Принята на педагогическом совете Утверждаю

МБДОУ №15 Заведующий МБДОУ №15

Протокол № от 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Кошелева

Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционной образовательной  
деятельности в средней логопедической  
группе в соответствии с ФГОС ДО  
на **2016 - 2017** учебный год

учителя**-**логопеда высшей  
квалификационной категории  
Масловой Натальи Александровны

**2016**

Оглавление**.**

**1.**Целевой компонент рабочей программы учителя**-**логопеда ДОУ  
**1.1.** Пояснительная записка  
**1.2.** Планируемые результаты  
**2.**Содержательный компонент рабочей программы учителя**-**  
логопеда ДОУ  
**2.1.** Описание коррекционной образовательной деятельности в  
соответствии с направлениями речевого развития ребенка  
**2.2.** Описание вариативных форм**,** способов**,** методов и средств**,**  
реализации рабочей программы учителя**-**логопеда  
**2.3.** Особенности взаимодействия учителя**-**логопеда с семьями  
воспитанников  
**3.**Организационный компонент программы  
**3.1.** Материально**-**техническое обеспечение работы учителя**-**  
логопеда ДОУ  
**3.2.** Обеспеченность методическими материалами и средствами  
обучения коррекционного логопедического процесса  
**3.3.** Регламент коррекционной логопедической образовательной  
деятельности  
**3.4.** Особенности предметно**-**развивающей пространственной  
среды логопедического кабинета и логопедической группы

**1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**1.1.** Пояснительная записка**.**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 7 лет с  
общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ комбинированного вида д/с № 15  
  
Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в  
логопедической группе является основным необходимым документом для  
организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом  
  дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,  
  содержанию и организации режима работы в дошкольных  
  организациях;
* Программой логопедической работы по преодолению общего  
  недоразвития речи. Авторы: Н.В. Нищева;
* Образовательной Программой дошкольного учреждения МБДОУ № 15;
* Положением о логопедических группах ДОУ;
* а также разработками отечественных ученых в области общей и  
  специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2016-2017 учебный год  
составлена на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-  
развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение  
системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для  
детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей  
полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного  
образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность  
педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и  
психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего  
гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя***-***логопеда на ***2016-***  
***2017*** учебный год является овладение детьми самостоятельной***,*** связной***,***  
грамматически правильной речью и коммуникативными навыками***,***  
фонетической системой русского языка***,*** элементами грамоты***,*** что  
формирует психологическую готовность к обучению в школе и  
обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего  
образования***.***

***Программа имеет в своей основе следующие принципы:***

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания  
речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития  
детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей  
развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником  
образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования  
познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала,  
соответствия требований, методов, приемов и условия образования  
индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из  
последующих возрастных групп во всех пяти образовательных  
областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;  
 принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность —  
основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно*-*  
развивающие индивидуальные*,* подгрупповые*,* групповые*,* интегрированные  
занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер,  
насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми  
упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.  
Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,  
поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается  
благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов  
педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников***.***  
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам  
общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого  
потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в  
детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,  
медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по  
физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.  
Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«*Речевое  
развитие***»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и  
планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями  
учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-  
дошкольников является:  
ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО  
ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ  
ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА***.***

***Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:***

а) овладение речью как средством общения и культуры;  
б) обогащение активного словаря;  
в) развитие связной, грамматически правильной монологической и  
диалогической речи;  
г) развитие речевого творчества;  
д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на  
слух текстов различных жанров детской литературы;  
е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как  
предпосылки обучения грамоте;  
ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического  
слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное  
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-  
эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других  
специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по  
физической культуре) учитель-логопед является консультантом и  
помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и  
приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей  
каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более  
подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ  
рассмотрены в содержательном компоненте программы.  
Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается  
установлением связей между образовательными областями,  
интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.  
В логопедической группе коррекционное направление работы является  
приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и  
психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и  
закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме  
того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-  
логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в  
исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.2.Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является  
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО  
ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в  
виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры  
дошкольного образования определяются независимо от характера  
программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые  
ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической  
и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными  
достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО,  
являются общими для всего образовательного пространства Российской  
Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС  
ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе  
обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста,  
обучающихся в логопедической группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения  
дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся  
следующие ***социально-нормативные характеристики возможных  
достижений ребенка***:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли  
  и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,  
  делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки,  
  рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок  
  или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные  
  навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование  
  предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он  
  обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном  
  мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на  
  знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах  
  деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по  
  совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и  
  взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к  
  самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет  
  радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен  
  договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в  
  себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в  
  разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,***  
  способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и  
  вынослив, владеет основными движениями, может контролировать  
  свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного  
и начального общего образования.  
Результативность коррекционной логопедической образовательной  
деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в  
год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы  
(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного  
процесса.  
Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где  
отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых  
функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей  
группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности  
работы логопедической группы. Для диагностики используются методики  
логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения  
мониторинговых исследований – сентябрь, май.  
Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие»  
основным планируемым результатом работы в этой области является  
ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ**,** СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ**,**  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ  
ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**,** ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ**,** И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ  
И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

**Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в  
соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в  
логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной  
логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой,  
Г.В. Чиркиной и другими.  
Планирование коррекционной образовательной деятельности в  
логопедической группе составлено на основе программы:  
***Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей  
работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с  
тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева .***

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с  
  нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-  
  педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом  
  особенностей психофизического развития и индивидуальных  
  возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной  
  общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в  
  образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная  
область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый  
план, так как овладение родным языком является одним из основных  
элементов формирования личности.  
 Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и  
развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2015-  
2016 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое  
развитие» ФГОС ДО являются:  
 1. ***Воспитание звуковой культуры речи*** (нормализация  
звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и  
произношения;  
 2. ***Формирование элементарного осознания явлений языка и речи***  
(развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и  
слова, нахождение места звука в слове;  
 3. ***Развитие активного словаря*** – освоение значений слов и их уместное  
употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в  
которой происходит общение;  
 4. ***Формирование грамматического строя речи:***  
а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),  
б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),  
в) словообразование;  
 5. ***Развитие связной речи*** – монологической (рассказывание) и  
диалогической (разговорной);  
 6. ***Подготовка к обучению грамоте***, и дальнейшему послоговому чтению  
и письму;  
 7. ***Воспитание любви и интереса к художественному слову***.

**Содержание и организация образовательной коррекционно-  
 логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР  
у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию  
образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и  
потребностей детей.  
Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится  
девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:  
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;  
II период — декабрь, январь, февраль;  
III период — март, апрель, май.  
 Период с 1 по 30 сентября отводится для углубленной диагностики речевого  
развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы  
на год.  
 После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической  
группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей  
ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и  
на основании полученных результатов утверждают план работы группы.  
С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-  
логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным  
планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого  
развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития  
каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области  
«Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и  
нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд,  
театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная  
деятельность детей).  
 В логопедической группе проводится подгрупповые занятия (вторник, среда,  
четверг, пятница) продолжительностью 15-20 минут. Все остальное время в  
циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с  
детьми.  
 При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают  
тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением  
заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум  
(пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему  
рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями  
в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и  
воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации  
словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,  
развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации  
обучения является создание условий для практического применения  
формируемых знаний.  
 В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная  
работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо  
восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на  
индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей  
(на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми  
группами.  
Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими  
нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами,  
работающими в детском саду.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств,  
реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были  
составлены следующие документы, регламентирующие работу в  
логопедической группе на 2016-2017 учебный год:  
- ***Годовой план*** работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в  
который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми,  
план по самообразованию.  
- ***Перспективный план*** работы учителя-логопеда в средней  
логопедической группе на 2016-2017 учебный год.  
- ***Календарный план*** работы в средней логопедической группе на 2016-2017  
учебный год.

**Методы коррекционной логопедической работы:**  
1. Наглядные  
- непосредственное наблюдение и его разновидности;  
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:  
рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
и картинам);  
2. Словесные  
-чтение и рассказывание художественных произведений;  
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,  
чистоговорок и др.  
- пересказ;  
- обобщающая беседа;  
- рассказывание без опоры на наглядный материал;  
3. Практические  
- дидактические игры и упражнения;  
- игры-драматизации и инсценировки;  
- хороводные игры и элементы логоритмики  
Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:  
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом,  
музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);  
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);  
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-  
фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по  
развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);  
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском  
саду);  
- изобразительное искусство, музыка, театр;  
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется  
все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего,  
в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении  
создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-  
воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в  
организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,  
спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных  
представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого  
сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей  
логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и  
круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются  
библиотеки специальной литературы по логопедии.  
 На 2016-2017 учебный год учителем-логопедом составлен план  
взаимодействия с семьями воспитанников средней логопедической группы, в  
котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в  
годовом плане учителя-логопеда).

