**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 15**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

**Конспект**

**логопедического занятия для детей старшей группы**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:**

**«Как «Р» и «Рь» по Кубани путешествовали».**

**Автор:**

**Маслова Наталья Александровна**

**учитель-логопед**

**Г.Горячий Ключ**

**Ст. Суздальская**

**2014г.**

**Цель**: Автоматизация и дифференциация звуков «р» и «рь».

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательные*:

- уточнение и расширение представлений о малой Родине, её значении для каждого ребёнка; закрепление слов, символизирующих наш край;

- закрепление знаний о механизмах образования звуков «р», «рь», автоматизация их изолированно, в cлогах, словах, во фразовой речи;

- совершенствование грамматического строя речи (изменение имен существительных по родам и числам).

*Коррекционно-развивающие*:

- совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата; развитие кинестетических ощущений при произношении звуков «р», «рь»; развитие фонематических процессов (акустическая характеристика звуков, дифференциация, линейный анализ слов); развитие слуховой памяти, концентрации внимания, процессов мыслительной деятельности; развитие мелкой моторики.

*Коррекционно-воспитательные*:

- воспитание у детей патриотизма, гордости за край, в котором живем;

-внимательное, уважительное отношение друг к другу.

**Ожидаемый результат**:

1. Знают, как называется столица Кубани, как зовут губернатора края, как называется район и станица в которой мы живем, какая главная улица Кубани, как называют жителей города, станицы, хутора. Знать слова символы Кубани.

 2. Умеют правильно произносить и дифференцировать звуки Р и Рь.

3. Умеют делать звукобуквенный анализ слова, изменять имена существительные по родам и числам, уметь подбирать однокоренные слова.

**Оборудование:** зеркала и картинки для выполнения артикуляционной гимнастики (по числу детей); обруч, поделенный на цветные сектора; доска; карта-схема Кубани; картинки с предметами, символизирующими наш край (гармошка, сарафан, рубашка-косоворотка, ромашка, герб Краснодарского края, флаг, зернышко, буренка, рожь, клевер); фотография губернатора края; сундучок; большие звуковые линейки (по числу детей); шапочки зеленого и синего цветов;кубики с картинками (берёза, матрешка, сарафан, самовар, ромашка); мешочек; разноцветный плащ; две большие буквы «р» (синяя и зелёная), музыкальный центр; запись кубанской песни; проектор; мультимедийная установка, слайды с изображением Кубанской столицы и нашей станицы Суздальской.

**Организационный момент**:*Логопед*: Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас в путешествие. Вы согласны? А отправимся мы с вами в путешествие по нашему краю. Нашими помощниками будут два звука, а какие, вы сейчас узнаете, если внимательно послушаете такие строки:

Ах, какое ут**р**о на Кубани,

После г**р**ома, бу**р**и и дождя.

Гнут х**р**усталь звенящие тюльпаны,

Льют за**р**ю, к по**р**огу подойдя.

Ребята, какие звуки я выделяла голосом? Дети определяют, какие звуки были выделены голосом (звуки «р», «рь»).

**Основная часть**:

Логопед. Правильно, ребята, нашими помощниками будут звуки «р» (показывает большую букву синего цвета) и «рь» (показывает большую букву зелёного цвета). И от того, как вы их будете произносить, зависит успех нашего путешествия.

* **Артикуляционная и акустическая характеристика звуков «р», «рь».**

**Логопед.** Уважаемые путешественники, когда мы произносим звук «р, чье «рычание» он нам напоминает? (*тигра*) А звук «рь» похож на рычание маленького … (*тигрёнк*а). Песенка тигра твердая или мягкая? (*Тверда*я.) А песенка тигренка? *(Мягкая*.) А тигр и тигрёнок поют звонко или глухо? (*Звонко*.) А как вы догадались? (*Голосок в горлышке звенит*.) А их песенки гласные или согласные? (*Согласные.*) Ребята, а когда вы поете песенки тигра и тигренка, где ваши язычки находятся? (*За верхними зубами*.) А зубы и губы открыты или закрыты? (*Приоткрыты.*)

* **Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед**. Здорово! С вами можно смело отправляться в путешествие. Для этого нужно приготовиться. Давайте выполним артикуляционную гимнастику.

 *Дети садятся полукругом с зеркалами для выполнения артикуляционных упражнений. Логопед показывает соответствующую картинку, дети называют и выполняют упражнения*.

**Упражнение «Лопаточка»**

Язычок лопаткой положи,

И немного подержи,

Язык будем расслаблять,

И под счет его держать,

Раз, два, три, четыре, пять –

Язык можно убирать.

