

***Программа имеет в своей основе следующие принципы:***

 - принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания
речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

 - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития
детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей
развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником
образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования
познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала,
соответствия требований, методов, приемов и условия образования
индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из
последующих возрастных групп во всех пяти образовательных
областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
 принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность —
основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно*-*
развивающие индивидуальные*,* подгрупповые*,* групповые*,* интегрированные
занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер,
насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми
упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.
Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,
поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается
благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов
педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников***.***
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам
общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого
потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в
детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,
медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по
физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.
Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«*Речевое
развитие***»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и
планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями
учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-
дошкольников является:
ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО
ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ
ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА***.***

***Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:***

а) овладение речью как средством общения и культуры;
б) обогащение активного словаря;
в) развитие связной, грамматически правильной монологической и
диалогической речи;
г) развитие речевого творчества;
д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на
слух текстов различных жанров детской литературы;
е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как
предпосылки обучения грамоте;
ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического
слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-
эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других
специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по
физической культуре) учитель-логопед является консультантом и
помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и
приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей
каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более
подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ
рассмотрены в содержательном компоненте программы.
Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается
установлением связей между образовательными областями,
интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.
В логопедической группе коррекционное направление работы является
приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и
психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и
закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме
того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-
логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в
исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.2.Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО
ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

 Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в
виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры
дошкольного образования определяются независимо от характера
программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые
ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической
и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными
достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО,
являются общими для всего образовательного пространства Российской
Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС
ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе
обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста,
обучающихся в логопедической группе.

 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения
дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся
следующие ***социально-нормативные характеристики возможных
достижений ребенка***:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли
и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,
делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки,
рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок
или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные
навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование
предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном
мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на
знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах
деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по
совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и
взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к
самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет
радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен
договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в
себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в
разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,***
способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и
вынослив, владеет основными движениями, может контролировать
свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного
и начального общего образования.
Результативность коррекционной логопедической образовательной
деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в
год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы
(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного
процесса.
Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где
отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых
функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей
группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности
работы логопедической группы. Для диагностики используются методики
логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения
мониторинговых исследований – сентябрь, май.
Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие»
основным планируемым результатом работы в этой области является
ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ**,** СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ**,**
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ
ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**,** ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**,** И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ
И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

**Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в
соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в
логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной
логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой,
Г.В. Чиркиной и другими.
Планирование коррекционной образовательной деятельности в
логопедической группе составлено на основе программы:
***Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей
работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с
тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева .***

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с
нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-
педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом
особенностей психофизического развития и индивидуальных
возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной
общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в
образовательном учреждении.

 В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная
область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый
план, так как овладение родным языком является одним из основных
элементов формирования личности.
 Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и
развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2015-
2016 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое
развитие» ФГОС ДО являются:
 1. ***Воспитание звуковой культуры речи*** (нормализация
звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и
произношения;
 2. ***Формирование элементарного осознания явлений языка и речи***
(развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и
слова, нахождение места звука в слове;
 3. ***Развитие активного словаря*** – освоение значений слов и их уместное
употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в
которой происходит общение;
 4. ***Формирование грамматического строя речи:***
а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
в) словообразование;
 5. ***Развитие связной речи*** – монологической (рассказывание) и
диалогической (разговорной);
 6. ***Подготовка к обучению грамоте***, и дальнейшему послоговому чтению
и письму;
 7. ***Воспитание любви и интереса к художественному слову***.

 **Содержание и организация образовательной коррекционно-
 логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР
у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию
образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и
потребностей детей.
Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится
девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.
 Период с 1 по 30 сентября отводится для углубленной диагностики речевого
развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы
на год.
 После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической
группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей
ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и
на основании полученных результатов утверждают план работы группы.
С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-
логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным
планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого
развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития
каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области
«Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и
нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд,
театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная
деятельность детей).
 В логопедической группе проводится подгрупповые занятия (вторник, среда,
четверг, пятница) продолжительностью 15-20 минут. Все остальное время в
циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с
детьми.
 При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают
тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением
заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум
(пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему
рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями
в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и
воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации
словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,
развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации
обучения является создание условий для практического применения
формируемых знаний.
 В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная
работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо
восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на
индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей
(на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми
группами.
Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими
нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами,
работающими в детском саду.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств,
реализации рабочей программы логопеда**

 Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были
составлены следующие документы, регламентирующие работу в
логопедической группе на 2016-2017 учебный год:
- ***Годовой план*** работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в
который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми,
план по самообразованию.
- ***Перспективный план*** работы учителя-логопеда в средней
логопедической группе на 2016-2017 учебный год.
- ***Календарный план*** работы в средней логопедической группе на 2016-2017
учебный год.