• В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают  
родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему  
методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в  
устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в  
письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям  
по организации домашней работы с детьми необходимы для того,  
чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в  
речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации,  
данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое  
время лучше организовать совместную игровую деятельность с  
ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они  
предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,  
вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие  
вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить  
ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую  
гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать,  
составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком  
предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые  
разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и  
мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К  
тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит  
родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия  
более интересными и яркими.  
Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в  
логопедических группах детского сада лексическими темами и  
требованиями программы. Работа с детьми 4-5 летнего возраста  
строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст  
предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

• Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях,  
учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы  
«Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые  
помогают родителям организовать развивающее общение с  
ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов,  
подвижных игр, художественные произведения для чтения и  
заучивания.  
Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников  
коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно  
эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных  
условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с  
семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**Организационный компонент программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

*Оснащение логопедического кабинета*  
1. Настенное зеркало  
2. Столы для детей – 2 штуки  
3. Стулья детские – 4 штуки  
5. Доска  
6.Дополнительное освещение у зеркала  
7.Шкафы и полки для методической работы  
8.Коробки и папки для пособий

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием,  
методическими материалами и средствами обучения.  
В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:  
 **Пособия.  
*Обследование***1. Обследование звукопроизношения  
2. Обследование понимания речи  
3. Обследование связной речи  
4. Обследование грамматического строя  
5. Состояние словаря  
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа  
и синтеза, фонематических представлений  
7. Обследование слоговой структуры слова  
8. Счетный материал  
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей  
10.Картинки и тексты

***Формирование звукопроизношения***  
1. Артикуляционные упражнения (карточки)  
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в  
речь.  
3. Пособия для работы над речевым дыханием  
4. предметные картинки на все изучаемые звуки  
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков  
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

***Картотеки и настольные игры:***- картотека артикуляционной гимнастики;  
- картотека дыхательной гимнастики;  
- Разрезные картинки;  
- Игры с прищепками;  
- Игры со шнуровками;  
- Игра: "Чей хвост";  
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";  
- картотеки на развитие памяти, внимания, мышления

***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа***1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков  
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";  
3. Звуковички на изучаемые звуки  
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков  
5. Тексты на дифференциацию звуков

***Работа над словарем***  
1. Предметные картинки  
 ягоды  
• головные уборы  
• мебель  
• птицы  
• растения  
• обувь  
• продукты  
• грибы  
• одежда  
• посуда  
• игрушки  
• насекомые  
• профессии  
• деревья  
• животные и их детеныши  
• инструменты  
• времена года  
• предметные картинки на подбор антонимов  
• предметные картинки на подбор синонимов  
• многозначные слова  
• множественное число  
• один – много  
• словообразование

***Грамматический строй речи***1. Схемы предлогов  
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными  
предлогами  
3. Пособия на согласование

***Развитие связной речи***1. Серия сюжетных картинок  
2. Сюжетные картинки  
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных  
рассказов.

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов  
рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную  
работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды  
логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,  
оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом  
помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:  
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с  
песком и водой);  
— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,  
мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и  
соревнованиях;  
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-  
пространственным окружением;  
— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда  
в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для  
успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом  
развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в  
организованной образовательной, но и в свободной деятельности,  
стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,  
инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а  
значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.  
Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать,  
запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением  
взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть  
сбалансированное чередование специально организованной образовательной  
и нерегламентированной деятельности детей, время для которой  
предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в  
вечерний отрезки времени.  
Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-  
логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка,  
способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная  
насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.  
Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,  
интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует  
эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Зоны логопедического кабинета  
*Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.***   
Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит  
следующие разделы:  
 - материалы по обследованию речи детей;  
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;  
 - методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития  
речи)  
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;  
 - учебно – методические планы (в папках с файлами);  
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в  
коробках и конвертах)  
- куклы большая и маленькая  
- мягкие игрушки  
 - муляжи фруктов и овощей

***Информационная зона для педагогов и родителей*** расположена на  
планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и  
содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

***Зона индивидуальной коррекции речи*.** Здесь располагаются большое  
зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

***Зона подгрупповых занятий*.** Оборудовано магнитной доской  
Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы  
является наличие ***основной документации*:**  
1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети  
поступают в логопедическую группу;  
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую  
группу;  
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности  
учителя-логопеда (куда входят годовой перспективный, календарный  
планы);  
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;  
5. Годовой отчет.