**Упражнение «Маляр»**

Красить потолок пора,

Пригласили маляра,

Челюсть ниже опускаем,

Язык к нёбу поднимаем,

Поведём вперёд-назад,

Наш маляр работе рад!

**Упражнение «Дятел»**

Я по дереву стучу – д-д-д,

Червячка добыть хочу – д-д-д,

Хоть и скрылся под корой – д-д-д,

Все равно он будет мой – д-д-д!

**Упражнение «Лошадка»**

Я лошадка серый бок – цок-цок-цок,

Я копытцем постучу – цок-цок-цок,

Если хочешь – прокачу – цок-цок-цок.

**Логопед**: Мы готовы отправиться в дорогу? Перемещаться нам поможет волшебный обруч. Предлагаю каждому выбрать цвет. *Дети берутся за обруч в секторе выбранного цвета и, держась за него, идут по кругу.*

* **Автоматизация звуков изолированно и слогах**

**Логопед:** Уважаемые путешественники, чтобы дорога была весёлой, мы будем петь:

 Язычки мы поднимаем – пеню тигра исполняем – р-р-р…

 Не спеша мы приседаем – песню тигрёнка мы исполняем – рь-рь-рь…

 Для мягкости посадки, произнесем слоговые цепочки:

 Мы цепочки повторяем – их местами не меняем.

 Дима, повтори слоги радостно – ра-ро-ру!

 Ксюша, повтори слоги спрашивая – ре-рё-ря?

 Андрюша, повтори слогирассказывая – ар-ор-ур.

 Толик, повтори слоги ласково – ря-рю-ре.

 Алёна, повтори слоги тихо – ро-ру-ра.

* **Автоматизация звуков в словах.**

 Звучит песня о Кубани, на экране поочерёдно появляются картинки о Краснодарском крае, о городе Горячий Ключ. Дети подходят к доске, на которой прикреплена карта-схема Краснодарского края.

**Логопед**: Ребята, вот мы и в центре Кубани. Какой самый главный город Краснодарского края? (Ответы детей) Верно, К**р**аснода**р**. А как называется наш родной город? (Ответы детей) Правильно, Го**р**ячий Ключ. *(«Находит» сундучок и показывает его детям*.*)* Смотрите, ребята! Интересно, что там? (*Открывает сундучок, в нем картинки, символизирующие Родной край*.)

 Это картинки. Они не простые.

 Эти картинки мы рисовали.

 Эти картинки о нашей Кубани.

Давайте сыграем в **игру «Каринку возьми, правильно назови, к карте прикрепи».** Я покажу вам, как это делать. *(Берёт из сундучка картинку и прикрепляет её к карте.)*

Кубань – это Че**р**ное мо**р**е. Теперь, ребята, давайте вы. (*По очереди называет имена детей, они достают из сундучка картинку, прикрепляют к карте и называют, что изображено на картинке.)*

**Дети (по очереди)**

Кубань – это зё**р**нышко,

Кубань – это ку**р**о**р**ты,

Кубань – это **р**омашка,

Кубань – это санато**р**ии,

Кубань – это га**р**мошка,

Кубань – это Бу**р**ёнка,

Кубань – это К**р**аснода**р**.

**Логопед**: Уважаемые путешественники, а как называется столица Кубани? (К**р**аснода**р**.) А как зовут губернатора Кубани? (Александ**р** Николаевич Ткачев) А как называется главная улица г.Краснодара? (Улица К**р**асная.) Почти в каждом кубанском городе, станице есть улица, которая называется Красной.

К**р**аснода**р**ская улица К**р**асная,

У меня ты на свете одна.

Чем же, К**р**асная, ты п**р**ек**р**асная?

Тем, что мне отовсюду видна.

* **Автоматизация звуков во фразовой речи. Развитие грамматического строя речи (изменение имен существительных по родам и числам)**

**Логопед**: Ребята, если мы живем в России, значит, мы с вами кто? Правильно: мы – россияне! Всех жителей городов, станиц, хуторов Краснодарского края называют «кубанцами» и «земляками», а как назовут людей, которые живут в городе? (Правильно – горожане.)

**Логопед** (девочке). Ты живешь в городе – значит, ты кто?

**Девочка**. Горожанка.

**Логопед** (мальчику). Ты живешь в станице – значит, ты кто?

**Мальчик.** Станичник.

**Логопед** (девочке). Ты живешь на хуторе – значит, ты кто?

**Девочка.** Хуторянка.

**Логопед** (мальчику). Ты живешь в городе – значит, ты кто?

**Мальчик.** Горожанин.

**Логопед.** Вы живете в станице – значит, вы кто?

**Дети**. Станичники.

**Логопед** (мальчику). Ты живешь на хуторе – значит, ты кто?

**Мальчик.** Хуторянин.

**Логопед**. Мы живем на Кубани – значит, мы кто?

**Дети**. Кубанцы.

**Логопед.** Ой! Кубань, ты мать **р**одная!

 К**р**ай станиц и хуто**р**ов.