 **Методы коррекционной логопедической работы:**
1. Наглядные
- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:
рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам
и картинам);
2. Словесные
-чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,
чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики
Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом,
музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-
фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по
развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском
саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется
все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего,
в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении
создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-
воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в
организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,
спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных
представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого
сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей
логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и
круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются
библиотеки специальной литературы по логопедии.
 На 2016-2017 учебный год учителем-логопедом составлен план
взаимодействия с семьями воспитанников средней логопедической группы, в
котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в
годовом плане учителя-логопеда).

• В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают
родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему
методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в
устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в
письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям
по организации домашней работы с детьми необходимы для того,
чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в
речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации,
данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое
время лучше организовать совместную игровую деятельность с
ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они
предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,
вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие
вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить
ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую
гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать,
составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком
предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые
разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и
мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К
тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит
родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия
более интересными и яркими.
Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в
логопедических группах детского сада лексическими темами и
требованиями программы. Работа с детьми 4-5 летнего возраста
строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст
предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

• Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях,
учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы
«Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые
помогают родителям организовать развивающее общение с
ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов,
подвижных игр, художественные произведения для чтения и
заучивания.
Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников
коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно
эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных
условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с
семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

 **Организационный компонент программы**

 **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

*Оснащение логопедического кабинета*
1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 4 штуки
5. Доска
6.Дополнительное освещение у зеркала
7.Шкафы и полки для методической работы
8.Коробки и папки для пособий

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием,
методическими материалами и средствами обучения.
В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:
 **Пособия.
*Обследование***1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа
и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10.Картинки и тексты

***Формирование звукопроизношения***
1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в
речь.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. предметные картинки на все изучаемые звуки
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

***Картотеки и настольные игры:***- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- картотеки на развитие памяти, внимания, мышления

***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа***1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

***Работа над словарем***
1. Предметные картинки
 ягоды
• головные уборы
• мебель
• птицы
• растения
• обувь
• продукты
• грибы
• одежда
• посуда
• игрушки
• насекомые
• профессии
• деревья
• животные и их детеныши
• инструменты
• времена года
• предметные картинки на подбор антонимов
• предметные картинки на подбор синонимов
• многозначные слова
• множественное число
• один – много
• словообразование

***Грамматический строй речи***1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными
предлогами
3. Пособия на согласование

***Развитие связной речи***1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных
рассказов.

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов
рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную
работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды
логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,
оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом
помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с
песком и водой);
— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,
мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и
соревнованиях;
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
пространственным окружением;
— возможность самовыражения детей.

 Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда
в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для
успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом
развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в
организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,
инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а
значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.
Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать,
запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением
взрослого и под его недирективным руководством.

 Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть
сбалансированное чередование специально организованной образовательной
и нерегламентированной деятельности детей, время для которой
предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в
вечерний отрезки времени.
Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-
логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка,
способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная
насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.
Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,
интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует
эмоциональному и интеллектуальному развитию.

 **Зоны логопедического кабинета
*Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.***
Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит
следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития
речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
 - учебно – методические планы (в папках с файлами);
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в
коробках и конвертах)
- куклы большая и маленькая
- мягкие игрушки
 - муляжи фруктов и овощей

***Информационная зона для педагогов и родителей*** расположена на
планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и
содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

***Зона индивидуальной коррекции речи*.** Здесь располагаются большое
зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

***Зона подгрупповых занятий*.** Оборудовано магнитной доской
Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы
является наличие ***основной документации*:**
1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети
поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую
группу;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда (куда входят годовой перспективный, календарный
планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Годовой отчет.