 Степь от к**р**ая и до к**р**ая

 Тонет в золоте хлебов.

**Логопед.** Друзья, я вас приглашаю в очень интересное место – в лабораторию Звукознайкина. Звукознайкин – это волшебник, который о звуках речи знает все! Хотите там побывать? Наш чудесный обруч нам поможет.

* **Развитие фонематических процессов, дифференциация звуков, линейный анализ слов**

*Звучит спокойная музыка, логопед ставит обруч в вертикальное положение и предлагает детям пройти в него*.

 Проходите не стесняйтесь.

 За столами размещайтесь.

*Дети проходят в обруч и садятся за столы. Логопед надевает разноцветный плащ.*

**Логопед**. Ребята, я помощница волшебника Звукознайки, и он поручил мне превратить вас в звуки «р» и «рь». А кто в какие звуки превратится, нам поможет узнать «Чудесный мешочек».

Руку в мешочек запусти,

Достань кубик, назови.

**Игра «Чудесный мешочек».***Дети достают из мешочка кубики с картинками (берёза, матрешка, сарафан, самовар, ромашка). Логопед обращается к одному из детей*.

**Логопед**. Назови свою картинку.

**Ребенок**. Сарафан.

**Логопед**. Чья песенка звучит в названии твоей картинки – тигра или тигрёнка?

**Ребёнок.** Тигра.

**Логопед**. Я превращаю тебя в звук «р». *Надевает ребенку синюю шапочку. Потом опрашивает всех детей и надевает им соответствующие шапочки («р» - синие, «рь» - зелёные).*

Звукознайкин – мастер на разные выдумки. Для каждого звука он приготовил домики, а в них – по три комнаты. *Раскладывает на полу большие звуковые линейки с тремя делениями*.

Уважаемые звуки, посмотрите ещё раз на свои кубики, определите, какую комнату вы займете в своих домиках – первую, среднюю или последнюю?

 Внимание: один, два, три – комнату свою ищи!

*Звучит тихая музыка. Дети встают из-за столов, определяют позицию заданных звуков в словах и занимают соответствующую часть линейки.*

**Логопед**. Уважаемый звук «р», почему вы заняли в своем домике первую комнату?

**Ребенок.** Потому что я звучу вслове«ромашка» в начале.

**Логопед.** Уважаемый звук «рь», почему вы заняли в своем домике среднюю комнату?

**Ребёнок**. Потому что я звучу в слове «берёза» в середине.

*Аналогично логопед опрашивает всех детей*.

**Логопед.** Шапочки я с вас снимаю, в мальчиков и девочек снова превращаю. *Снимает шапочки*.

 Друзья, волшебная сила нашего обруча начинает ослабевать. Нам нужно возвращаться домой. Куда мы возвращаемся? Правильно в нашу родную станицу Суздальскую. А где находится наша станица? Правильно в городе Горячий Ключ. А это север или юг? Правильно, юг. Курс на юг! Путешественники занимайте свои места вокруг обруча. *Дети берутся за обруч в секторе выбранного цвета.*

* **Развитие мелкой моторики**

**Логопед**. Звукознайкин просил вам передать такие слова: «Чтоб красиво говорить – надо с пальцами дружить!» Давайте поиграем с нашими пальчиками.

*Дети одной рукой держатся за обруч, а второй выполняют упражнение*.

Здравствуй, Солнце золотое (*большой палец соединяется с указательным*),

Здравствуй, небо голубое (*большой палец соединяется со средним*),

Здравствуй, вольный ветерок (*большой палец соединяется с безымянным*),

Здравствуй, маленький дубок (*большой палец соединяется с мизинцем*)!

Мы живем в одном краю (*соединение всех пальцев поочередно*) –

Всех я вас приветствую (*машут друг другу рукой*)!

*Аналогично упражнение выполняется другой рукой*.

* **Заключительная часть**

*Звучит песня о Горячем Ключе. На экране слайды родного края.*

**Логопед**. Друзья, мы вернулись в нашу родную станицу. Где мы с вами побывали? Правильно, на просторах Кубани, в городе Краснодаре. Какие звуки нам помогали в путешествии? Правильно, звуки «Р» и «Рь». Что вы узнали о Кубани? (Ответы детей.)

 Дорогие мои друзья, мне очень приятно, интересно и легко было с вами путешествовать. Приятно, потому что вы очень вежливо обращались друг с другом; интересно – потому что вы много знаете о нашей малой Родине; легко –потому что вы очень старательно и правильно произносили звуки «Р» и «Рь».